

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Методологические основы психологии

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Bulat.Alishhev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные теоретико-методологические принципы организации научного психологического исследования;
- основные технологии организации и осуществления научного психологического исследования на основе современной методологии;
- методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

Должен уметь:

- применять современные теоретико-методологические принципы организации научного психологического исследования;
- планировать и проводить научное психологическое исследование на основе современной методологии;
- применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

Должен владеть:

- навыками учета современных теоретико-методологических принципов при организации научного психологического исследования;
- навыками планирования и проведения научного психологического исследования на основе современной методологии;
- навыками анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (Психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в методологию психологии	8	6	2	6	2	0	0	2
2.	Тема 2. Теоретико-методологические направления психологии	8	6	2	6	2	0	0	3
3.	Тема 3. Методологические подходы в отечественной психологии	8	4	2	6	2	0	0	3
4.	Тема 4. Понятие категории в психологии, их виды и роль в познании.	8	4	2	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Категории причинности, процесса и развития в психологии	8	4	0	4	2	0	0	2
6.	Тема 6. Категории психики и сознания	8	6	2	4	2	0	0	2
7.	Тема 7. Категории личности, деятельности и общения в психологии	8	4	0	4	2	0	0	2
8.	Тема 8. Другие категории психологии	8	2	0	2	0	0	0	1
	Итого		36	10	36	12	0	0	17

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в методологию психологии

Понятие методологии. Значение и функции методологии в науке. Виды методологий. Номотетический и идеографический подход в науке, их соотношение. Позитивизм и неопозитивизм. Постпозитивизм. Понятия нарратива и дискурса. Эклектика и методологический анархизм.

Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

##### Тема 2. Теоретико-методологические направления психологии

Методологические особенности фрейдизма как направления психологии, опирающегося на идеографический подход. Основные постулаты фрейдизма. Исследовательские методы во фрейдизме. Критика методологических принципов фрейдизма с точки зрения позитивизма и неопозитивизма.

Методологические позиции классического бихевиоризма как направления психологии, опирающегося на номотетический подход. Основные постулаты бихевиоризма. Исследовательские методы в бихевиоризме. Ограниченность методологических принципов бихевиоризма с точки зрения описательного подхода.

Современный когнитивизм как направление психологии, опирающееся на постпозитивистские методологические идеи.

Методологические особенности других направлений психологии (экзистенциальная, гуманистическая, феноменологическая психология). Проблема методологического кризиса в психологии.

##### Тема 3. Методологические подходы в отечественной психологии

Методологические принципы психологии, разработанные С.Л. Рубинштейном и их значение для современной психологии. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности.

Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Классификация видов деятельности. Сущность деятельностного подхода к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Ее значение для общей психологии и психологии развития. Современные исследования в рамках культурно-исторического подхода.

Субъектный подход и его развитие в отечественной психологии.

Методологическое значение этих концепций для развития психологии

##### Тема 4. Понятие категории в психологии, их виды и роль в познании.

Проблема современного категориально-понятийного аппарата в психологии. Базовые понятия и категории психологии. Общенаучные категории: теория, эмпирический факт, постулат, знание, метод, закон и др.

Фундаментальные категории психологии и их значение для научного познания и практики. Виды психологических категорий. Категории субъекта и объекта, отражения и активности, деятельности и поведения, адаптации и др. Специфика категориального аппарата психологии в разных ее теоретико-методологических направлениях.

#### **Тема 5. Категории причинности, процесса и развития в психологии**

Понятие причинности и детерминации. Проблема "двойной" детерминации: активность мозга и физическая реальность. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Соотношение объективного и субъективного.

Категория развития в психологии. Соотношение развития, эволюции и прогресса. Биологические и социокультурные аспекты развития. Движущие силы психического развития. Понятие гомеостаза. Понятие адаптации. Понятие нормы психического развития. Норма и девиация. Проблема границы между нормой и девиацией в психологии.

Категории процесса, свойства и состояния. Психологические категории, раскрывающие основные психические процессы. Психологические категории, раскрывающие основные психические состояния. Психологические категории, раскрывающие основные психические свойства.

#### **Тема 6. Категории психики и сознания**

Функции и виды психики. Получение информации, переработка информации, принятие решения и активация. Уровни психического развития живых существ. Мозг и психика. Общее представление о структуре психики.

Сущность сознания. Философский, нейрофизиологический и психологический подходы к проблеме сознания. Современные теории сознания. Проблема происхождения и эволюции сознания в антропогенезе.

#### **Тема 7. Категории личности, деятельности и общения в психологии**

Проблема личности в современной психологии. Реальность или научный конструкт. Функции личности. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Личность как сложная многоуровневая система.

Формирование и развитие личности в социуме. Личность и индивид. Личность, общество и культура.

Теории личности. Специфика понимания структуры и движущих сил развития личности во фрейдизме (З. Фрейд, А. Адлер). Трактовка сущности личности в бихевиоризме (А. Бандура). Когнитивный подход к феномену личности (Дж. Келли). Факторные теории личности (Р. Кеттелл, Х. Айзенк). Динамическая теория личности К. Левина. Феноменологический подход к личности К. Роджерса. Традиции изучения личности в отечественной психологии.

Личность, деятельность и поведение. Виды деятельности. Соотношение деятельности и активности. Внешняя активность (поведение) и внутренняя (психическая) активность. Источники активности личности. Мотивация и мотив. Соотношение мотивов и потребностей.

Деятельность и общение. Функции и происхождение общения. Виды общения.

#### **Тема 8. Другие категории психологии**

Категория образа. Первичные и вторичные образы. Проблема адекватности образов реальности. Образы и представления. Виды представлений. Представления и репрезентации. Репрезентационная теория разума.

Категории эмоции и аффекта. Функции эмоций, их роль в структуре психики. Фундаментальные эмоции. Современные теории эмоций. Соотношение эмоции и аффекта, аффекта и переживания, эмоции, переживания и чувства.

Другие категории психологии.

<b>Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://openedu.ru/course/spbu/METHODPROB/">https://openedu.ru/course/spbu/METHODPROB/</a> Наименование: <a href="#">Методологические основы психологии. ч. 1</a> Авторы: В.М. Аллахвердов</li> </ul>	8-й семестр

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Psychojournal - <https://psychojournal.ru/>

Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

Институт психологии РАН, библиотека online - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Флогистон - <http://www.flogiston.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Данный курс носит вводный характер, и его основное назначение заключается в формировании у студентов базовых представлений о профессии психолога, об общепрофессиональных и этических требованиях к личности психолога, об особенностях работы психологов в разных сферах жизни общества. В рамках курса также рассматриваются различия между научной и практической психологией, общая структура психологических наук и основные исторические этапы становления психологии.</p>
практические занятия	<p>Практическое занятие состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ проверка исходных знаний;</li> <li>☑ выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара;</li> <li>☑ обсуждение докладов и беседа по теме семинара;</li> <li>☑ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы</li> </ul> <p>На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.</p>
самостоятельная работа	<p>Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую студент демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Самостоятельная работа формирует у студентов умение работать с литературой, отбирать необходимую информацию, составлять резюме прочитанного, готовиться к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам программы и чтение дополнительной литературы.</p>
экзамен	<p>Экзамен по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий. 56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой. 71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки. 2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов. 3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно. 86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов. 3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений. 4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "Психология".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034995> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028560> (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072181> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/409593> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.