

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины** **Историческая фонетика и грамматика русского языка**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ),  
erofeeva89@mail.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотнесенности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка;  
причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;  
основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка; различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском;

Должен уметь:

раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании;  
самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы;  
демонстрировать на практике владение ключевыми письменными жанрами научного языкознания: аннотация, рецензия, обзор, реферат, доклад;  
анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому синхроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции;  
пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;  
излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русского языка в его развитии до XXI века;  
создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);  
применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян	4	2	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.	4	0	0	0	0	0	0	6
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.	4	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа тьръгъ.	4	4	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.	4	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.	4	2	0	4	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
7.	Тема 7. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.	4	2	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.	4	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един. числа.	4	2	0	4	0	0	0	6
10.	Тема 10. История форм множ. числа имени существительного.	4	0	0	4	0	0	0	6
11.	Тема 11. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.	4	0	0	2	0	0	0	6
12.	Тема 12. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.	4	0	0	2	0	0	0	6
13.	Тема 13. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.	4	0	0	4	0	0	0	5
	Итого		18	0	36	0	0	0	71

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян**

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Теоретическое и практическое изучение истории языка. Происхождение письменности у восточных славян. Основные задачи данного курса - выявить и объяснить действующие в русском языке закономерности как результат длительного исторического развития языка, как отражение фонетических, морфологических,

синтаксических, лексических изменений, происходивших в разные периоды существования языка

## **Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.**

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Основные типы письменных памятников древнерусского языка.

Краткие сведения из истории разработки исторического изучения русского языка (доломоносковский этап в истории науки о русском языке, Ломоносов и начало научного подхода к изучению русского языка; развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. в России; Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Срезневский, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов С.П.Обнорский, В.М.Марков и др.ученые и их роль в изучении истории русского языка.

## **Тема 3. Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.**

Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон слогового сингармонизма и закон открытого слога.

Закон слогового сингармонизма и его основные проявления в древнерусском слове. 1 и 2 палатализации заднеязычных, j-палатализация. Система согласных древнерусского языка X - XI вв. во многом отличалась от системы согласных древнерусского языка более позднего периода и современного языка. Отличие наблюдается как в составе и количестве согласных, так и в соотношении между согласными. Система согласных фонем древнерусского языка X - XI вв.

Судьба сочетаний [кы], [гы], [хы]. Вторичное смягчение заднеязычных.

История шипящих и [ц].

## **Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуровневые написания типа търтъгъ.**

Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития. Первое полногласие развилось в результате изменений праславянских сочетаний гласных "о", "е" с плавными г, л в позиции между согласными, т.е. сочетаний типа tort, tolt, tert, telt соответственно в torot, tolot, teret, tolot, произошедших в силу действия закона открытого слога. В южнославянских языках полногласным сочетаниям соответствуют неполногласные "ра", "ла", "ре", "ле". История полногласной и неполногласной лексики в русском языке. Второе полногласие. Источники его появления. Точка зрения В.М.Маркова. В сочетаниях типа \*tǫrt редуцированный находился всегда в сильной позиции, во всех восточнославянских языках [ǫ] изменился в [о], [ь] - в [е]. Однако наряду с общерусскими явлениями в области

развития сочетаний типа \*tǫrt, в письменных памятниках наблюдается "второе полногласие" (термин А. А. Потебни), т.е. появление на месте этих сочетаний полногласных сочетаний -оро-, -оло-, -ере-. Слова со вторым полногласием можно встретить как в современном русском литературном языке (остолоп, бестолочь, полон).

## **Тема 5. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.**

Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Фонетические явления, отличающие группы славянских языков; противопоставляющие русский язык другим славянским языкам; объединяющие русский язык с языками других славянских групп.

Все славянские языки на основании определенных черт сходства или отличия подразделяются на три большие группы: восточнославянские (русский, украинский, белорусский языки), южнославянские (болгарский, сербский, хорватский, македонский, словенский, старославянский /мертвый/), западнославянские (польский, чешский, словацкий, кашубский, верхнелужицкий и нижнелужицкий) языки. Все славянские языки настолько близки в

словарном составе, в грамматических закономерностях, синтаксическом строе: общие языковые элементы во всех славянских языках возникли в период общеславянского единства, в период существования праславянского языка.

## **Тема 6. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.**

Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. Тенденция к сокращению системы гласных. История носовых гласных в русском языке. Следствия исчезновения носовых гласных в русском языке. В развитии русского языка система гласных уменьшилась, а система согласных фонем увеличилась. Если в современном русском языке насчитывается 6 гласных фонем (по Ленинградской фонологической школе), то в X-XI вв. в древнерусском языке было 11 гласных фонем: 5 переднего и 6 непреднего ряда. Кроме присущих в современном языке гласных звуков переднего ряда [е] и [и], а также непреднего ряда [ы], [у], [о], [а], существовали гласные переднего ряда носовой - "юс малый" и "ять"

и редуцированный переднего ряда [ь], гласные непреднего ряда - носовой - "юс большой" и редуцированный непреднего ряда [ъ]. В древний период истории языка существовал особый звук [Ѣ], в древнерусском языке - узкий, закрытый, средне-верхнего подъема, произносившийся приблизительно как дифтонг [ие] или закрытый гласный [е].



Звук [Ъ] различался по происхождению (по времени и источнику возникновения): первоначально [Ъ] образовался из индоевропейского \*e (монофтонга), а позднее - на месте дифтонгов \*oi, \*ai.

На протяжении истории развития русского языка данная фонема в большинстве говоров была утрачена, совпав с [e] или [и].

Изменение [e] в [’o] было свойственно большинству русских говоров. Переход [e] в [’o] происходил в положении после мягких согласных перед твердыми (мягкость предшествующего согласного при этом сохранялась). В современном русском литературном языке пере-ход [e] в [’o] наблюдается только в ударном слоге. Временные границы действия процесса: XII - XIV-XVI вв.

### **Тема 7. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.**

Основные аргументы существования редуцированных гласных в древнерусском языке как самостоятельных фонем (А.А.Шахматов, В.М.Марков). Редуцированные в разных морфемах (корнях, суффиксах, приставках). История безъерых приставок в русском языке.

Традиционные объяснения причин утраты редуцированных звуков (А.А.Шахматов, П.Я.Черных и др.). Гипотеза В.М.Маркова. Период недифференцированной гласности, предшествующий падению редуцированных. Развитие вставочной гласности и нейтрализация фонетической значимости ъ и ь. Хронология падения редуцированных по разным территориям древнерусского языка.

Перегласовка древнерусского слова, появление закрытых слогов, удлинение предшествующего гласного, вокализация ъ, ь и неорганических вставочных гласных, "беглость" гласных. Второе полногласие (конечный этап развития) как результат унификации разобщенных основ.

### **Тема 8. Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.**

Связь исторической морфологии с исторической фонетикой. Историческая связь словоизменения и словообразования. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные законы и закономерности развития грамматического строя русского языка: закон аналогии, закон унификации, закон дифференциации.

### **Тема 9. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един.числа.**

Родовая синонимия и ее устранение в русском языке. Развитие ассоциации между грамматическим родом существительных и реальным полом физического лица. Изменения в составе существительных среднего рода.

История двойственного числа. Развитие грамматической противопоставленности форм единственного и множественного числа. В древнерусском языке к эпохе начала письменности существовала многотипность склонения, что выражалось в том, что одни и те же падежи у существительных разного типа склонения имели разные окончания. В ранний период праславянского языка каждый тип склонения характеризовался последним звуком основы, в зависимости от того, на какой гласный или согласный оканчивалась основа (в дальнейшем конечный звук отошел к окончанию, т.е. произошло "переразложение основы в пользу окончания").

История звательного падежа. Взаимодействие с именительным падежом как причина утраты звательной формы.

Исходное состояние форм род. и мест.п. е.ч. Специфика рассматриваемых форм в современном русском языке: наличие грамматической синонимии, специфика распределения разных окончаний по падежам.

История становления современной системы форм. Хронология процесса распространения флексии -у, роль приглагольных образований нулевой суффиксации в распространении флексии -у в родительном и местном единственного числа. Семантическое словообразование как один из путей распространения новых форм. Роль экстралингвистических факторов в этом процессе, участие в нем заимствованной лексики. Поздняя стадия развития форм родительного и местного падежей.

### **Тема 10. История форм множ. числа имени существительного.**

Традиционные гипотезы, объясняющие распространение новых форм (А.А.Шахматов, А.И.Соболевский, И.В.Ягич и др.). Активность процесса в отдельных группах имен, отдельных падежных формах. Роль в процессе унификации падежных флексий (-ам, -ами, -ах) существительных среднего рода и мужского рода со значением лица, а также факторов родовой синонимии неличных имен. Хронология закрепления новых флексий по падежам. Специфика закрепления новых форм по говорам.

Взаимодействие именительного падежа с винительным. Формы типа столы, столбы, сады являются для русского языка новыми, т.к. в древнерусском языке первоначально была форма столи, столби, сади. Данное грамматическое изменение объясняется взаимодействием Им. и В. падежей.

История форм на -ья (перья, братья), роль собирательных существительных в этом процессе.

Традиционные объяснения новообразований несколькими причинами:

а) влияние существительных мужского рода, обозначающих парные предметы (см. бока); б) существительные мужского рода входят в тот же тип склонения, что и существительные среднего рода, где окончание -а было исконным (моря, села); в) во множественном числе в XVII ? XVIII вв. в Д., Т., М. пад. побеждают

унифицированные формы с окончаниями -ам, -ами, -ах, т. е. [а] выступает как показатель формы множественного числа, что влияет и на закрепление -а- в Им. пад. мн. ч. Роль акцентологической парадигмы в происхождении указанных форм.

Два периода в истории форм род.мнж. Роль категории рода и закрепление окончания -ов у существительных муж. рода (XII-XV вв.). взаимодействие твердых и мягких парадигм и закрепление окончания -ей как отражение зависимости от качества конечного согласного основы (XIII-XVIII вв). Нулевая флексия в родительном множественного.

### **Тема 11. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.**

В древнерусском языке местоимения делились на две большие группы ? личные и неличные. К личным относились местоимения первого (язь, мы), второго (ты, вы) лица, а также к ним примыкало возвратное местоимение себя. Неличные местоимения включали несколько разрядов, многие из которых еще окончательно не оформились.

История личных и возвратных местоимений. Местоимение 1 лица ед.ч. История падежных форм личных и возвратных местоимений.

История неличных местоимений.

### **Тема 12. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.**

Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. К вопросу о выделении разрядов имен прилагательных (качественные и относительные).

Краткие прилагательные и их склонение. Образование и склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции кратких и полных прилагательных.

### **Тема 13. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.**

Все глагольные формы в древнерусском языке, как и в современном русском языке, делились на спрягаемые и неспрягаемые. К спрягаемым относились формы трех наклонений: а) изъявительное наклонение, где выделялись формы настоящего, будущего (простого и сложного), прошедшего (две простые формы - аорист и имперфект и две сложные - перфект и плюсквамперфект) времени; б) сослагательное наклонение; в) повелительное наклонение. К неспрягаемым относились такие формы глагола, как а) инфинитив; б) супин.

Формообразующие основы глагола.

Классы глаголов.

По формам настоящего времени все глаголы древнерусского языка делились на пять классов - четыре тематических и один нетематический. Тематическими называются те глаголы, при образовании форм настоящего времени которых личные окончания присоединялись к основе не непосредственно, а с помощью так называемого тематического гласного. Нетематические глаголы ? глаголы, в которых личные окончания в формах настоящего времени присоединялись непосредственно к корню.

История форм настоящего и будущего времени.

История форм прошедшего времени.

Краткие действительные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, утрата форм словоизменения, синтаксические функции. Полные формы действительных причастий: образование, синтаксические функции.

Формирование категории деепричастия в русском языке.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Znanium - <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>

Этимология и история слов - [etymolog.ruslang.ru](http://etymolog.ruslang.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на новую терминологию, определение ключевых категорий, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выделять научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, изучить рекомендованную преподавателем литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках конференций и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента должна проводиться своевременно и качественно. Желательно закреплять полученные на лекциях и практических занятиях знания как теоретического, так и практического характера. Самостоятельно разбирать примеры, аналогичные тем, что подвергались анализу на аудиторных занятиях. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы самостоятельно найденными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
экзамен	При подготовке к экзамену следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание рефератов и письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к экзамену следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации. При подготовке к экзамену следует использовать рабочую программу, раскрывающую содержание тем курса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.09 Историческая фонетика и грамматика русского языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФЛИНТА). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462980> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234688> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455125> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Гулакян, Б.С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) : монография / Б.С. Гулакян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1226-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032490> (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.07.09 Историческая фонетика и грамматика русского языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.