

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения литературному чтению

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Мингазова Л.И. (кафедра татарской литературы, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Lyailya.Mingazova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- теорию и практику выразительного чтения;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть;

Должен уметь:

Студент, изучивший дисциплину, должен

уметь:

- читать выразительно произведения разных жанров;
- владеть навыками:
- чтения художественных произведений;
- организации учащихся на выразительное чтение как на уроке, так и внеурочное время.

Должен владеть:

Студент, изучивший дисциплину, должен

владеть навыками:

- чтения художественных произведений;
- организации учащихся на выразительное чтение как на уроке, так и внеурочное время.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- теорию и практику выразительного чтения;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания наизусть;

уметь:

- читать выразительно произведения разных жанров;
- владеть навыками:
- чтения художественных произведений;
- организации учащихся на выразительное чтение как на уроке, так и внеурочное время.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 13 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. ФЭН БУЛАРАК СЭНГАТЬЛЕ УКУ (КЕРЕШ)	5	0	0	1	0	0	0	6
2.	Тема 2. СЭНГАТЬЛЕ УКУНЫҢ НИГЕЗЛЭРЕ	5	1	0	1	0	0	0	6
3.	Тема 3. СӨЙЛЭМ АППАРАТЫ	5	1	0	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. ИНТОНАЦИЯ. БАСЫМ . ТЫНЫШ (ПАУЗА). СӨЙЛЭМ ТИЗЛЕГЕ . ЭДӘБИ ЭСЭРНЕ УКУ Һ.Б.	5	1	0	2	0	0	0	23
5.	Тема 5. СЭНГАТЬЛЕ УКУ ДЭРЕСЛЭРЕНДЭ ТЕХНИК ЧАРАЛАРДАН ФАЙДАЛАНУ	5	1	0	2	0	0	0	10
	Итого		4	0	8	0	0	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ФЭН БУЛАРАК СЭНГАТЬЛЕ УКУ (КЕРЕШ)

Сэнгатъле итеп укуның катлаулы эш булуы, махсус эзерлек, тиешле теоретик белем һәм гамәли күнекмәләр таләп итүе. Тел һәм әдәбият укытучыларында сэнгатъле уку күнекмәләрен булдыруның мөһим бурыч булу һ.б. Мисаллар ярдәмендә үрнәк бирү.

Тема 2. СЭНГАТЬЛЕ УКУНЫҢ НИГЕЗЛЭРЕ

Сэнгатъле укуга эзерләнгәндә әдәби тәфтишләү (анализ) алымнары. Образларны хыялда гәүдәләндереп күз алдына китерү, автор сурәтлэгәннәргә хисси мөнәсәбәт уяту, әсәрне уку өчен бурычлар билгеләү, тел төбен ачу һәм аның гомуми әдәби тәфтишләү белән табигый бәйләнешен ачыклау. Яттан һәм китаптан карап уку. Укучылар алдына сэнгатъле уку буенча таләпләр кую: гадилек һәм табигыйлек, әсәрнең фикри-сэнгатъчә эчтәлегенә үтәп керү, автор фикерләрен төгәл төшенү, укыла торган әсәргә үз мөнәсәбәтенне белдерү, тыңлаучылар белән аралашу, сүзләренң дәрәс һәм төгәл әйтелешенә ирешү, үз тавышының диапазоны белән файдалана белү һәм аны киңәйтү, сэнгатъле укуда техник чаралардан файдалана белү, текстны ятлауның аеруча нәтижәле юлларын куллану. Тел төбен белдерү чаралары: басым, тыныш, интонация, сөйләм тизлеге, тавышның көче, йөз, күз, кул хәрәкәтләре, гәүдә тотышы һ.б.

Тема 3. СӨЙЛЭМ АППАРАТЫ

Сөйләм аппаратын тәшкил итүче органнар. Аларның физиологиясе, үтәгән хезмәтләр (биологик хезмәтләр һәм сөйләм процессындагы хезмәтләр). Сулыш. Дәрәс сөйләшү өчен сулыш алуның әһәмияте. Сулышның типлары. Катнаш сулыш алу. Сулыш алу гимнастикаларының әһәмияте һәм аларны куллану кагыйдәләре. Тавыш һәм аның төп билгеләре. Тавыш көчә һәм аны үстерү юллары. Тавыш киньлеге, аны киньәйтүгә хезмәт итүче күнегүләр. Тавыш тембры. Тавышны саклау, үстерү һәм камилләштерү кагыйдәләре.

Дәрәс сөйләшү өчен дәрәс сулыш алуның әһәмияте. Сулышның типлары. Катнаш сулыш алу. Сулыш алу гимнастикаларының әһәмияте һәм аларны куллану кагыйдәләре. Тавыш һәм аның төп билгеләре. Тавыш көчә. Тавыш тембры. Тавышны саклау, камилләштерү кагыйдәләре.

Тема 4. ИНТОНАЦИЯ. БАСЫМ . ТЫНЫШ (ПАУЗА). СӨЙЛӘМ ТИЗЛЕГЕ . ӘДӘБИ ӘСӘРНЕ УКУ Һ.Б.

ИНТОНАЦИЯ. БАСЫМ . ТЫНЫШ (ПАУЗА). СӨЙЛӘМ ТИЗЛЕГЕ. ӘДӘБИ ӘСӘРНЕ УКУ Һ.Б. турында мәгълүматлар. Аларның әһәмияте һәм төрләре

Интонация турында төшенчә. Тавыш хәрәкәте ягыннан интонация төрлеләге: күтәрелмә интонация, төшерелмә интонация, тулы интонация, катнаш интонация. Эчтәлек ягыннан интонацияләр төрлеләге: хәбәр итү, раслау, өндәү, үтенү, ялвару, сорау, мәжбүр итү, битараф һәм башка төрле интонацияләр. Тыныш билгеләре һәм тексттагы автор билгеләренә мәгънә дәрәс житкерүдәге әһәмияте һәм аларның жанлы сөйләм яңгырашына тәсире.

Басымның әһәмияте һәм төрләре. Мәгънәви басым. Тойгылы басым. Аларның шартлы билгеләре. Мәгънәви һәм тойгылы басымнарның үзара керешүләре. Саф мәгънәви басым. Саф тойгылы басым. Басымнарның үтәгән бурычлары. Татар телендә басымнарның урыны. Сүз басымы. Фраза басымы. Жөмләдәге басым. Басымнарны бүлүп чыгаруның төп юллары. Мәгънәви перспектива һәм аның әдәби әсәрне укыган вакытта фикер һәи хисне дәрәс белдерүгә килүдәге әһәмияте. Басымлы сүзләргә эзләп табуның кагыйдәләре.

Тема 5. СӘНГАТЬЛЕ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ТЕХНИК ЧАРАЛАРДАН ФАЙДАЛАНУ

СӘНГАТЬЛЕ УКУ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ТЕХНИК ЧАРАЛАРДАН ФАЙДАЛАНУНЫҢ КИРӘКЛЕГЕ. Мисаллар. Төрле әсәрләрдә үрнәкләр тыңлау.

Магнитофон белән эш итүнең методикасы һәм гамәли алымнары. Техник чараларны файдалануның гамәли күнекмәләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Татарская детская литература ЭОР - Edu.kpfu.ru (id=1455) <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1455>

Электронная библиотечная система Университетская библиотека online - biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.tatarstan.ru/books/> - <http://www.tatarstan.ru/books/>

<http://www.tatarstan.ru/books/> - <http://www.tatarstan.ru/books/>

<http://www.tatarstan.ru/books/> - <http://www.tatarstan.ru/books/>

Книгафонд - Книгафонд

Книгафонд - Книгафонд

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эзерлек, тиешле теоретик белем һәм гамәли күнекмәләр булдыруны таләп итә. Хезмәте сөйләм мәдәнияте белән бәйләнмәгән башка һөнәр кешеләре өчен матур итеп сөйләү, сәнгатьле уку күнекмәләренә ия булу, ихтимал, мәжбүри дә түгелдер. Әмма укытучы өчен сәнгатьле итеп сөйләү һәм укый белү бик мөһим, чөнки ул телне укучыга белем һәм тәрбия бирү максатында файдалана, туган телебезнең матурлығын күрсәтеп бирә, ана карата мөхәббәт тәрбияли. Тел аның төп эш коралы. Укытучы балага һәръяклап үрнәк булырга тиеш. Чөнки бала укытучыдагы һәр нәрсәне үзенә сәндәрә, шул исәптән, аның сөйләмә дә игътибар үзәгендә. Шуңа күрә, укытучы үзе дәрәжә эдәби тел нормалары белән сөйләргә, укучылар телендә булган аерым кимчеләкләрне билгели һәм аларны бетерү юлларын белергә, телсә кайсы матур әдәбият әсәрен сәнгатьле итеп укырга һәм моны эшләүнең ысулларын, юлларын, алымнарын үзләштереп, укучыны да шуңа өйрәтергә бурычлы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Сэнгатъле уку курсынын практик дәресләрәндә түбәндәге максатларга ирешү күздә тотыла: сэнгатъле укуның тарихыннан һәм теориясеннән мәгълүмат бирү; мәктәп баларын сэнгатъле укырга өйрәтүнең методлары һәм алымнары белән коралландыру; булачак укытучыларның сэнгатъле уку осталыгын камилләштерү; сэнгатъле уку буенча төп фәнни-методик хезмәтләр белән таныштыру, аларда тәкъдим ителгәннәрне гамәли кулланырга өйрәтү; сәйләм аппараты турында мәгълүмат бирү һәм аннан дәрәс файдалану күнекмәләрен булдыру; әдәби текст белән эшләргә өйрәтү, сэнгатъле укылырга тиешле әсәрнең партитурасын төзү һәм шуның буенча дәрәс итеп уку күнекмәләре тәрбияләү.</p> <p>Булачак укытучыларны югарыда саналган теоретик белем белән коралландыру һәм аларда гамәли күнекмәләр тәрбияләү мәктәпләрдә укучыларны сэнгатъле укуга өйрәтү бурычын уңышлы хәл итәргә ярдәм итәр.</p>
самостоятельная работа	<p>Сэнгатъле уку курсы буенча лаборатор, гамәли дәрәсләр укытучының мәктәптә эшләү үзенчәлекләрен күздә тотып үткәрелә. Шул сәбәпле мәктәптә өйрәтелә торган әдәби текстларны сэнгатъле итеп укуга аеруча игътибар ителә. Бер ук вакытта студентлар мәктәп дәрәсләренә кертелмәгән әдәби текстлар өстендә дә эшлиләр. Бу аларның ижади мөмкинлекләрен киңәйтәргә ярдәм итә.</p> <p>Мәктәптә сэнгатъле уку әдәбиятын өйрәнгәндә генә түгел, тел дәрәсләрендә дә урын алырга тиеш. Шуны күздә тотып, студентларга тел һәм әдәбият дәрәсләрендә сэнгатъле укуны файдалануның үзенчәлекле һәм гомуми юнәлешләре дә бирелә.</p> <p>Тел һәм әдәбият укытучысы сүз сэнгате түгәрәкләрән житәкләү өчен дә эзерлекле булырга тиеш. Димәк, сэнгатъле уку дәрәсләрендә эшнең бу юнәлешен дә исәпкә алырга туры килә.</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Әдәбият дәрәсләрендә сэнгатъле укуның әһәмияте . 2. Нәрсә ул сэнгатъле уку? Ана куелган таләпләр. 3. Метод һәм алым буларак әдәбият дәрәсләрендә сэнгатъле уку. Ана куелган таләпләр. 4. Сэнгатъле укуга багышланган фәнни-методик хезмәтләргә күзәтү. 5. Күтәрелмә интонация. 6. Төшерелмә интонация. 7. Сэнгатъле укуның сөйләм культурасын үстерүдәге әһәмияте. 8. Дәрәстә әдәби әсәрне эмоциональ анализлауда сэнгатъле укуның роле. 9. Текстны перспектива белән уку, сез аны ничек аңлайсыз? 10. Интонация. Аның төрләре. 11. Сэнгатъле укуга эзерләнгәндә әдәби әсәрне анализлау, аның тәртибе. 12. Тулы һәм катнаш интонацияләр турында сөйләргә. 13. Укучылар алдына сэнгатъле уку буенча куела торган төп таләпләрне аңлатып бирергә. 14. Тавыш, аның характеристикалары. Балаларның тавышын саклау һәм үстерү юллары. 15. Мәктәптә әдәбият дәрәсләрендә сэнгатъле укырга өйрәтүдә техник чараларны файдалану, аның әһәмияте. 16. Подтекстны (тел төбен) белдерү чаралары, аларның төрләре, бурычлары. 17. Дәрәстә күмәк укуны оештыру методикасы. 18. Басым, аның дәрәжәләре, шартлы билгеләре. 19. Пауза, аның төрләре, үтәгән функцияләре. 20. Басым, аның дәрәжәләре, шартлы билгеләре. 21. Урта мәктәп дәрәсләрендә сэнгатъле укырга тәкъдим ителгән әсәрләр өстендә эшләү үзенчәлекләре. 22. Сулыш. Катнаш сулыш алу. 23. Сөйләм темпы, аның сэнгатъле укуда әһәмияте. 24. Сөйләм темпының төрләре, әсәрнең төп фикерен житкерүдә аның әһәмияте. 25. Нәсерне сэнгатъле уку үзенчәлекләре. 26. Драма әсәрен рольләргә бүлеп уку методикасы. 27. Бер әсәрнең партитурасын төзәргә.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 Методика обучения литературному чтению

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Романенко А.П. Образ ратора в советской словесной культуре. [Электронный ресурс] / - Романенко А.П. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494938.html>
2. Кременцов, Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-482-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495744>
3. Черемисина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации [Электронный ресурс] / Черемисина-Ениколопова Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491326.html>
4. Аннушкин В.И. Техника речи [Электронный ресурс] / Аннушкин В.И. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516038.html>

Дополнительная литература:

1. Хазагеров Г.Г. Риторика для делового человека [Электронный ресурс] / Хазагеров Г.Г. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492996.html>
2. Сковородников А. П. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517882.html>
3. Чехов, А.П. Чтение [Электронный ресурс] / А.П. Чехов. - М.: Инфра-М, 2015. - 5 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518726>
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) [Электронный ресурс] / Османова Г.А., Позднякова Л.А. - СПб.: КАРО, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508314.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 Методика обучения литературному чтению

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows