

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт дизайна и пространственных искусств



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
01 » июня 2021 г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Академический рисунок

Направление подготовки: 54.03.01 - Дизайн

Профиль подготовки: Коммуникативный дизайн (Communicative design)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Мирхасанов Р.Ф. (Кафедра дизайна и национальных искусств, Институт дизайна и пространственных искусств), RFMirkhasanov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Юмагулова В.М. (Кафедра дизайна и национальных искусств, Институт дизайна и пространственных искусств), VMUumagulova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы выполнения поисковых эскизов изобразительными средствами и способами проектной графики;
- методы разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи;
- методы определения набора возможных решений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);
- основы возрастной педагогики.

Должен уметь:

- выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики;
- формировать возможные решения проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи;
- оценивать и выбирать набор возможных решений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные потребности человека (техника и оборудование, средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);
- составлять план учебного курса, отдельных занятий.

Должен владеть:

- приёмами выполнения поисковых эскизов средствами и способами проектной графики;
- методами разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи;
- способностью синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, полиграфия, товары народного потребления);
- основами педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 54.03.01 "Дизайн (Коммуникативный дизайн (Communicative design))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 238 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 228 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 182 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет с оценкой во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Рисунок натюрморта, составленного из бытовых предметов. Тонированная теплым по оттенку тоном бумага. Уголь	1	3	0	24	0	0	0	7
2.	Тема 2. Рисунок пером, тушью или черным фломастером с тонким стержнем. Рисунок линейно-конструктивный гипсовой розетки "Семилистник"	1	3	0	24	0	0	0	8
3.	Тема 3. Капитель колонны дорического ордера. Отмывка	2	0	0	18	0	0	0	16
4.	Тема 4. Рисунок интерьера сложной в плане формы строение интерьера сложной в плане формы. Входная зона интерьера ИДиПИ	2	0	0	18	0	0	0	17
5.	Тема 5. Тональный рисунок. Детали лица человека ("Давид" Микеланджело)	3	0	0	18	0	0	0	26
6.	Тема 6. Линейно-конструктивный рисунок. Рисунок интерьера сложной в плане формы	3	0	0	18	0	0	0	26
7.	Тема 7. Построение улицы г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок	4	0	0	18	0	0	0	25
8.	Тема 8. Построение улицы г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок	4	0	0	18	0	0	0	26
9.	Тема 9. Улица г. Казани в угловой перспективе. Отмывка	5	0	0	18	0	0	0	8
10.	Тема 10. Улица г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок	5	0	0	18	0	0	0	8
11.	Тема 11. Фигура человека	6	0	0	18	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
12.	Тема 12. Изображение головы человека. Линейно-конструктивный рисунок	6	0	0	18	0	0	0	8
	Итого		6	0	228	0	0	0	182

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Рисунок натюрморта, составленного из бытовых предметов. Тонированная теплым по оттенку тоном бумага. Уголь

Построение натюрморта во фронтальной и горизонтальной плоскости в левом верхнем углу рисунка. Построение основного изображения в карандаше, а затем углем или угольным карандашом на тонированной заваркой чая бумаге.

Расположим предметы перпендикулярно друг к другу и к линиям краев стола, так, чтобы можно было вписать предметы в метрически-модульную систему квадратов поверхности стола. Построить изображение натюрморта с учетом линии горизонта и точек схода горизонтальных линий схода на ней. Таким образом, квадраты на горизонтальной поверхности стола будут параллельны предметам - отягощениям в постановке и соответствовать по размерам. Что позволит правильно передавать положение предметов в перспективе. Расположить предметы необходимо, вписывая в объемные геометрические формы. Например, шар баскетбольного мяча вписать в куб. Гантель неразборную старого образца вписать в параллелепипед.

Необходимо использовать тонированную бумагу, купленную в магазине или подготовленную серым тоном акварели или раствором крепкого чая. Для теплого тона бумаги подойдет лучше уголь или соус + мел. Начинать работу лучше карандашом легкими линиями. Растирать мягкий материал можно растушкой из фетра или бумаги.

Уголь позволяет выполнять рисунки с богатой градацией тона от самого темного к белому. В зависимости от породы дерева, из которого изготавливается уголь цвет этого материала варьируется от коричневатого-черного до черного с синим оттенком. Существует также очень удобный в работе угольный карандаш.

Тема 2. Рисунок пером, тушью или черным фломастером с тонким стержнем. Рисунок линейно-конструктивный гипсовой розетки "Семилистник"

Построение гипсовой розетки начинаем небольшого с схематического изображения розетки на плинте во фронтальной и горизонтальной плоскости в левом верхнем углу рисунка. Выполняем в верхней части формата схематическое изображение плинта в угловой или фронтальной перспективе с учетом линии горизонта. Отмечаем на схеме главный луч зрения, линию горизонта, точку расположения зрителя - рисовальщика. Построение основного изображения техники графитного карандаша на бумаге начинается с размещения изображения в формате изобразительной плоскости. Расположить основное изображение необходимо гармонично в формате плоскости листа.

Одновременно с живым рисованием "от наброска" проверяем нарисованное ранее визированием вертикальным и горизонтальным карандашом на вытянутой руке. Строим с учетом линии горизонта и точек схода перспективных сокращений на линии горизонта F и F1. Квадратный во фронтальной проекции плинт, на котором смонтирована декоративная пластика, имеет вертикальную, горизонтальную осевые линии. Диагональные линии плинта прошивают биссектрисами углы основания розетки. Намечаем вертикальные линии плинта, которые находятся под небольшим наклоном к стене. Намечаем углы горизонтальных линий квадратного основания "лепестков" розетки - плинта, которые должны плавно и равномерно сойтись в точках схода на линии горизонта. Намечаем на плинте, в основании фигуры правильный пятиугольник - пентагон. Намечаем в рисунке горизонтальную линию, проходящую ровно в середине плинта. Фиксируем точки на листьях "Семилистника", которые она пересекает. Верхние кончики самых крупных по площади листьев "Семилистника" находим по горизонтальной линии, указанной ранее. И фиксируем их на поверхности изображения плинта, в основании "Семилистника". Намечаем на плинте точки кончиков двух парных "мечевидных" листьев. Намечаем на изображении квадратного плинта основание и парные вертикальные линии сторон "черенка" "Семилистника".

Тема 3. Капитель колонны дорического ордера. Отмывка

Выполняем эскизное изображение капители колонны в виде фронтальной проекции и на плане. Определяем картинную плоскость, главный луч зрения и точки схода F и F1/ Построение основного изображения выполняется графитным карандашом на бумаге. Передача пропорций и конструкции выполняется в легком по нажиму карандаша "на глаз первоначальном изображении, которое фиксирует габариты объекта в формате листа. Проводим вертикальную осевую линию в созданном нами схематическом изображении. Определяем линию горизонта, визируя объект горизонтально расположенным карандашом на уровне глаз. Проверяем пропорции горизонтальных габаритных размеров к вертикали. Намечаем членения колонны на абак, Эхин и ствол колонны. Намечаем схематическое изображение горизонтального сечения ствола колонны с каннелюрами. Строим четырехугольную плиту в верхней части капители колонны. Квадратная в плане абака изображается в перспективе с нанесением диагональных линий, проходящих через углы абаки. Намечаем форму эхина в виде "тарелки" или чаши. Эхин имеется в капителях всех классических ордера, но выглядит по-разному. Наиболее заметен в дорическом ордере в виде округлой подушки зрительно "пружинящей" формы, в чём и заключается его художественное значение. Намечаем на схематическом изображении горизонтального сечения (плана) ствола колонны. Выполняем работу в технике отмывки заготовленным ранее раствором акварели или туши.

Тема 4. Рисунок интерьера сложной в плане формы строение интерьера сложной в плане формы. Входная зона интерьера ИДиПИ

Построение схемы вытянутого в длину и изогнутого по всей длине интерьера во фронтальной и горизонтальной плоскости в левом верхнем углу рисунка: фронтальный вид, профильный вид и план. Строим интерьер, представляя его в виде параллелепипеда в перспективе. Строим пол и потолок интерьера с учетом линии горизонта и пропорциональных соотношений вертикалей и горизонталей интерьера. Точка схода линий, параллельных между собой и уходящих от зрителя, образуют на линии горизонта точку схода.

Разбиваем пол и потолок интерьера на квадраты. По углам квадратов намечаем и фиксируем основания квадратных в плане колонн. Точно такая по форме фигура, состоящая из квадратов, формирует потолок интерьера. Разбиваем интерьер на объемы 1 и 2 этажа. Намечаем стену сплошного остекления.

Если соединить углы квадратов диагональными осями, то мы получим рисунок плиток на потолке и на полу интерьера. Диагональные линии квадратов также имеют точку схода на линии горизонта. Формируем вертикальные оси колонн. Определяем и фиксируем уровень пола второго этажа. Намечаем пропорционально метрические вертикальные стойки членения ограждения второго этажа, высоту двери с учетом ее высоты около 250 см.

Определяем и соотносим высоту схематической фигуры человека как 180-200 см. в соответствии с высотой двери, стены и длины граней стен интерьера.

Тема 5. Тональный рисунок. Детали лица человека ("Давид" Микеланджело)

Построение схематического изображения в левом верхнем углу рисунка. Построение основного изображения технике графитного карандаша на бумаге. В начале работы на листе бумаги изображение komponуется, затем определяется наклон (движение) объекта изображения, пропорции, прослеживается конструктивная связь отдельных частей и деталей. Все формы строятся по законам перспективы, форма моделируется тоном, светотенью. Форма глаза, носа и уха можно свести для удобства к простым геометрическим объемным формам. Глаз можно представить в виде шара, находящегося в глазнице и снаружи покрытого складками кожи - верхним и нижним веком. Глазное яблоко находится в глазнице, лицевой части черепа, выступая в той степени, в которой оно погружено в орбиту. При рисовании глаза необходимо обратить внимание на то, как покрывает веко шарообразное глазное яблоко. Ушные раковины составляют вместе с наружным слуховым проходом наружное ухо. По форме они весьма разнообразны. Уши могут плотно прилегать к черепу или значительно отходить от черепа в нижней или верхней своей части. Они имеют конусообразную форму, направленную острием в слуховой проход. Основой ушной раковины является эластичный ушной хрящ. Слуховой проход располагается под скуловым отростком височной кости.

Нос имеет как костный, так и хрящевой скелет. Верхнюю часть носа определяют две носовые косточки и костная часть перегородки носа внутри носовой полости. Хрящи подразделяются на боковые, хрящи крыльев носа и хрящ перегородки носа.

Тема 6. Линейно-конструктивный рисунок. Рисунок интерьера сложной в плане формы

Построение схемы восьмиугольного в плане интерьера во фронтальной и горизонтальной плоскости в левом верхнем углу рисунка. Изображения в технике графитного карандаша на бумаге двух пересекающихся под прямым углом прямоугольников в перспективе на полу интерьера: образованная из прямоугольников фигура состоит из 5 квадратов. Разбиваем квадраты, составляющие фигуру на из двух прямоугольников, пересекающихся под углом 90 градусов, на горизонтальные вертикальные и диагональные оси. Точно такая по форме фигура, состоящая из 5 квадратов, формирует потолок интерьера.

Если соединить наружные углы квадратов, то мы получим правильные восьмиугольники на потолке и на полу интерьера. Строим пол и потолок интерьера с учетом линии горизонта и пропорциональных соотношений вертикалей и горизонталей граней восьмиугольника интерьера. Точка схода линий, параллельных между собой и уходящих от зрителя, образуют на линии горизонта точку схода.

Диагональные линии квадратов также имеют точку схода на линии горизонта. Передача пропорций и конструкции стен, образующих грани восьмиугольной объемной фигуры интерьера. Легкая светотень и активность линий на переднем плане помогают восприятие зрителем пространственного положения переднего и заднего планов.

Формируем вертикальные оси колонн, которые находятся в углах восьмиугольника пола и потолка интерьера. Определяем и фиксируем уровень пола второго этажа. Намечаем пропорционально метрические вертикальные стойки членения ограждения второго этажа, высоту двери с учетом ее высоты около 250 см.

Определяем и соотносим высоту схематической фигуры человека как 180-200 см. в соответствии с высотой двери, стены и длины граней стен интерьера. Определяем расположение наиболее крупной в сечении центральной колонны. Фиксируем на рисунке ее основание и верхний эллипс окружности в перспективе.

Формируем основания колонн на полу интерьера с учетом перспективных квадратов, в которые вписаны окружности горизонтального сечения колонн.

Тема 7. Построение улицы г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок

Строим схематическое изображение фронтального вида и плана. Распределяем на фронтальном виде и схеме плана здания города. Намечаем в верхней части формата схематическое изображение улицы в угловой перспективе.

Построение основного изображения технике выполняется графитным карандашом на бумаге. Определяем линию горизонта. Строим основания зданий и крыши с учетом схода горизонтальных параллельных линий в точке на линии горизонта. Проверяем пропорции горизонтальных габаритных размеров к вертикали. Строим автомобили и здания в перспективе. Строим в перспективе фигуры людей, соразмерные с автомобилями и высотой зданий. Находим высоту и горизонтальную осевую линию этажей зданий. Определяем положение и количество окон. Уточняем положение фронтонов и скатов крыш. Активизируем тональность карандаша на переднем плане. Подтягиваем к линии легкую светотень. Строим и фиксируем на рисунке уличные фонари и стилизованное изображение деревьев.

Тема 8. Построение улицы г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок

Строим схематическое изображение фронтального вида и плана. Распределяем на фронтальном виде и схеме плана здания города. Намечаем в верхней части формата схематическое изображение улицы в угловой перспективе.

Построение основного изображения технике выполняется графитным карандашом на бумаге. Определяем линию горизонта. Строим основания зданий и крыши с учетом схода горизонтальных параллельных линий в точке на линии горизонта. Проверяем пропорции горизонтальных габаритных размеров к вертикали. Строим автомобили и здания в перспективе. Строим в перспективе фигуры людей, соразмерные с автомобилями и высотой зданий. Находим высоту и горизонтальную осевую линию этажей зданий. Определяем положение и количество окон. Уточняем положение фронтонов и скатов крыш. Активизируем тональность карандаша на переднем плане. Подтягиваем к линии легкую светотень. Строим и фиксируем на рисунке уличные фонари и стилизованное изображение деревьев.

Тема 9. Улица г. Казани в угловой перспективе. Отмывка

Строим схематическое изображение фронтального вида и плана улицы. Намечаем в верхней части формата схематическое изображение улицы в угловой перспективе с линией горизонта и точками схода F и F1.

Строим основания зданий и крыши с учетом схода горизонтальных параллельных линий в точке на линии горизонта. Проверяем пропорции горизонтальных габаритных размеров к вертикали. Представляем и фиксируем на изобразительной поверхности горизонтальную поверхность тротуаров и шоссе как систему квадратов в перспективе. Строим автомобили и здания в перспективе, обращая внимание на параметры квадратов как величины соразмерные с квадратными метрами. Высота человека - 180 см. Высота 2-этажного здания в среднем 6 м. высота 5-этажного дома примерно 17 м. Строим в перспективе фигуры людей, соразмерные с автомобилями и высотой зданий. Находим высоту и горизонтальную осевую линию этажей зданий. Определяем положение и количество окон. Уточняем положение фронтонов и скатов крыш. Активизируем тональность карандаша на переднем плане. Подтягиваем к линии легкую светотень. Строим и фиксируем на рисунке уличные фонари и стилизованное изображение деревьев.

Тема 10. Улица г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок

Улица г. Казани в угловой перспективе. Линейно-конструктивный рисунок.

Строим схематическое изображение фронтального вида и плана улицы. Распределяем на фронтальном виде и схеме плана здания города. Намечаем в верхней части формата схематическое изображение улицы в угловой перспективе.

Построение основного изображения технике выполняется графитным карандашом на бумаге. Определяем линию горизонта. Строим основания зданий и крыши с учетом схода горизонтальных параллельных линий в точке на линии горизонта. Проверяем пропорции горизонтальных габаритных размеров к вертикали. Строим автомобили и здания в перспективе. Строим в перспективе фигуры людей, соразмерные с автомобилями и высотой зданий. Находим высоту и горизонтальную осевую линию этажей зданий. Определяем положение и количество окон. Уточняем положение фронтонов и скатов крыш. Активизируем тональность карандаша на переднем плане. Подтягиваем к линии легкую светотень. Строим и фиксируем на рисунке уличные фонари и стилизованное изображение деревьев.

Тема 11. Фигура человека

Изображение фигуры человека начинается с выполнения схематического изображения фронтального (главного вида) и плана. Схематическое (обрубковка) изображение фигуры необходимо выполнить на полях рисунка. Представить в схеме конструкцию фигуры человека, состоящую из основных пластических масс с учетом перспективных сокращений и линии горизонта.

Построить изображение фигуры человека, расчленив высоту по середине оси в области лобковой кости. Проследить вертикальную переднюю ось фигуры и строение позвоночного столба. Определить размер головы по отношению к высоте фигуры. Определить высоту колен - длину голени. Зафиксировать размер таза и объема грудной клетки. Определить размер ладоней и соотношение плечевой части руки и предплечья. Уточнять изображение с учетом конструкции, анатомических характеристик, движения и пластики. Работаем над большой объемной формой. Для понимания, которой, сводим сложную природную форму к простым объемным фигурам. Не забываем о дидактическом принципе работы от общего к частному и от простого к сложному.

Тема 12. Изображение головы человека. Линейно-конструктивный рисунок

Изображение головы человека начинается с выполнения схематического изображения фронтального (главного вида) и плана. Определить пропорции, характер изображаемого объекта. Проанализировать и зафиксировать соотношение мозговой части к лицевой части головы. Обратит внимание на переднюю и заднюю осевую линию головы человека. Проанализировать и зафиксировать в рисунке горизонтальные оси с учетом линейной перспективы. Построить детали лица, представляя их, лежащими на трех горизонтальных линиях канона. Опирайтесь в работе на анатомические точки и узлы и на каркас черепа и лицевой части головы. Рисуя переднюю осевую линию - строить одновременно заднюю линию головы. Намечая глаза - рисовать их одновременно - парами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Академический рисунок -

<https://www.studmed.ru/science/iskusstvo-i-iskusstvovedenie/iskusstvo-zhivopisi-i-grafiki/technique/akademicheskiy-risunok>

Академическое обучение изобразительному искусству -

https://tdhsh.irk.muzkult.ru/media/2020/01/15/1251777574/V.Sharov_Akademicheskoe_obuchenie_izobrazitel_nomu_iskusstvu1.pdf

Основы учебного академического рисунка - <https://lib.agu.site/books/821/146/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Нередко лекции являются единственно возможным способом обучения, например, если отсутствуют учебники по предмету. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие - к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск. Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи. Основным недостатком практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Это примеры с узкой областью применения, которые служат иллюстрацией одного правила и дают практику только в его применении. Такие примеры необходимы, но после освоения простых задач, обучающиеся должны перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки. Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования); - основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); - заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). <p>Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. <p>Самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; - предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; - в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; - предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; - использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; - использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. <p>Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно-воспитательной работы преподавателя со студентами. Экзамены имеют своим основным назначением:</p> <p>а) выяснение и оценку знаний студента;</p> <p>б) проверку умения студента применять положения теории на практике;</p> <p>в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно;</p> <p>б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена;</p> <p>в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>
зачет с оценкой	<p>Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.</p> <p>Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов. Порядок и критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.</p> <p>Результаты сдачи зачета оцениваются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и проставляются в журнале.</p> <p>Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение процесса обучения; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 54.03.01 "Дизайн" и профилю подготовки "Коммуникативный дизайн (Communicative design)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 54.03.01 - Дизайн

Профиль подготовки: Коммуникативный дизайн (Communicative design)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 256 с., [16] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845887> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Рисунок. Графические основы коммуникации в архитектуре : методическое пособие / сост. И. П. Кириенко, Т. О. Махова, Е. Ю. Быкадорова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 47 с. - ISBN 978-5-9765-4747-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851988> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Рисунок : методическое пособие по выполнению практических работ / сост. М. П. Киба. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 33 с. - ISBN 978-5-9765-4739-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851981> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Неклюдова, Т. П. Рисунок : учебное пособие / Т. П. Неклюдова, Н. В. Лесной ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 260 с. - ISBN 978-5-9275-2396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020505> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Жилкина, З. В. Рисунок в Московской архитектурной школе. История. Теория. Практика : учебное пособие / З. В. Жилкина. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-905554-18-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033347> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Специальный рисунок : методическое пособие / сост. Т. О. Махова, О. В. Киба, Д. Б. Шламова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-4766-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852348> (дата обращения: 30.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 54.03.01 - Дизайн

Профиль подготовки: Коммуникативный дизайн (Communicative design)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.