

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Совершенствование навыков разговорной речи (английский язык)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: иностранный (английский) язык, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гималетдинова Г.К. (кафедра романо-германской филологии, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Gulnara.Gimalletdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе норм речевого поведения и требований к речи в любых ситуациях общения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущности коммуникационного процесса и его филологической составляющей; уровни, функции, сферы коммуникации как основы постановки и выполнения задач профессиональной деятельности; моно- и поликультурные факторы, обеспечивающие профессиональное речевое общение, знает их назначение, особенности содержания и структуры;

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках; информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации ;пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в профессиональной деятельности; основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Должен уметь:

использовать лингвистические методы управления коммуникациями; использовать коммуникативные, риторические, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач; учитывать анализировать моно- и поликультурные факторы, обеспечивающие профессиональное речевое общение при постановке и решении профессиональных задач; учитывать моно- и поликультурные факторы, обеспечивающие профессиональное речевое общение; при постановке и решении профессиональных задач;

эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности; использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки.

Должен владеть:

базовым опытом самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры; опытом самостоятельно и безошибочно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры; основами речевого поведения в сфере профессиональной коммуникации, соответствующей профилю обучения; коммуникативными, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в разных сферах профессиональной коммуникации;

способами критической оценки эффективности различных коммуникативных методов и технологии на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий; навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; навыками устного делового разговора на государственном и иностранном(-ых) языках.

Должен демонстрировать способность и готовность:

самосовершенствоваться и применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Зарубежная филология: иностранный (английский) язык, переводоведение)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 93 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 90 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 258 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре; зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. The way we live.	6	0	0	10	0	0	0	62
2.	Тема 2. Тема 2. Lifestyle choices and festivals.	6	0	0	8	0	0	0	64
3.	Тема 3. Тема 3. Changing fashions.	7	0	0	12	0	0	0	60
4.	Тема 4. Тема 4. The lifespan of modern consumer products.	7	0	0	12	0	0	0	59
5.	Тема 5. Тема 5. Sporting endeavour and physical achievement.	8	0	0	12	0	0	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Food and diet.	8	0	0	12	0	0	0	5
7.	Тема 7. Тема 7. Education and professional development.	9	0	0	12	0	0	0	1
8.	Тема 8. Тема 8. Broadening your horizons.	9	0	0	12	0	0	0	1
	Итого		0	0	90	0	0	0	258

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. The way we live.

Understanding the word community as a group of individuals living in the same area or any groups of people with shared connections or interests. Discussing different communities that students belong to (e.g. work/study, family, home/street/village, friends, leisure interests) and how they would represent them with circles. Discussing the questions about the area where they live. Group work: comparing ideas in groups. The functions and advantages of having a town or city square where they live (e.g. as a market place, for open air concerts/performances, political rallies, or demonstrations). The village green as an equivalent in smaller communities. Comparing social activities that involve other people with other leisure activities that could be done alone. Discussing any social activities that students may participate in. Completing listening and language development exercises.

Тема 2. Тема 2. Lifestyle choices and festivals.

Lifestyles: completing a listening exercise followed by discussion. The approach is to listen first to get a basic understanding without being distracted by information in the questions. Then the students listen for both the reasons why each speaker started cycling and advice they have. Picture-based Speaking exercises: students work in pairs and do the tasks as in the exam. Language development and use of English. Writing: describing a favourite festival. In classes where all students are from the same place they could spend a few minutes researching a festival they have heard of elsewhere. Reading the task instructions and highlight the key parts, using those points to answer the five questions that are designed to help the writer focus on style and content. Students choose a festival that they are confident enough to write about.

Тема 3. Тема 3. Changing fashions.

Preserving or modernising architecture, design and interior decoration, fashion, collecting items from the past. Lead in: picture based introduction to the unit. Discussion: thinking about ways in which students' tastes have changed as they have grown up and older (thinking of examples of newly acquired loves or things that they are no longer fond of. Thinking of examples from their tastes in music, fashion and the clothes they wear, foods they love and hate, or the type of people they spend time with. Pair work: explaining their changing tastes to a partner. Reading (skimming): to reading the text in two minutes, getting a sense of its tone and content and answering the questions. Finding ideas to compare and contrast the two projects. Completing exam-type reading activities. Discussion: comparing and justifying their answers with each other before telling the write answers. Students discuss conservation and planning attitudes in their countries and what they personally think can be gained from visiting old buildings. Focusing on the vocabulary from the text: understanding of the words by asking for synonyms (e.g. fortress - castle; mundane - boring; dismantle - take apart).

Тема 4. Тема 4. The lifespan of modern consumer products.

Listening: Everything under the sun. Thinking of areas that are subject to changing fashions, albeit not in such a fast or extreme way as in the clothing industry. Examples which might come up are: architecture and interior design; the music industry -constantly reinventing what is 'cool'; restaurant trade - follow trends in room design, cooking style and menu contents; book publishing - different genres become popular at different times; technology including mobile phone design and computers. Vintage clothes and cars. The world of antique furniture as a huge business which follows 'fashions'. A growing market for vintage PCs. Discussion: changing fashion tastes, asking if students have ever worn old clothes that belonged to their parents or even grandparents. Fashion as a huge business with different occupations with some creative job titles. Students start by working out what the people doing the jobs listed might do, before coming up with other jobs in the industry. Language development: prepositions. Writing: local and international fashion trends.

Тема 5. Тема 5. Sporting endeavour and physical achievement.

Discussion: attitudes to fitness. Picture based discussion: looking at the pictures and discussing the questions (the first picture shows people BASE jumping, the second is a long-distance runner and the third is basketball). Checking the meanings of the words in the box before deciding which apply to each picture. Students discuss the quotes and whether they agree with them or not. Suggesting other similar quotes. Reading: How far can you go. Brainstorming compound nouns beginning with sports (sportsman, sportsmanship, good/ bad sportsmanship). Vocabulary: emphasising how much more powerful the adjectives in the exercise are when modified by the adverbs (bitterly disappointed, painfully slow). Reading the text to get an idea of the content (one man's remarkable fight for survival). Gap-filling. Discussion: talking about stories of perseverance. Vocabulary: phrasal verbs with keep: emphasising the range of meanings that each verb + particle combination can have (get into = to enter a place; to arrive at a place (especially by public transport); to be elected; to be permitted to study at a college; to join a team; to start to enjoy doing something; to put on a piece of small clothing; etc).

Тема 6. Тема 6. Food and diet.

Discussion: A question of balance. Students work in pairs using the Task cards, taking it in turns to have the long turn, speaking for two minutes without hesitation with their partner listening and responding. Language development: introducing food-related idioms by matching them to the definitions in the sentences. Adjectives followed by the same prepositions: writing sentences using the adjectives. Gap-filling: completing the text with the missing prepositions to complete verb, noun or adjective + preposition phrases. Discussion: suggesting ideas about the diet advice (given in the text) they might follow. Writing: reading the exam task and identifying the key points on the advantages of being a vegetarian in one paragraph and the disadvantages in the other. Reading the essay, which is more about GM foods than vegetarianism, noting the content of each paragraph. Completing it using the phrases given. Highlighting the main points raised. Discussing how each point is followed by an example and how the writer reinforces points made by consolidating them in one statement.

Тема 7. Тема 7. Education and professional development.

Articles include learning from mistakes in business, getting professional advice, changing work practices, the value of networking, distance and new approaches to learning, and time management. Discussion: students suggest some important events from their past, especially their education, show the present and suggest where they think they will be and what they would like to be doing, especially career-wise, at various points in the future. Explaining their life plans to classmates in small groups. Discussing the questions in small groups. Students discuss what the effects of further advances in technology will have on people's attitude to work and careers. Suggesting the top three factors that would produce job satisfaction for them. Working in pairs to identify the common abbreviations related to qualifications or job titles, their use in spoken English ((e.g. an MBA, an HR manager). Discussing some other common abbreviations from work and study life, from Latin and other languages and from SMS/texting and using online chat. Reading: Professional concerns. Completing the reading task under exam-like conditions. Discussing the suggested sayings and thinking about what they mean. Discussing which they agree with, supporting their opinions with examples. Discussing the concept of learning from mistakes. Listening: industries that rely heavily on human labour.

Тема 8. Тема 8. Broadening your horizons.

Revision of reported speech: focusing on reporting verbs, rephrasing what people have said, rather than on the grammar involved. Reading the grammar reference at the back of the coursebook. Listening to the dialogue and summarising it using the verbs in the box. Phrasal verbs that have a reporting function. Completing sentences using a suitable verb, ensuring that it is the correct form. Creating their own sentences using verbs from the list in the Grammar summary (p.190). Writing: first, discussing the importance of making notes, second, reading the two texts and the suggested notes for it. Based on notes, brainstorming the ideas what they would add or include. Students decide how the points could be summarised using reporting verbs. Group work and individual work. Completing the sentences with a suitable preposition and matching each to one of the suggested notes. Writing their own notes based on their own opinions (individual work). Combining the notes into an essay answering the original question: writing the essay.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC learning - http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

British council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

EFL resource - <http://www.efl.ru/>

Guardian - <http://www.theguardian.com/teacher-network>

Voice of America - <http://learningenglish.voanews.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Основной курс содержит: речевые образцы и упражнения на их автоматизацию, текст, представляющий собой отрывок из оригинального художественного произведения английского или американского автора, краткие сведения об авторе, комментарий с пояснением реалий и трудных для понимания языковых явлений, словарь активной лексики, список словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, и упражнения, обеспечивающие закрепление вводимого материала.</p> <p>Параллельно с работой над содержанием текста изучается активный словарь, куда входит общеупотребительная лексика, отличающаяся высокой степенью сочетаемости и большими словообразовательными возможностями, а также стилистически маркированная лексика.</p> <p>Значительное место отводится наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова.</p> <p>Система упражнений по обучению диалогической речи и монологической речи представлена в учебнике следующим образом: усвоение речевых образцов, усвоение материала основного текста урока, усвоение активного словаря и работа над тематикой последнего раздела, который пополнился такими активными формами речевой деятельности, как ролевая игра, диспут, дискуссия. Разговорные формулы, организованные по целевому признаку, должны послужить студенту в построении творческого высказывания.</p>
самостоятельная работа	<p>Студентам рекомендуется прослушивать аудиоматериалы и просматривать видеоматериалы, озвученные носителями языка, зарегистрироваться на сайтах языкового обмена.</p> <p>В самостоятельной работе студентов особая роль отводится умению работать с книгой, т.к. во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень будущего специалиста определяется умением. Самостоятельная работа организуется на основе полученных знаний с использованием литературы по учебному курсу, методических рекомендации, консультаций. В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать изученную информацию, выбирая из нее самое главное, и научиться выстраивать план ответа, глобально расширяя языковое познание. Виды самостоятельной работы: 1. работа над языковыми средствами в целях их использования при речевом общении; 2. развитие умения раскрыть сущность понятия темы, подчеркнуть основную идею. Самостоятельная работа студентов направлена на исследования и разработки, посвященные развитию закономерностей усвоения культуры иноязычного речевого общения; на умение определить эффективность взаимодействия с представителем культуры той страны, язык которой изучается. Студенту следует обратить внимание на совершенствование слаганием вербально-семантическим кодом языка, стилистикой речи, фонетическими нормами языка, паттернами поведения, знаниями культурологических особенностей иноязычного народа. В результате всего этого должно произойти изменение (расширение) мотивационно-личностной сфере студента. При работе над иноязычным текстом, как продуктом лингвокультуры, студент должен уметь: 1. самостоятельно подбирать соответствующие средства для решения данной задачи; 2. определить ожидаемый результат; 3. выбрать приемы учебной деятельности, адекватные учебным задачам; 4. внести определенную коррекцию в результате решения задач; 5. уметь самостоятельно оценивать свой уровень.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет проходит в письменной форме путем написания лексико-грамматического теста по изученным темам (модулю). Проверяемый лексический и грамматический материал основан на всех пройденных заданиях (на говорение, аудирование, письмо и т.д.), в связи с чем рекомендуется повторить материалы изученных модулей в процессе подготовки к зачету.
экзамен	Вопросы к экзамену строятся на основе пройденного в течение семестра материала. Первый вопрос: лексико-грамматический тест. Второй вопрос: устный ответ (монолог/диалог). Студент должен, во-первых, повторить пройденный лексико-грамматический минимум; во-вторых, обратить внимание на правила построения монологического и диалогического высказывания. Устный ответ предполагает, во-первых, монолог на одну из заданных тем, во-вторых, спонтанный диалог с опорой на невербальные средства (фото), скомпонованные в рамках той или иной изученной лексико-грамматической темы и сопровождаемые конкретным проблемным вопросом для обсуждения. Студенты в процессе выполнения задания должны продемонстрировать изученный по данной теме лексико-грамматический материал и умение вести разговор с собеседником в непринужденной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Зарубежная филология: иностранный (английский) язык, переводоведение".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13 Совершенствование навыков разговорной речи (английский язык)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: иностранный (английский) язык, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Аракин В.Д., Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Аракин В.Д., Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа : по подписке

Куценко А.В., Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' / А.В. Куценко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 95 с. - ISBN 5-691-01520-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015206.html> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Английский язык: профессиональный уровень: учебно-методическое пособие для студентов отделения романо-германской филологии / авт.-сост. Г.В.Садыкова. - Казань: Казан.ун-т. - 2013. - 30 с. Текст: электронный. - URL: https://kpfu.ru//staff_files/F1725542956/EOR_Anglijski_jazyk_professionalnyj_uroven__Sadykova.pdf (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа: для студентов и сотрудников КФУ.

Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406099> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practise. Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409896> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13 Совершенствование навыков разговорной речи (английский язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: иностранный (английский) язык, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.