

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Казанская лингвистическая школа

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Хайрутдинова Г.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ученых Казанской лингвистической школы (КЛШ),
основные этапы формирования и развития КЛШ,
принципы научного исследования, которых придерживались И.А. Бодуэн де Куртенэ и его ученики,
научное наследие И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого и других представителей КЛШ,
развитие плодотворных идей КЛШ в XX-XXI вв.

Должен уметь:

оценивать научное наследие представителей КЛШ с позиций современного состояния языкознания,
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Должен владеть:

методами и приемами лингвистического анализа, разработанными в том числе представителями КЛШ,
приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации,
технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. История возникновения КЛШ. Основные научные принципы КЛШ	2	6	0	6	0	0	0	12
2.	Тема 2. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых. Теория словообразования ученых КЛШ	2	6	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Научная и человеческая судьба И.А. Бодуэна де Куртенэ. Казанские и петербургские ученики Бодуэна. КЛШ: традиции и современность	2	6	0	6	0	0	0	11
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения КЛШ. Основные научные принципы КЛШ

История возникновения КЛШ.

Взгляды ученых КЛШ на язык как предмет науки.

Основные научные принципы КЛШ:

важность строгого различения букв и звуков,

важность различения фонетических и морфологических частей слов,

важность различения чисто фонетического (физиологического) и психического элемента в языке,

преимущество наблюдений над живым языком и др.

Тема 2. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых. Теория словообразования ученых КЛШ

Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах представителей КЛШ. Теория словообразования.

Появление экспериментальной фонетики в Казанском университете.

Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в разработке теории фонемы.

А.В. Богородицкий и его экспериментальная фонетика.

Становление и развитие учения о морфеме.

Н.В. Крушевский и его труды по словообразованию.

Тема 3. Научная и человеческая судьба И.А. Бодуэна де Куртенэ. Казанские и петербургские ученики Бодуэна. КЛШ: традиции и современность

Научная и человеческая судьба И.А. Бодуэна де Куртенэ. Казанский и петербургский периоды его научно-преподавательской деятельности.

Казанские ученики Бодуэна: Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, А.И. Анастасиев и др. Петербургские ученики Бодуэна: Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский.

КЛШ: традиции и современность. Научная деятельность представителей КЛШ во второй половине XX - начале XXI вв.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук - <http://www.ruslang.ru>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.RU: русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук - <http://www.ruslang.ru>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.RU: русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях излагаются наиболее сложные вопросы, связанные с усвоением содержания дисциплины, например, теория фонемы, разработанная А.И. Бодуэном де Куртенэ. Во время лекций необходимо вести конспектирование учебного материала. Самое главное заключается в том, чтобы студенты осознали, в чем состоят главные идеи научного наследия КЛШ. Важно также понять, как они способствовали дальнейшему развитию лингвистической науки. Рекомендуется оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Необходимо также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем, готовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия.
практические занятия	Главная цель практических занятий - формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла. Содержанием практических занятий является обсуждение наиболее плодотворных идей ученых КЛШ, решение разного рода задач (анализ проблемных ситуаций, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), проведение различных видов анализа с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, работа со словарями, справочниками и др. В процессе проведения практических занятий систематизируются и углубляются теоретические знания, вырабатывается готовность обучающихся использовать полученные знания на практике, развиваются их креативные и коммуникативные способности. Поэтому студентам следует активно участвовать в дискуссиях, стараться высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить лекционный материал, рекомендованную литературу, познакомиться с новыми публикациями - монографиями, статьями в журналах и сборниках научных трудов. Большое значение имеет вдумчивое выполнение домашнего задания. Следует также учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение основной, а также дополнительной литературы по дисциплине "Казанская лингвистическая школа", ознакомление с научными публикациями, в том числе Интернет-ресурсами, проработку наиболее сложных теоретических вопросов, подготовку к выступлению с научным докладом. Самостоятельная работа является важным этапом подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и восполнить имеющиеся пробелы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.
зачет	На зачете оцениваются знания, умения и навыки студентов, уровень развития их компетенций, творческого мышления, степень подготовленности к самостоятельной работе, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении конкретных научно-исследовательских и коммуникативных задач. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы учебников, делая хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент может ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы для того, чтобы обсудить их с преподавателем на консультации. Положительная оценка 'зачтено' выставляется в том случае, если студент продемонстрировал усвоение учебного материала, изложив его в соответствии с логикой и понятийно-терминологическим аппаратом соответствующей научной сферы. Обращается также внимание на знание специальной литературы, владение необходимыми компетенциями, грамотное проведение предложенного вида языкового анализа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 Казанская лингвистическая школа

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. 'Казанская лингвистическая школа. А.И.Бодуэн де Куртенэ': <https://kpfu.ru/philology-culture/cls/personal/audouin>
2. 'Казанская лингвистическая школа. В.А.Богородицкий': <https://kpfu.ru/philology-culture/cls/personal/bogorodickij-vasilij-alekseevich>
3. 'Казанская лингвистическая школа. Н.В.Крушевский': <https://kpfu.ru/philology-culture/cls/personal/krushevskij-nikolaj-vyacheslavovich>
4. А.И. Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика / матер. междунар. конференции. Казань, 2015 г.: <https://kpfu.ru/audouin2015/sbornik-materialov-konferencii>

Дополнительная литература:

1. Материалы Междунар. конференции, посвященной В.А. Богородицкому. Казань, 2018 г.: <https://kpfu.ru/cls2018/sbornik-trudov-konferencii>
2. Казанская лингвометодическая школа: <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>
3. Филология: Школы и направления : учебное пособие / сост. К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 890 с. - ISBN 978-5-9765-2737-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289707> (дата обращения: 03.11.2021). - Режим доступа: по подписке. Темиргазина,
4. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143325> (дата обращения: 21.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 Казанская лингвистическая школа*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.