

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

**Практический курс английского языка**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Шарифуллина Э.А. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им Льва Толстого), ehvi-ehvi12@rambler.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-5	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- фонетические, лексические и грамматические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, знает ситуационные особенности их использования
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка
- основные принципы использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе, в частности, в процессе преподавания иностранных языков
- принципы и методы использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- различать, анализировать и интерпретировать типы и жанры письменных и устных высказываний в социокультурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения
- распознавать, анализировать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения
- находить, классифицировать и сравнивать информационно-компьютерные технологии для решения педагогических, методических и лингвистических задач
- использовать информационно-компьютерные технологии в учебном процессе, в частности, в процессе преподавания иностранных языков, для решения педагогических, методических и лингвистических задач, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Должен владеть:

- практическим опытом использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям, приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения
- практическим опытом коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере
- способностью проектировать возможности использования информационно-компьютерных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- комплексом принципов и методов использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе, в частности, в процессе преподавания иностранных языков в том числе для решения педагогических, методических и лингвистических задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Иностранный (французский) язык)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 179 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 176 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет с оценкой во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. University	1	0	0	5	0	0	0	
2.	Тема 2. Seasons and Weather	1	0	0	6	0	0	0	
3.	Тема 3. Free Time Activities	1	0	0	6	0	0	0	1
4.	Тема 4. Sightseeing	1	0	0	6	0	0	0	0
5.	Тема 5. Shopping	1	0	0	5	0	0	0	
6.	Тема 6. Appearance	1	0	0	6	0	0	0	1
7.	Тема 7. Choosing a Career	2	0	0	4	0	0	0	
8.	Тема 8. Illnesses and Treatment	2	0	0	4	0	0	0	
9.	Тема 9. City	2	0	0	4	0	0	0	
10.	Тема 10. Meals	2	0	0	4	0	0	0	
11.	Тема 11. Education	2	0	0	3	0	0	0	
12.	Тема 12. Sport and Games	2	0	0	4	0	0	0	0
13.	Тема 13. Geography	2	0	0	4	0	0	0	
14.	Тема 14. Travelling	2	0	0	3	0	0	0	
15.	Тема 15. Theatre	2	0	0	4	0	0	0	1
16.	Тема 16. Leisure	3	0	0	18	0	0	0	5
17.	Тема 17. Movies	3	0	0	18	0	0	0	6
18.	Тема 18. Schooling	3	0	0	18	0	0	0	6
19.	Тема 19. Bringing up Children	4	0	0	18	0	0	0	4
20.	Тема 20. Painting	4	0	0	18	0	0	0	4
21.	Тема 21. Feelings and Emotions	4	0	0	18	0	0	0	0
	Итого		0	0	176	0	0	0	28

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. University**

getting to know each other; speaking about expectations from studies at university; speaking about students life in Kazan and other places in the world; reading about systems of higher education in different countries; watching videos on students' experiences in different countries; writing formal E-mails; Grammar: Nouns, Articles.

### **Тема 2. Seasons and Weather**

speaking about current weather situation; discussing the climate in different countries; reading about the weather and the climate in different countries; watching weather forecast videos and videos about the climate in different countries; writing a short description of the climate in a certain country; writing a script for a weather forecast TV show; Grammar: Possessives; Plurals.

### **Тема 3. Free Time Activities**

speaking about favourite free time activities; speaking about most unusual hobbies; reading articles about the most popular and some unusual hobbies; watching videos about procrastination and ways of organizing one's free time; writing an overview about world's hobby trends in the current year; Grammar: Adjectives and adverbs, degrees of comparison; Pronouns.

### **Тема 4. Sightseeing**

speaking about favourite places of interest in our home cities; speaking about world's most impressive places of interest; reading articles about famous places of interest in different countries; watching videos about visiting some places of interest in different countries; writing an essay on the topic "Top three places in the world I would like to see in my life"; Grammar: Numerals; Modal verbs: can, may, must.

### **Тема 5. Shopping**

speaking about shopping as a means of coping with stress; speaking about positive and negative shopping experiences; learning vocabulary about different types of shops and goods; reading about some famous shopping centres in the world; watching videos about how to spend money wisely in a shop; watching videos on how to select high quality products in a market; writing a letter of complaint about a purchased product; Grammar: Passive Voice; Complex Object.

### **Тема 6. Appearance**

speaking about the features of appearance that make women/men look attractive/ unattractive; speaking about the ways to understand somebody's traits of character on the basis of his/her appearance; reading articles about attractive and unattractive features of appearance for men and women; reading articles about physiognomy; writing an overview on the basis of a small survey on the features of appearance that make a man/woman seem attractive (each student conducts a small survey among acquaintances and writes an overview on the basis of that). Grammar: Passive Voice; Complex Object.

### **Тема 7. Choosing a Career**

speaking about a dream job; speaking about work experiences; reading articles about most highly and low paid jobs; reading job offers for some popular jobs; watching videos about top demanded professions in the current year; watching videos on how to prepare for a job interview; writing an application letter for a position described in a job offer; Grammar: Types of Sentences.

### **Тема 8. Illnesses and Treatment**

dialogues "Seeing a doctor"; discussion of traditional and alternative ways of treatment of some diseases; reading articles about medical care in different countries; learning vocabulary on the topic "Illnesses and treatment"; watching videos about seasonal flu prevention measures; filling out a medical questionnaire form; Grammar: Sentence structure 1 (Direct and indirect object; Order of adverbs; Frequency adverbs; Order of adjectives; Linking words; Questions with/without auxiliaries).

### **Тема 9. City**

speaking about advantages and disadvantages of living in a city; dialogues on "Asking for directions"; reading about life in a big city and in the countryside; watching videos about visiting some famous cities; writing an essay on the topic "The spirit of my city: what makes my city what it is"; Grammar: Sentence structure 2 (Tag questions; Agreeing with a tag question; Short answers; Embedded questions; Subject and Object defining relative clauses; relative clauses without who, that, which; relative clauses with whose).

### **Тема 10. Meals**

speaking about favourite dishes; speaking about healthy eating; reading about healthy diets; reading cooking recipes; watching videos about healthy and unhealthy food; watching cooking recipes; presentations about eating habits and traditional dishes in different countries; Grammar: Sentence structure 3 (Defining and non-defining relative clauses; Relative pronouns in defining and non-defining relative clauses; which referring to whole sentences; where, when and why in relative clauses).

### **Тема 11. Education**

speaking about the quality of education in different countries; discussion of different teaching approaches; reading about different teaching approaches; reading about educational systems in different countries; watching videos about the best educational and teaching practices in different countries; writing an essay on the topic "Positive and negative sides of the current educational system in my country and potential ways for improvements"; Grammar: Imperative mood; First, second and zero conditionals.

### **Тема 12. Sport and Games**

speaking about favourite kinds of sport; speaking about favourite games; reading about different kinds of sport; reading game rules of some games; watching sports news; writing a digest of some current sports events; learning vocabulary on the topics "Sports", "Games"; Grammar: The third conditional; Conjunctions in conditional sentences; Sentences containing hidden conditions; Mixed tense conditionals.

#### **Тема 13. Geography**

speaking about geographical advantages and disadvantages of different countries; reading about geographical peculiarities of some countries; watching videos about geographical peculiarities of some countries; learning vocabulary on the topic "Geography"; writing a summary of an article about geographical peculiarities of a country; Grammar: Indicative mood.

#### **Тема 14. Travelling**

speaking about travel experiences and plans for visiting new places in the future; speaking about different types of tourism; reading about different types of tourism; reading about ecotourism; watching videos about sea cruises and hitchhiking trips; writing an article about travelling for a magazine; Grammar: The Present Subjunctive.

#### **Тема 15. Theatre**

speaking about favourite plays and actors; speaking about current trends in the world of theatre; reading about the history of the theatre; reading about famous people that influenced the development of the theatre art; watching videos about the current trends in the world of theatre; writing a summary on the basis of the video about the current trends in the world of theatre; Grammar: The Past Subjunctive.

#### **Тема 16. Leisure**

Discussion of favourite leisure time activities; discussion of healthy/unhealthy ways of organizing leisure time; reading about favourite leisure activities of some famous people; reading about some leisure activities in different historical periods; watching videos about popular leisure time activities in different countries and cultures; writing an essay on the topic "The importance of leisure in our lives"; Grammar: the verbs need, ought, shall, would, should.

#### **Тема 17. Movies**

speaking about favourite movies; discussion of the importance of the cinema art in the society and its influence on the view on the world of young people; reading about the process of creation of a movie; reading about famous film directors; watching episodes from different movies; writing a short story; Grammar: the verbs can, may, must, have to, will.

#### **Тема 18. Schooling**

discussion of the positive and negative aspects of school education in different countries and possible ways for improvement; reading about school education in different countries; watching videos about some aspects of school education in different countries; writing an essay on the topic "The future of the school education in my country"; Grammar: the Infinitive.

#### **Тема 19. Bringing up Children**

discussion of different approaches to upbringing of children in different cultures; reading about traditional and new approaches to bringing up children; watching videos about different approaches to bringing up children in some cultures; writing an essay on the topic "The main principles of upbringing of children"; Grammar: the Gerund.

#### **Тема 20. Painting**

speaking about favourite painters and visits to art galleries; speaking about the importance of visual arts for one's personal life and for the development of the society in general; reading about some famous painters and painting styles; watching videos about visits to some famous art galleries; writing a summary of an article about a particular painting style; Grammar: Participle I.

#### **Тема 21. Feelings and Emotions**

speaking about the ways of understanding someone's feeling and emotions from the mimics and the body language; speaking about effective ways of controlling your emotions in different situations; reading about the functions of feelings and emotions in a human life; reading about how the body language and mimics reflects someone's inner state; watching videos about effective ways of controlling one's emotions; writing an article on the topic "Effective ways of controlling your emotions"; Grammar: Participle II.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org>

Learn English (British Council) - <https://learnenglish.britishcouncil.org>

ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях уделяется внимание развитию всех четырех навыков владения языком: чтение, восприятие устной речи, говорение и письмо. Также на практических занятиях изучается и отрабатывается лексический и грамматический материал по теме урока. Обучающимся следует уделить достаточное внимание изучению всех этих аспектов. Оцениваются уровень сформированности всех четырех языковых навыков: говорение, чтение, письмо, аудирование, а также знание лексического и грамматического материала и умение их применять в условиях письменной/устной коммуникации.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на развитие способностей обучающихся к самостоятельному познавательному процессу и подразумевает дальнейшее закрепление знаний лексического и грамматического материала, а также дальнейшую отработку навыков чтения, аудирования, говорения и письма. В ходе выполнения самостоятельных работ обучающимся следует четко выполнять инструкции преподавателя и выполнять задания в заданной последовательности и в установленном объеме.
зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой строятся на основе пройденного в течение семестра материала. Первый вопрос: лексико-грамматический тест. Второй вопрос: устный ответ (монолог/диалог). Студент должен, во-первых, повторить пройденный лексико-грамматический материал; во-вторых, обратить внимание на правила построения монологического и диалогического высказывания.
экзамен	Вопросы к экзамену строятся на основе пройденного в течение семестра материала. Первый вопрос: лексико-грамматический тест. Второй вопрос: устный ответ (монолог/диалог). Студент должен, во-первых, повторить пройденный лексико-грамматический минимум; во-вторых, обратить внимание на правила построения монологического и диалогического высказывания.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;



- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Иностранный (французский) язык".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**Б1.В.01 Практический курс английского языка**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. //

<http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>

**Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

2. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Выш. шк., 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=508647>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.01 Практический курс английского языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows