

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мухамадьярова А.Ф. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), AIFMuhamadyarova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен эффективно строить учебный процесс, проводить учебные занятия и внеклассную работу по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-3	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области иностранных языков

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему основных теоретических и практических знаний, необходимых для проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
- фонетические, лексические и грамматические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, знает ситуационные особенности их использования
- инновационные образовательные и информационные технологии, инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Должен уметь:

- самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, создавать средства обучения
- различать, анализировать и интерпретировать типы и жанры письменных и устных высказываний в социокультурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения-использовать комплекс современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях
- использовать комплекс современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях

Должен владеть:

- способностью проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- практическим опытом использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям, приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения
- готовностью к использованию инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 111 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 24 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	5	2	2	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Основные методические категории	5	2	2	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	5	4	4	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Обучение фонетическим средствам общения	5	2	2	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Обучение лексике	5	4	4	4	0	0	0	
6.	Тема 6. Обучение грамматике	5	4	4	4	0	0	0	
7.	Тема 7. Обучение аудированию	6	4	4	6	0	0	0	2
8.	Тема 8. Обучение чтению	6	4	4	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. Обучение говорению	6	6	6	4	0	0	0	2
10.	Тема 10. Обучение письму	6	4	4	4	0	0	0	2
11.	Тема 11. ДАСН(L)-концепция в обучении немецкому языку	7	4	4	4	0	0	0	2
12.	Тема 12. Технологии обучения иностранному языку	7	4	4	6	0	0	0	2
13.	Тема 13. Контроль и оценка качества обучения ИЯ. Тесты и экзамены	7	6	6	4	0	0	0	2
14.	Тема 14. Внеклассная работа по иностранному языку	7	4	4	4	0	0	0	2
	Итого		54	54	54	0	0	0	24

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Методика обучения иностранным языкам как наука.

Из истории методики обучения иностранным языкам как науки

Современное состояние методики обучения иностранным языкам как науки

Связь методики с другими науками

Лингвистика, психолингвистика и методика обучения  
иностранному языку

Философия образования, педагогика и методика обучения  
иностранному языку

## **Тема 2. Основные методические категории**

Основные методические категории.

Подход к обучению иностранному языку. Личностно ориентированный подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход. Межкультурный подход. Аксиологический подход.

Цель и содержание обучения иностранному языку

Принципы обучения иностранному языку

Методы, приемы и средства обучения иностранному языку

## **Тема 3. Иностранному языку как учебному предмету**

Иностранному языку как учебному предмету

Образовательная модель в области иностранных языков

ФГОС: цели, задачи, требования к результатам

Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета

Формы организации работы школьников на уроке

Структура урока. Анализ урока иностранного языка. Планирование занятий по иностранному языку

## **Тема 4. Обучение фонетическим средствам общения**

Обучение фонетическим средствам общения

Характеристика фонетических навыков и особенности их формирования. Принцип аппроксимации.

Ритмико-интонационный навык. Слухопроизносительный навык

Подходы к формированию фонетических навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный

Формирование фонетических навыков

Система фонетических упражнений

## **Тема 5. Обучение лексике**

Обучение лексике

Основные лингвометодические понятия

Критерии оценки сформированности фонетических навыков

Словарь-минимум. Лексический минимум.

Цель и содержание обучения лексическому аспекту иноязычной речи

Этапы работы над лексическим материалом. Способы и приемы семантизации новых лексических единиц

Использование игр в обучении лексике

Типология словарей

## **Тема 6. Обучение грамматике**

Обучение грамматике.

Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной и письменной иноязычной речи

Подходы к введению грамматического материала. Эксплицитный подход. ИмPLICITный подход

Система упражнений для формирования грамматических навыков

Контроль сформированности грамматических навыков

## **Тема 7. Обучение аудированию**

Обучение аудированию

Факторы, влияющие на распознавание речи при слуховом восприятии

Аудирование как цель и как средство обучения

Отличительные особенности аудирования по сравнению с чтением

Тексты для аудирования. Типология текстов для аудирования на иностранном языке

Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений

Система упражнений в аудировании

## **Тема 8. Обучение чтению**

Обучение чтению

Чтение в процессе межкультурной коммуникации

Механизмы чтения. Техника чтения. Вероятностное прогнозирование при чтении

Виды чтения. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое чтение. Поиское чтение.

Обучение технике чтения. Упражнения в развитии техники чтения

Этапы работы над текстом и развитие основных видов чтения

### **Тема 9. Обучение говорению**

Обучение говорению

Говорение как вид речевой деятельности. Побудительно-мотивационная фаза, или фаза планирования.

Аналитико-синтетическая фаза, или формирующая фаза. Исполнительная фаза, или моторная. Контролирующая фаза

Основные формы устно-речевого взаимодействия

Технология обучения говорению на иностранном языке

Типы монологических и диалогических высказываний

Источники создания мотивации учащихся к говорению

Оценка уровня развития умений в говорении

### **Тема 10. Обучение письму**

Обучение письму

Письменная речь как вид речевой деятельности

Обучение технике письма. Графика. Графический навык. Орфография.

Обучение письменной речи на иностранном языке. Подготовительные упражнения

Креативное письмо. Обучение письменной речи на начальном этапе. Обучение письменной речи на среднем этапе.

Обучение письменной речи на старшем этапе.

### **Тема 11. DACH(L)-концепция в обучении немецкому языку**

DACH(L)-концепция в обучении немецкому языку

DACH(L)-концепт на уроках немецкого языка

Плюрицентрический подход в обучении немецкому языку

Цели и задачи применения DACH(L)-концепт на уроках немецкого языка

Культурологический, страноведческий характер DACH(L)-концепта на уроках немецкого языка

Лингвистический характер DACH(L)-концепта на уроках немецкого языка

### **Тема 12. Технологии обучения иностранному языку**

Технологии обучения иностранному языку

Основные типы и виды продуктивных технологий обучения иностранным языкам. Продуктивные технологии обучения.

Характеристика имитативных технологий. Моделирующие интерактивные технологии

Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения

Проектная технология

### **Тема 13. Контроль и оценка качества обучения ИЯ. Тесты и экзамены**

Контроль и оценка качества обучения ИЯ. Тесты и экзамены

Функции и подходы к контролю и оценке

Виды контроля и оценки: предварительный (диагностирующий), текущий, промежуточный (этапный), итоговый (уровневый)

Объекты проверки и критерии оценки качества овладения иностранным языком

Формы проверки владения иностранным языком

Требования к организации контроля и оценки

### **Тема 14. Внеклассная работа по иностранному языку**

Внеклассная работа по иностранному языку

Значение внеклассной работы

Формы внеклассной работы.

Исследовательская деятельность.

Разовые мероприятия: праздники, памятные даты, неделя иностранного языка, проведение экскурсий по городу, посещение музеев, выставок, постановка спектаклей, проведение Poetry Slam

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Didaktik-Blog für DaF und DaZ - <https://www.daf-daz-didaktik.de/>

Konzepte und Materialien - <https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/dfk.html>

Межрегиональная ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка - <https://dlv-rus.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Запись лекции можно вести в виде тезисов - коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на "электронный почтовый ящик группы" (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.</p> <p>Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.</p> <p>Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия - форма учебного занятия, на котором преподавателем организуется детальное рассмотрение студентами отдельных аспектов положений учебной дисциплины и таким образом формируются умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. Практические занятия строятся в тесной связи с такими курсами, как "Информационные технологии в образовании", "Проектная деятельность в образовании", "Теория обучения и воспитания", "Педагогическая психология", "Практический курс иностранного языка".</p> <p>Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины. На практических занятиях студенты обсуждают вопросы по темам лекций, показывают фрагменты уроков. Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы;</li><li>- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;</li><li>- развитие умений наблюдать и объяснять различные явления общественной и культурной жизни;</li><li>- развития самостоятельности и т.д.</li></ul> <p>положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей.</p> <p>Студенты должны тщательно готовиться к практическим занятиям, выполнять все задания. Это активизирует познавательную деятельность студентов, способствует детальному и более глубокому усвоению учебной информации.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.</p> <p>Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработку лекционного материала;</li> <li>- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;</li> <li>- подготовку к практическим занятиям;</li> <li>- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории и методики обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.</li> </ul> <p>Наиболее эффективными заданиями для самостоятельной работы могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, тематических кроссвордов.</li> </ul>
экзамен	<p>Экзамен является итоговой формой контроля обученности студентов. На экзамене студенты должны продемонстрировать уровень усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине. Подготовка к экзамену предусматривает повторение теоретического материала и проработка навыков составления фрагмента урока по определенным темам начальной, основной и старшей школы. На экзамене студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявить хорошее знание терминов, материала по темам</li> <li>2. уметь четко и логически излагает информацию, уметь тесно увязывать теорию с практикой</li> <li>3. уметь показать фрагмент урока</li> </ol> <p>Экзамен по предмету включает в себя следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический вопрос</li> <li>2. Представление фрагмента урока.</li> </ol>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.10 Методика обучения и воспитания в области второго  
иностранного языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / Ходусов А.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): монография / Л.В.Губанова - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. ISBN 978-5-16-006603-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/399109> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Андреева, Г. Б. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИИ России: монография / Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л., Тюменева Н.П. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2015. - 132 с.: ISBN 978-5-7743-0711-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780355> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Абрамова, И.Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды: монография / И.Е. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032429> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.10 Методика обучения и воспитания в области второго  
иностранного языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.