

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины** Терапевтическая стоматология

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Рувинская Г.Р. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), GRruvinskaya@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Силантьева Е.Н. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), ENSilanteva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хафизова Ф.А. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), FAHafizova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- - алгоритм обследования пациентов с различной нозологией;
- - методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- - методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- этиологию, патогенез и методы диагностики стоматологических заболеваний;
- клинические рекомендации, порядки и стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- виды местной анестезии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты, показания к применению общей анестезии;
- нормативно правовые основы деятельности младшего и среднего медицинского персонала;
- функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала;
- систему управления и организации работы медсестринских служб в лечебных учреждениях;

Должен уметь:

Должен уметь:

- проводить сбор жалоб и анамнеза, внешний осмотр, физикальное обследование пациента;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
- проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению стоматологических заболеваний;
- подбирать вид местной анестезии челюстно-лицевой области;
- применять нормативно правовые основы деятельности младшего и среднего медицинского персонала в профессиональной деятельности;
- рационально организовать труд среднего и младшего медицинского персонала;
- ознакомить медицинских сестер и младший медицинский персонал с функциональными обязанностями, проводить инструктаж по технике безопасности;

Должен владеть:

Должен владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- навыками анализа и интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента;
- навыками анализа и интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента;
- международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;
- навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области
- навыками контроля соблюдения нормативно правовых основ деятельности младшего и среднего медицинского персонала в профессиональной деятельности;
- навыками распределения служебных и функциональных обязанностей распределения служебных и функциональных обязанностей;
- навыками управления и организации работы среднего медицинского персонала в лечебных учреждениях;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.46.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 31.05.03 "Стоматология (Стоматология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 192 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 160 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. История развития эндодонтии. Понятие об эндодонтии. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба	7	2	0	0	0	8	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита	7	2	0	0	0	8	0	6
3.	Тема 3. Тема 3 Методы лечения пульпита. Биологический метод. Хирургические методы.	7	2	0	0	0	8	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Тема 4 .Анатомия полости зуба и корневых каналов. Создание доступа к корневым каналам	7	0	0	0	0	10	0	6
5.	Тема 5. . Тема 5. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтитов. Лечение периодонтитов.	7	2	0	0	0	10	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Этапы эндодонтического лечения. Классификация эндодонтических инструментов	7	2	0	0	0	12	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов	7	2	0	0	0	8	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Обтурация корневых каналов	7	2	0	0	0	8	0	6
9.	Тема 9. Тема 9. . Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).	7	2	0	0	0	8	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. Тема 1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта..	8	2	0	0	0	6	0	4
11.	Тема 11. Тема 11. Тема 2. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.	8	2	0	0	0	6	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. Тема 3.Инфекционные заболевания СОПР.Вирусные инфекции,бактериальные инфекции.	8	2	0	0	0	12	0	6
13.	Тема 13. Тема 13. Тема 4. Аллергические заболевания.	8	2	0	0	0	12	0	4
14.	Тема 14. Тема 14. Тема 5. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	8	2	0	0	0	14	0	4
15.	Тема 15. Тема 15. Тема 6. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	8	2	0	0	0	10	0	4
16.	Тема 16. Тема 16. Тема 7. Заболевания языка. Заболевания губ.	8	2	0	0	0	10	0	2
17.	Тема 17. Тема 18. Тема 8. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	8	2	0	0	0	10	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего		Лабораторные в эл. форме
	Итого		32	0	0	0	160	0	78

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Тема 1. История развития эндодонтии. Понятие об эндодонтии. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба**

Этапы развития эндодонтии.

Эндодонт. Морфофункциональные комплексы эндодонта. Пульпа зуба. Анатомическое и гистологическое строение, функциональные особенности. Особенности анатомо- распределительного характера коронковой и корневой пульпы. Кровоснабжение пульпы. Функции пульпы. Возрастная анатомия полости зуба и возрастные особенности пульпы.

##### **Тема 2. Тема 2. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита**

Пульпит - понятие. Этиологические факторы воспалительного процесса в пульпе. Пути распространения инфекции. Характер развития воспалительного процесса и компоненты воспаления. Систематизации заболеваний пульпы. Обследование пациента при воспалении пульпы. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования. Характеристика всех форм пульпита

##### **Тема 3. Тема 3 Методы лечения пульпита. Биологический метод. Хирургические методы.**

Биологические методы лечения пульпита: консервативный, метод витальной ампутации.

Лечение пульпита под анестезией.

Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация. Методики и алгоритм выполнения биологического метода лечения, методов витальной ампутации, витальной экстирпации,

##### **Тема 4. Тема 4 .Анатомия полости зуба и корневых каналов. Создание доступа к корневым каналам**

Эндодонтия - как раздел стоматологии, изучающий строение и функцию эндодонта.

Топография полости зуба и корневых каналов. Этапы создания доступа к корневым каналам в зависимости от групповой принадлежности зуба, особенностей строения коронки и корневых каналов, Инструменты, используемые для создания доступа к корневым каналам

##### **Тема 5. . Тема 5. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтитов. Лечение периодонтитов.**

Особенности строения периодонта. Волокна периодонта, их классификация. Клеточные элементы периодонта, их функции. Причины и механизм развития апикального периодонтита. Клинико-морфологические особенности периодонтитов. Методы обследования при воспалении периодонта. Характер развития воспаления при острых формах периодонтита. Характер развития воспаления при хронических формах периодонтита

##### **Тема 6. Тема 6. Этапы эндодонтического лечения. Классификация эндодонтических инструментов**

Этапы эндодонтического лечения.: этап первичного прохождения корневого канала, необходимый инструментарий. Этап определение рабочей длины корневого канала. этап формирования апикального уступа, этап расширения корневого канала. Классификация эндодонтических инструментов, применяемых для эндодонтического лечения

##### **Тема 7. Тема 7. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов**

Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Этапы местного лечения.

Инструменты для механической обработки корневых каналов.

Цель и задачи этапа инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов. Основные ирриганты в эндодонтии. Методы активации корневых ирригантов. Методы инструментальной обработки корневых каналов.

Инструментальная обработка корневого канала методом Step back. Инструментальная обработка корневого канала методом Crown down

Критерии качества инструментальной обработки корневого канала

##### **Тема 8. Тема 8. Обтурация корневых каналов**

Способы пломбирования (обтурации) корневого канала. - метод "одного штифта". метод латеральной конденсации гуттаперчевых штифтов, метод вертикальной конденсации, пломбирование корневых каналов с использованием термопластической гуттаперчи. Критерии качества эндодонтического лечения. Отдаленные результаты.

**Тема 9. Тема 9. . Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Отбеливание девитальных зубов (с измененным цветом).**

Ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении.

Физические методы лечения в эндодонтии Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. Использование штифтов. Выбор методов отбеливания при различных клинических случаях

**Тема 10. Тема 10. Тема 1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта..**

Анатомо-физиологические данные о строении и функциях СО рта. Проявления элементов поражения: первичные и вторичные элементы поражения. и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний СО

рта. Особенности обследования больных. Возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта

**Тема 11. Тема 11. Тема 2. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта.**

Травматические стоматиты. Этиология. Острая механическая травма, хроническая механическая травма. Химические повреждения. Физические повреждения. Ожоги, гальванизм, лейкоплакия, протезный стоматит. Изменения в полости рта при лучевой терапии новообразований. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

**Тема 12. Тема 12. Тема 3. Инфекционные заболевания СОПР. Вирусные инфекции, бактериальные инфекции.**

Вирусные заболевания. Классификация вирусных заболеваний. Острый герпетический стоматит. Хронический рецидивирующий герпес. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Бактериальные инфекции. Классификация бактериальных инфекций. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

**Тема 13. Тема 13. Тема 4. Аллергические заболевания.**

Классификация аллергических реакций. Проявления аллергических реакций в полости рта. Аллергический стоматит. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиопатогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Общее и местное лечение. Тактика врача-стоматолога

**Тема 14. Тема 14. Тема 5. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.**

Изменения слизистой оболочки полости рта при желудочно-кишечных заболеваниях. Изменения слизистой оболочки полости рта при СС заболеваниях. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринной патологии; при гиповитаминозах. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворных органов. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.

**Тема 15. Тема 15. Тема 6. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.**

Поражения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Пузырчатка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. тактика врача-стоматолога. Красный плоский лишай: этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Красная волчанка: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, тактика врача-стоматолога

**Тема 16. Тема 16. Тема 7. Заболевания языка. Заболевания губ.**

Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Складчатый язык: клиника, диагностика, лечение. Десквамативный глоссит: клиника, диагностика, лечение. Глоссит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ромбовидный глоссит: клиника, диагностика, лечение. Самостоятельные заболевания губ: клиника, диагностика, лечение. Симптоматические хейлиты: клиника, диагностика, лечение

**Тема 17. Тема 18. Тема 8. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.**

Поражения слизистой оболочки при предраковых заболеваниях полости рта. Классификация предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Клинические проявления, современные принципы диагностики и лечения

Факторы, способствующие возникновению предраковых заболеваний. Болезнь Боуэна; Бородавчатый предрак красной каймы губ; Ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ; Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Вебмединформ - <http://www.webmedinfo.ru/>

Книгофонд - <http://www.knigafund.ru>

Поисковая система - <https://www.nehudlit.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.



**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека - <https://www.nehudlit.ru/>

Библиотека - <http://books.google.com>

Книгофонд - <http://www.knigafund.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировку темы лекции;</li> <li>2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;</li> <li>3. изложение вводной части;</li> <li>4. изложение основной части лекции;</li> <li>5. краткие выводы по каждому из вопросов;</li> <li>6. заключение;</li> <li>7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.</li> </ol> <p>Начальный этап каждого лекционного занятия: оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.</p> <p>В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе,</p> <p>дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.</p> <p>Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала ? анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.</p> <p>В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делают выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторные занятия - существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды лабораторных занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.</p> <p>В целях интеграции теории и практики в организациях высшего образования в последнее время получают широкое распространение комплексные лабораторные работы, с применением разнообразных технологий, в которых будет работать будущий специалист. Проведением лабораторных занятий со студентами достигаются следующие цели: углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях; приобретение навыков в экспериментировании, анализе полученных результатов; формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.</li> <li>2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.</li> <li>3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.</li> <li>4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.</li> <li>5. Составление опорного конспекта</li> </ol>
зачет	<p>В ходе подготовки к обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.</p> <p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.</p> <p>Как готовиться к зачету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента;</li> <li>? выясните на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет;</li> <li>? узнайте дополнительные источники информации;</li> <li>? основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий;</li> <li>? своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса подготовке высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.</p> <p>Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно- новый уровень совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.</p> <p>Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.</p> <p>Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? что и как запоминать при подготовке к экзамену;</li> <li>? по каким источникам и как готовиться;</li> <li>? на чем сосредоточить основное внимание;</li> <li>? каким образом в максимальной степени использовать программу курса;</li> <li>? что и как записать, а что выучить дословно и т. п.</li> </ul> <p>Прежде всего, у студентов возникает вопрос ? нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.</p> <p>При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.</p> <p>Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.</p> <p>Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.</p> <p>Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.</p> <p>Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.</p> <p>Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации "Стоматология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. : учебник / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2629-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704- 3460-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429198.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1892-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Каливрадзян Э.С., Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-2823-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428238.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Макеева И.М., Болезни зубов и полости рта : учебник / Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421680.html> (дата обращения: 24.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.