

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теологические основания и коррекция религиозной идентичности

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Актуальные вопросы христианской теологии: православная теология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Горин А.А. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), AAGorin@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- актуальное состояние исследований в избранной области;
- актуальные задачи в избранной области теологии.

Должен уметь:

- применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии;
- осуществлять профессиональную коммуникацию;
- решать актуальные задачи в области специализации с учетом теологической традиции их изучения;

Должен владеть:

- углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации;
- навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач;
- навыками поиска научной информации;
- навыками применения знаний в области теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать в полном объеме

- особенности богословских идей, служащих интеграции евразийского пространства, потенциал механизмов коррекции религиозной идентичности в данных условиях ;
- сущностные черты общегражданской, этнической и религиозной идентичностей; роль религии в современных интеграционных процессах;
- в полном объеме особенности построения персональной системы самообразования в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полном объеме особенности выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полном объеме принципы организации священного пространства и особенности почитания священных реликвий, основы традиционной нравственности, отраженной в религиозных текстах;
- в полном объеме специфику теологического понимания святости; базовые положения религиозного мировоззрения конкретных религий как основы для самосовершенствования

Уметь:

- применять свои знания для понимания и оценки процессов, происходящих в культурно-мировоззренческой сфере, ориентироваться в тенденциях современного информационно-идеологического пространства в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полном объеме организовывать и вести диалог между органами государственной власти, национальными и религиозными объединениями; выявлять конфликтогенные тенденции, связанные с этноконфессиональной напряженностью;
- в полном объеме экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полном объеме прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя высшего учебного заведения в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полной мере соотносить те или иные объекты материального и духовного мира с категорией сакрального;

- в полной мере планировать задачи личностного развития в процессе изучения религиозных литературных текстов, выделять нравственную проблематику в теологических исследованиях, как основы для совершенствования системы коррекции религиозной идентичности

**Владеть**

- в полной мере навыками самостоятельного анализа проблем и способов их разрешения в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полной мере навыками аргументации, технологией ведения дискуссий в кризисных ситуациях в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полной мере навыками самостоятельной, творческой работы с литературной традицией религиозного содержания, методами и приемами профессионального и личностного самообразования и самовоспитания в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- В полной мере навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности в области вопросов коррекции религиозной идентичности;
- в полной мере навыками работы в области анализа локализации распространения религиозных вероучений на территории РФ;
- в полной мере традиционными этическими нормами в профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 "Теология (Актуальные вопросы христианской теологии: православная теология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 27 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Религиозная идентичность как понятие: наука и теология	3	2	0	5	0	0	0	15
2.	Тема 2. Религиозная идентификация	3	2	0	5	0	0	0	16
3.	Тема 3. Составляющие религиозной идентичности	3	2	0	5	0	0	0	27
4.	Тема 4. Коррекция религиозной идентичности	3	0	0	5	0	0	0	23

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная рабо- та	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
	Итого		6	0	20	0	0	0	81

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Религиозная идентичность как понятие: наука и теология

1. Религиозная идентичность как категория религиозного сознания.
2. Теологический аспект религиозной идентичности.
3. Идентичность как исторический и современный научный принцип.
4. Религиозная идентичность как комплексная статусно-идентификационная база для формирования массовых социальных практик.
5. Религиозная идентичность, как средство социализации
6. Религиозная идентичность, как средство демаркации "свой-чужой" в транснациональном обществе
7. Религиозная идентичность, как система этических и эстетических ориентиров.
8. Религиозная идентичность, как система мотиваций
9. Религиозная идентичность, как динамично развивающаяся система.
10. Религиозная идентичность, как часть вероучительной догматики.

##### Тема 2. Религиозная идентификация

1. Процесс религиозной идентификации.
2. Соотнесение и отождествление индивидом себя или других с базовыми и типическими для данного религиозного сообщества ценностно-нормативными, социально-ролевыми, и статусными характеристиками.
3. Связь процесса с определением социального статуса и последующим воспроизводством соответствующих религиозных практик.
4. Мозаичная (витражная) идентичность.
5. Религиозная идентификация в семье.
6. Религиозная идентификация, в мультикультурном обществе.
7. Религиозная идентификация, как система правовых взаимоотношений
8. Соотношение социальной, гражданской и религиозной самоидентификации.
9. Структурный вопрос управления самоидентификацией.
10. Содержательный вопрос управления самоидентификацией.

##### Тема 3. Составляющие религиозной идентичности

1. Объективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки).
2. Традиции, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
3. Социальные стандарты, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
4. Социальные нормы, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
5. Этические ориентиры, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
6. Субъективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки)
7. Категория идентичности, произвольно контролируемая субъектом, как составляющая субъективного сегмента религиозной идентичности.
8. Ограничения произвольного контроля субъектом над своей идентичностью.
9. Механизм преодоления препятствий над произвольным регулированием и саморегулированием субъективного сегмента идентичности.
10. Соотношение объективной и субъективной составляющих.

##### Тема 4. Коррекция религиозной идентичности

1. Общественное производство как производство человека в его общественных отношениях
2. Социальная инфраструктура духовного производства.
3. Духовные потребности.

4. Сущность и виды духовного потребления.
5. Методы нивелирования средового влияния.
6. Методы нивелирования харизматического влияния.
7. Вопрос о создании и использовании контрконтента
8. Вопрос о диагностике необходимых направлений реабилитации.
9. Комплексная и точечная реабилитация.
10. Остаточная диагностика коррекции религиозной идентичности

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Азбука веры - <https://azbyka.ru/>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека МГУ: философия - <http://www.philos.msu.ru/library.php>

выпуск журнала "Наука и религия" - <http://religion.rane.ru/?q=ru/node/1040>

Философия-онлайн - <http://www.filosofi-online.ru>

Философская библиотека Ихтика - <http://ihtik.lib.ru/>

Философский портал - <http://filosof.historic.ru>

электронный ресурс Знаниум - <http://znanium.com/index.php>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.</p> <p>Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p> <p>Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.</p> <p>Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.</p> <p>При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный,</li> <li>- закрепление и углубление теоретических знаний.</li> </ul> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.</p> <p>Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.</p> <p>Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.</p> <p>Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.</p> <p>Одобрения и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем науки. Самостоятельная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.</p> <p>Структура работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист,</li> <li>- оглавление</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть, разделенная на главы и параграфы,</li> <li>- заключение</li> <li>- список литературы;</li> <li>- приложение.</li> </ul> <p>Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.</p> <p>В основной части подробно раскрывается содержание темы. Каждая глава основной части должна заканчиваться выводами.</p> <p>В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения.</p> <p>В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.</p> <p>В приложении содержится иллюстративный материал.</p> <p>Текст работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее ? 20 мм до основного текста, правое ? 10 мм, нижнее ? 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и магистерской программе "Актуальные вопросы христианской теологии: православная теология".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Теологические основания и коррекция религиозной  
идентичности*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Актуальные вопросы христианской теологии: православная теология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Баданина Л.П., Основы общей психологии / Бадагина Л.П. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

2.Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982126> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

3.Кондратьев, С. В. Основы православной педагогической психологии : учебное пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.Е. Шишова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/24345](http://www.dx.doi.org/10.12737/24345). - ISBN 978-5-16-012690-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795845> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

4.Абрамова, Г. С. Психология в медицине: учебное пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - (Высшее образование: Специалитет). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a0a92a00b4075.63360726](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726). - ISBN 978-5-16-106255-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944657> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

5.Чиксентмихайи, М. Поток: психология оптимального переживания / Чиксентмихайи М., - 2-е изд. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 324 с.: ISBN 978-5-9614-5367-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916081> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1.Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 219 с. - (Высшее образование: Специалитет). - [www.dx.doi.org/10.12737/21027](http://www.dx.doi.org/10.12737/21027). - ISBN 978-5-16-104946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556241> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

2.Белопольская Н.Л., Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 289 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 5-89353-026-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

3.Юрасов, И. А. Дискурсивное исследование православной религиозной идентичности: монография / И.А. Юрасов, О.А. Павлова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1021279. - ISBN 978-5-16-015265-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021279> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Барретт М., Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / М. Барретт, Т. Рязанова, М. Воловикова - Москва: Институт психологии РАН, 2001. - 196 с. - ISBN 5-9270-0022-3 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000223.html> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Теологические основания и коррекция религиозной  
идентичности*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 48.04.01 - Теология

Профиль подготовки: Актуальные вопросы христианской теологии: православная теология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.