

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Гаурский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Антропология детства

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-2	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- генезис антропологии детства и воспитания ребенка;
- понятийное содержание антропологии детства;
- место антропологии детства в содержании ФГОС, образовательных программ и практике воспитания ребенка.

Должен уметь:

- использовать антропологический подход при диагностике уровня развития ребенка;
- разрабатывать и применять антропологические методы и приемы воспитания ребенка;
- использовать антропологические приемы в процессе познавательной деятельности ребенка.

Должен владеть:

- антропологическими методами и приемами работы с детьми;
- антропологическим инструментарием диагностики уровня развития детей;
- антропологическими формами взаимодействия с детьми и родителями в условиях персонализированной, поликультурной или цифровой среды.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить диагностику антропологических особенностей развития ребенка;
- использовать антропологические методы, приемы, средства воспитания детей;
- учитывать индивидуальные, поликультурные, цифровые особенности обучения и развития ребенка.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика и психология дошкольного образования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 29 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Антропология образования в истории педагогической мысли. Место антропологии в содержании ФГОС ДО, образовательных программ, методик и практик воспитания.	3	4	0	4	0	0	0	10
2.	Тема 2. Антропологическая диагностика уровня развития ребенка. Методы, приемы, средства антропологической диагностики.	3	4	0	4	0	0	0	10
3.	Тема 3. Антропология воспитания и обучения ребенка. Методы, приемы, формы воспитания и обучения.	3	4	0	4	0	0	0	9
	Итого		12	0	12	0	0	0	29

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Антропология образования в истории педагогической мысли. Место антропологии в содержании ФГОС ДО, образовательных программ, методик и практик воспитания.

Антропология как наука, связанная с анализом внутренних закономерностей, природных особенностей развития человека, появилась давно. Эта область человеческого знания все-гда интересовала философов Древней Греции и Средневековья (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Августин, Фома Аквинский) (Джуринский, 2013).

Знаменитый чешский педагог Ян Амос Коменский в середине XVI века говорил о необходимости следовать природе человека. Как особую философскую область знания антропологию рассматривал Иммануил Кант. Читая лекции студентам Альбертины в 1795-1796 г.г., он выделял антропологическую дидактику и антропологическую характеристику. В своих исследованиях Кант рассматривал человека как субъекта обучения, са-мообучения и саморазвития.

Обострившееся затем внимание к разуму человека спровоцировало исследование сенсуальных качеств личности воспитанника (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иммануил Кант, Генрих Песталоцци, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Иоганн Фридрих Герbart, Карл Шмидт, Мария Монтессори, Януш Корчак). Внимание к сенсуальным качествам, связанным с ощущениями и восприятием ребёнка, актуализировало значимость антропо-логии детства как особой области педагогического знания.

Поэтому педагогическая антропология К.Д. Ушинского в России стала восприни-маться как философская база воспитания, позволяющая организовать процесс воспитания на основе целостной природы человека, а взаимодействие с этим человеком представить как искусство воспитания.

###### Тема 2. Антропологическая диагностика уровня развития ребенка. Методы, приемы, средства антропологической диагностики.

Деятельностная теория формирования личности ребёнка (вслед за культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского) развивалась А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элько-ниным, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, В.Т. Кудрявцевым.

В XXI вв. сформировалась целостная концепция детства, согласно которой детство имеет особое место в социокультурной системе человечества: Д.И. Фельдштейн обращал внимание на то, что детство - это особое явление социального мира (Фельдштейн, 2021), А.А. Асмолов считает, что детство - это самоценный, уникальный этап жизни (Асмолов, 2021), А. Н. Веракса говорит о том, что детство должно проживаться полноценно (Веракса, 2021).

Поэтому к антропологическим методам и приемам диагностики уровня развития ребенка относят методы эмпирического наблюдения за уровнем развития интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и др. способностей ребенка; методы математического моделирования перспектив развития ребенка, индивидуальной траектории развития ребенка; методы выявления творческих способностей или одаренности ребенка и др.

###### Тема 3. Антропология воспитания и обучения ребенка. Методы, приемы, формы воспитания и обучения.

В последнее время появились исследования, показывающие необходимость использования новых технологий педагогического образования: MENTER, NO-STRESS, STEM и STEAM-технологий, связанных с рождением новой антропологии - антрополо-гии педагогического образования (Габдулхаков, 2020). Антропология И. Канта, К.Д. Ушинского - это всё-таки антропология воспитания и образования человека. Антрополо-гия же педагогического образования (антропология подготовки педагогов) оказалась, по сути, неизученным явлением.

Поэтому антропологические методы, приемы воспитания ребенка связаны с созданием резильентности развивающей среды, формами организации эмпатии, рефлексии и т.д.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Безопасность жизнедеятельности - <https://new.znaniium.com/catalog/product/238589>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет - <http://znaniium.com/catalog/product/557377>

Развитие личности в образовательном процессе - <https://new.znaniium.com/catalog/product/469028>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При организации лекционной работы необходимо обратить внимание на зарубежные исследования антропологии. Американец Холл подчеркивал, что детство - это особый культурно-исторический феномен и развитие ребёнка происходит согласно принципу рекапитуляции, то есть, иг-рая, ребёнок неосознанно проходит все стадии развития человечества. Причём в каждой этнической культуре прохождение стадий имеет свои особенности, обусловленные наци-ональными, религиозными, культурными, семейными традициями, социальными, эконо-мическими, социокультурными факторами.</p> <p>В этом контексте антропологические особенности ребёнка изучались в западноев-ро-пейской философии образования (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц), в российской (советской) педагогике (В.Б. Куликов, М. В. Богуславский, Б.М. Бим-Бад).</p>
практические занятия	<p>При проведении практических занятий надо обратить внимание на место антропологии в содержании практической деятельности воспитателя. Деятельностная теория формирования личности ребёнка (вслед за культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского) развивалась А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элько-ниным, П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, В.Т. Кудрявцевым.</p> <p>В XXI вв. сформировалась целостная концепция детства, согласно которой детство имеет особое место в социокультурной системе человечества: Д.И. Фельдштейн обращал внимание на то, что детство - это особое явление социального мира (Фельдштейн, 2021), А.А. Асмолов считает, что детство - это самоценный, уникальный этап жизни (Асмолов, 2021), А. Н. Веракса говорит о том, что детство должно проживаться полноценно (Веракса, 2021).</p>
самостоя- тельная работа	<p>При организации самостоятельной работы предлагается самостоятельно изучить рекомендуемую литературу и сделать доклад на практическом занятии. Вопросы генезиса антропологии, диагностики уровня развития, методы обучения и воспитания.</p> <p>При этом следует обратить внимание на то, что традиционная антропология ориентирована на ребёнка (воспитанника дошкольного учреждения, школьника, студента) как субъекта воспитания, обучения, развития во всех его проявлениях. Субъект же воздействия на ребёнка (то есть сам педагог) часто выпадает из этой парадигмы.</p> <p>Педагог иногда воспринимается вне антропологии, как механизм, безмолвно ис-пол-няющий требования стандарта к образованию и к самому себе. Хотя педагог - это тоже человек, связанный с культурой, традициями, педагогическим опытом.</p> <p>При этом только педагог понимает, что несмотря на самоценность детства (провоз-глашенную в науке и образовательном стандарте), ребёнок в детстве не хочет оставаться ребёнком, он хочет быстрее стать взрослым и воспринимает своё детство иногда как са-мый тяжелый период жизни и даже как несчастье или нескончаемый стресс.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология образования в истории педагогической мысли.</li> <li>2. Место антропологии в содержании ФГОС ДО, образовательных программ, методик и практик воспитания.</li> <li>3. Принципы антропологии детства.</li> <li>4. Антропологическая диагностика уровня развития ребенка.</li> <li>5. Методы, приемы, средства антропологической диагностики</li> <li>6. Антропология воспитания и обучения ребенка.</li> <li>7. Антропологические методы, приемы, формы воспитания и обучения.</li> <li>8. Антропология творческих способностей и одаренности ребенка.</li> <li>9. Резильентность развивающей среды в дошкольном учреждении.</li> <li>10. Задачи и функции воспитателя по развитию антропологии детства.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика и психология дошкольного образования".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Анучин, Д. Н. Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам / Д. Н. Анучин. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 14 с. - ISBN 978-5-507-43332-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95902> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.
2. Резник, Ю. М. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю. М. Резника. - Москва: Академический Проект, 2020. - 1000 с. (Summa, Энциклопедия культурологии) - ISBN 978-5-8291-3516-4. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135164.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.
3. Минюшев, Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Минюшев Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ('Gaudeamus ') - ISBN 978-5-8291-3523-2. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135232.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905> (дата обращения: 03.03.2022). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

5. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин - Москва : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.
6. Современные системы дошкольного образования: учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 121 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156229> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.
7. Дошкольное образование: традиции и инновации: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 118 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.04 Антропология детства

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows