

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины **Грамматическая омонимия в русском языке**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-3 | Владеет системой филологических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, а также закономерности и основные тенденции развития художественного дискурса и литературного процесса |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- грамматические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- основные грамматические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- теоретические основы грамматики современного русского литературного языка.

Должен уметь:

Должен уметь:

- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя грамматические ресурсы русского языка;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим грамматическим анализом;
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности, организацию образовательного процесса в области грамматики современного русского литературного языка.

Должен владеть:

Должен владеть:

- грамматическими и стилистическими средствами русского языка; информацией о наиболее значимых источниках научной информации по актуальным и дискуссионным вопросам грамматики (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы);
- навыком профессиональной коммуникации, алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по грамматике;
- практическим опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- грамматические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
- основные грамматические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности;
- теоретические основы грамматики современного русского литературного языка.

Должен уметь:

- создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя грамматические ресурсы русского языка;
- редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим грамматическим анализом;
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности, организацию образовательного процесса в области грамматики современного русского литературного языка.

Должен владеть:

- некоторым опытом устной и письменной коммуникации на иностранном языке при изучении новейшей научной литературы по грамматике, в том числе с использованием современных коммуникационных и интерактивных технологий;
- навыком профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке, алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по грамматике;
- навыками развития у обучающихся познавательной активности при изучении грамматики русского языка, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 2. | Тема 2. Грамматическая омонимия в системе знаменательных частей речи русского языка | 9 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 3. | Тема 3. Грамматическая омонимия в системе знаменательных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации | 9 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| | Итого | | 6 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 83 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Омонимия как явление грамматической системы языка

Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия.

Переход одной части речи в другую в процессе исторического развития языка как путь образования грамматических омонимов. Лингвистические причины явлений переходности.

Основные источники пополнения слов функциональных омонимов.

Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.

Два типа перехода слов из одной части речи в другую: узуальный, т. е. регулярный для данного языка, приводящий к пополнению частей речи новыми лексемами, и окказиональный, который возможен только в определенном речевом употреблении и представляет собой известное отступление от обычного, общепринятого в языке.

Процессы возникновения и зоны образования грамматических омонимов.

Тема 2. Грамматическая омонимия в системе знаменательных частей речи русского языка

Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов. Условия субстантивации прилагательных и причастий. Следствия субстантивации прилагательных и причастий.

Адъективация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адъективации причастий.

Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.

Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адвербиализации имен существительных.

Предикативация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий.

Тема 3. Грамматическая омонимия в системе знаменательных и служебных частей речи и классов слов, стоящих за рамками частеречной классификации

Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий.

Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий.

Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов.

Модальция как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Культура письменной речи - www.grammar.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал - www.elbib.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - www.gramota.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | <p>В процессе лекционных занятий следует делать конспект. При конспектировании следует учитывать следующие замечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с флективностью русского языка нельзя сокращать те окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. 2. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас. 3. Сокращенное слово должно иметь "запас прочности", достаточный для восстановления этого слова в контексте (например, след. = следующий, следовательно, следовать, следствие). Возможные сокращения: <ol style="list-style-type: none"> а) сокращение середины слова (гос-во, уч-ся, кол-во); б) сокращенная часть должна оканчиваться на согласную (абс., безлич., англ.). 4. Целесообразно применение общепринятых условных сокращений, в том числе математических знаков (например, +, =, ? и др.). 5. Не следует сокращать цитаты из художественной литературы, фамилии, географические и исторические названия, специальные термины. 6. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки. 9. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. |
| практические занятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите материал по указанной теме. 2. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. 3. Составьте подробный план, схему, ответа на теоретические вопросы темы практического занятия. 4. Выполняйте письменно в тетради практические задания по соответствующей теме. 5. Выполняйте домашние задания по темам практических занятий вовремя. |
| самостоятельная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по дисциплине должна осуществляться регулярно и планомерно. 2. Для успешного изучения содержания курса посещайте практические занятия. 3. Используйте правила стратегии обучения: <ul style="list-style-type: none"> - При изучении материала ищите смысл. - Используйте стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала. - Отводите время для свободного воспроизведения осмысленного и изученного материала. - Начинайте изучение темы по частям. - Концентрируйте внимание на изучаемом материале. - Выделите задачи в изучаемой области. - При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц. - Регулярно повторяйте краткое содержание практического и изученного самостоятельно материала. - Поддерживайте в себе интерес к изучаемому предмету. - Поддерживайте в себе состояние активного участия в обучении (подготовка к практическим занятиям, использование различных источников информации). - Рассматривайте задачу освоения курса как повышение уровня своей языковой, коммуникативной и профессиональной компетенции. - При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные. |
| зачет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовясь к зачету, необходимо изучить основную литературу, в случае необходимости получения разъясняющей информации обратиться к дополнительной литературе. 2. Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до зачета и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в рекомендованной литературе; просмотреть задания и упражнения практических занятий. 3. Отработать пропущенные практические занятия (если имеется задолженность), выполнить все работы текущего контроля (если имеется задолженность). 4. Зачет принимается только в случае сдачи всех работ текущего контроля. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454683>
2. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
3. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
4. Морфология современного русского языка: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т"; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2008. 106 с.; 21 . Библиогр.: с. 105 . ISBN 978-5-87730-235-8, 300
5. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455671>

Дополнительная литература:

6. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. - Режим доступа: / <http://znanium.com/bookread.php?book=490496>
7. Русский язык: повторительный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>
8. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Середа. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>
9. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>
10. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 106 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27381/10_156_001146.pdf.pdf?sequence=1
11. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf
12. Сафонова С.С. Лекции по современному русскому языку: (словообразование, морфология, синтаксис): [учебное пособие для студентов тюркоязычных отделений педвузов] / С. С. Сафонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т . Казань : ТГГПУ, 2008. 197, [1] с.
13. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403676>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Грамматическая омонимия в русском языке*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.