

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диагностика девиантного поведения подростков

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов социализации и воспитания

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теории, методологию психодиагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаки семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, классификации психодиагностических методов, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- диагностический инструментарий, адекватный целям исследования для осуществления скринингового обследования) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Должен уметь:

- применять знания о теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, классификации психодиагностических методов, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- самостоятельно применять, подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования для осуществления скринингового обследования) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Должен владеть:

- свободно теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия, классификации психодиагностических методов, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- навыками в работе с диагностическим инструментарием, адекватный целям исследования для осуществления скринингового обследования) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Технологические основы диагностики девиантного поведения подростков	8	4	0	4	0	0	0	8
2.	Тема 2. Тема 2. Диагностика подростковой дезадаптации и отклоняющегося поведения	8	2	0	14	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения и истоки девиантного поведения подростков	8	2	0	10	0	0	0	8
	Итого		8	0	28	0	0	0	26

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Технологические основы диагностики девиантного поведения подростков

Диагностика склонности детей и подростков к девиантному поведению. Определение отклоняющегося поведения. Классификация социальных отклонений. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Объекты диагностики для отклоняющегося поведения. Организация психологического исследования девиантного поведения. Основные этапы психологического исследования девиантного поведения: формулирование предварительной гипотезы исследования; разработка плана эксперимента с определением задач исследования; собственно экспериментирование; обработка экспериментальных данных, анализ и интерпретация полученных результатов; построение прогнозов, разработка рекомендаций; написание заключения по результатам диагностики. Этические принципы: принцип информированного согласия, принцип конфиденциальности, принцип ответственности, принцип компетентности, ориентация на позитив отношение к нему, защита интересов ребенка, принцип социальной адекватности в изучении ребенка, принцип индивидуализации в изучении ребенка с девиантным поведением. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков Тест как стандартизированная процедура оценки склонности к девиантному поведению. Достоинства и ограничения тестирования. Опрос и диагностическая беседа. Наблюдение как метод изучения девиантного поведения. Карта наблюдения Д. Стогга. Метод свободных описаний при изучении личности девиантного подростка. Проективные и креативные методы в психодиагностике девиантного поведения личности.

Формы представление результатов диагностики девиантного поведения подростков: развернутый план-характеристика подростка, план индивидуально-личностной помощи подростку, методические рекомендации в воспитании подростка с девиантным поведением. Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка.

Тема 2. Тема 2. Диагностика подростковой дезадаптации и отклоняющегося поведения

Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Социально-психологический статус, его оценка. Психологическая диагностика акцетуаций характера у подростков, индивидуально - дифференцированный подход к ним.

Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков. Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. Понятия "школьная дезадаптация". Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних.

Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи. Аддикция. Зависимое поведение (аддиктивное поведение). Химические зависимости. Нехимические зависимости (поведенческие). Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения. Суицидальное поведение личности.

Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности. Социально-педагогическая карта ребенка группы риска. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Карта личности школьника группы риска. Социальный паспорт семьи группы риска.

Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению. Создание методик диагностики и прогнозирования поведения подростков. Виды методик диагностики и прогнозирования поведения подростков. Методика оценки склонности к противоправному поведению (адаптированный ОРВ). Анализ поведенческих рисков постановки на разные виды учета подростков группы "риска".

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел). Методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска" (М.И. Рожков, М.А.Ковальчук). Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская). Тест - опросник "Склонность к зависимому поведению" (В.Д.Менделевич; Г.В. Лозовая). Опросник уровня агрессивности А.Басса - А.Дарки. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой). Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М.Фергюсон). Опросник "Виды одиночества" (С.Г.Корчагина). Методика "Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению" (М.Цуккерман). Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов).

Формы проявления девиаций. Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество. Причины бродяжничества: объективные и субъективные. Факторы, способствующие бродяжничеству детей. Патологические и непатологические сексуальные девиации. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту, т.е. замещение нормального объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия); нарушения по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия); нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм). Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.

Тема 3. Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения и истоки девиантного поведения подростков

Социально-педагогическая диагностика социальной среды и социального окружения. Формы обобщения информации: карта среды, карта семьи. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Методы изучения социальной среды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. Социальный паспорт школы, класса, ученика, семьи. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика "Индивидуальная социальная ситуация развития" И.А. Николаевой. Показатели социального развития подростка. Методика диагностики групп. Паспорт неформальной подростковой группы. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социальный паспорт семьи. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Информационная матрица. Данные о семьях и несовершеннолетних групп социального риска.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.

Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, референтометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

Криминальные группы подростков. Социально-психологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм.

Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений как источника девиаций подростка. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений), измерение родительских установок и реакции (PARI), "Родители глазами подростка" (ADOR), измерение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (методика "Типовое семейное состояние", методика "Анализ семейной тревоги" (АСТ)), тест "Распределение ролей в семье" (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская), анкеты "Социальный статус семьи" (Гончарова) и "Семейные ценности" (Гончарова), анкета семейных взаимоотношений (для выявления семейных конфликтов), метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи; социально-педагогического паспорта семьи, социального паспорта семьи группы риска, карты анализа причин семейного неблагополучия; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи; карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Рисуночные методики в семейной диагностике: 1) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 2) методика "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 3) методика "Семья животных" (А. Л. Венгер).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Видео-лекции по психодиагностике - http://www.youtube.com/watch?v=w8XdjjiE_nc

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Диагностика делинкветных подростков - http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml

Ежемесячный научно-практический журнал "Наркология" [Электронный ресурс]. http://www.narkotiki.ru/1_22.htm. - <http://www.narkotiki.ru/narcology.htm>

Первый психологический портал г.Пятигорска - <http://5psy.ru>

Подбор методик школьного психолога -

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/full_test.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с различными информационными ресурсами; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>На практических занятиях будут организованы обсуждения по ключевым моментам теоретического материала, используются интерактивные методы обучения: групповая работа по решению социально-педагогических задач, разбор конкретных ситуаций и т.п..</p> <p>Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приемами консультирования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата консультационной области, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. В рамках занятий организуются групповые формы работы по изучению предлагаемых тем, осуществляется отработка упражнений, отрабатываются ситуационные задачи.</p> <p>Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется ряд вопросов и практических заданий, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</p> <p>Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> <p>На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе педагогической практики.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют практические задания, готовятся к устному опросу и тестированию.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к практическим и творческим заданиям; - подготовка к письменной работе; - подготовка к тестированию; - подготовка к зачету. <p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных практических работ.</p> <p>Для овладения компетенциями рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками; - использование компьютерной техники, Интернет. <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Качество выполнения СРС влияет на промежуточную аттестацию по курсу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешной подготовки к экзамену по изучаемой дисциплине в течение семестра и в период зачетной сессии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельного изучения, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий; 2) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, практические задания, решение ситуационных задач и т.д.); 3) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике; 4) проработать при подготовке к зачету лекционный материал и материалы, подготовленные к практическим занятиям; 5) часть программного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осваивать по материалам основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. <p>Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые перед зачетом, необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.</p> <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Важно, чтобы студент мог продемонстрировать практическое применение знаний, насколько студент может применять знания в новой нестандартной ситуации, умеет высказывать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Экзамен по данной дисциплине состоит из проверки знаний и умений путем получения устных ответов студентов по экзаменационным билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>На экзамене студент получает один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Передача экзамена производится в установленном порядке.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" и специализации "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.18 Диагностика девиантного поведения подростков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : монография / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина, Т. М. Харламова, Т. В. Евтух [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Силиной. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-2507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150921> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 205 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855731> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400> (дата обращения: 12.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 768 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.18 Диагностика девиантного поведения подростков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.