

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная защита детства

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей (учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным поведением, детских общественных объединений в образовательной организации), а также других лиц, участвующих в процессе социализации и воспитания, профилактики, сопровождения, коррекции и реабилитации.
ПК-5	Способен владеть концептуальными основами и принципами, инновационными практиками комплексной коррекции и реабилитации, организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса, разрабатывать программы социализации и воспитания, комплексной коррекции и реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для обучающихся с девиантным поведением типологию технологий индивидуализации обучении, особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.

формы и принципы коррекционно - развивающей работы, психологической помощи и защиты семьи и детства.

Должен уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечить реализацию актов применения права.

реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Должен владеть:

навыками выявления детей с девиантным поведением навыками оказания адресной помощи обучающимся, различными способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельности;

навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и социального статуса семьи в интересах защиты семьи и детства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общая характеристика системы социальной защиты семьи и детства.	1	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Положение детей в РФ: основные проблемы и статистические показатели.	1	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка.	1	2	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Социально-педагогическая защита детей, оставшихся без попечения родителей.	1	2	0	4	0	0	0	5
5.	Тема 5. Социальная защита детей - беспризорников.	1	0	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.	1	0	0	4	0	0	0	4
7.	Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.	1	0	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.	1	0	0	4	0	0	0	4
	Итого		8	0	28	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика системы социальной защиты семьи и детства.

Система социальной защиты: характеристика. Объекты и субъекты социальной защиты семьи и детства. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты семьи и детства. Конвенция и Декларация - международные документы по защите прав детства. Деятельность стран-участниц Конвенции по защите прав детей.

Тема 2. Положение детей в РФ: основные проблемы и статистические показатели.

Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детства. Правовая база социальной защиты детства. Систематизация мер социальной поддержки семей с детьми .Востребованность действующих государственных мер социальной поддержки семей с детьми и запрос на дополнительные меры.

Тема 3. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка.

Семья как субъект системы социальной защиты детей. Семейная помощь как социальный институт в системе социальной защиты детства. Права детей и обязанности родителей. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей. Показатели эффективности семейно-родственной защиты в отношении детей.

Тема 4. Социально-педагогическая защита детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья как субъект системы социальной защиты детей. Семейная помощь как социальный институт в системе социальной защиты детства. Права детей и обязанности родителей. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей. Показатели эффективности семейно-родственной защиты в отношении детей.

Тема 5. Социальная защита детей - беспризорников.

Беспризорность как педагогическая проблема. Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект социальной защиты. Причины безнадзорности и беспризорности. Характерные особенности детей беспризорников. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в Российской Федерации. Профилактика беспризорности и безнадзорности и правовая защита детей.

Тема 6. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.

Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной защиты. Характерные особенности подростка - правонарушителя. Мотивация преступной деятельности подростков. Типы малолетних правонарушителей. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными физическими и психическими возможностями.

Особенные дети: сущность, причины, последствия. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная роль в координации деятельности органов и учреждений различных уровней и ведомств, осуществляющих мероприятия по комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 8. Социальная и психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.

Жестокое обращение с детьми в семье. Виды насилия, последствия. Психологические особенности детей, которые пострадали от насилия. Технологии, направленные на профилактику жестокого обращения в семье, на реабилитацию детей, пострадавших от насилия в семье. Традиционные формы психологического сопровождения (диагностика, тестирование, тренинговые занятия, мониторинги).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - Педагогика - - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал - - <http://pedmir.ru>.

Флогистон: Психология из первых рук - - <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции - осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практикуму необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практикум. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практикума. Своевременно выполнять практические упражнения и задания. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические указания к самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте теоретический материал по теме. 2. Продумайте ваши действия по выполнению задания. 3. Составьте план работы, выделяя главное. Используйте изречения великих ученых-мыслителей. 4. Каждое задание подкрепляйте аргументами и фактами. 5. Будьте готовы отстаивать собственную точку зрения и ответить на вопросы однокурсников. 6. Оцените себя: достигли ли вы поставленной цели, а на занятии вас оценят другие (сокурсники, преподаватель).
зачет	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается проходжение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. Готовиться к зачету необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" и специализации "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174> (дата обращения: 05.04.2021).- Режим доступа: по подписке.
2. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В.; Под общ. ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/521460> (дата обращения: 05.04.2021).- Режим доступа: по подписке
3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке
4. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025527> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048067> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке
2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 191 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-102517-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792590> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке
3. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Социальная защита детства

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.