

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психопедагогика школы

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической деятельности;
- результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- теоретико-методологические основы организации педагогической деятельности;
- теоретические и методологические основы психолого-педагогического и социального сопровождения и социализации личности, теории, технологии и методы обучения и воспитания учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания, комплекс форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения и социализации личности;
- комплексные характеристики категорий детей (дети группы риска, с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети), психологию личности обучаемого.

Должен уметь:

- выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований;
- разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;
- осуществлять психолого-педагогические меры и мероприятия в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Должен владеть:

- комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи по самостоятельно разработанному алгоритму в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным;
- приемами, методами, технологиями профессиональной деятельности;
- комплексом навыков по организации совместной деятельности психолого-педагогической направленности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- инновационными способами формами, методами психолого-педагогического сопровождения;
- навыками психологического анализа различных форм поведения и деятельности учащихся и разработки психологических рекомендаций по формированию и развитию их личности;
- навыками эффективного педагогического общения и методами взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Психопедагогика школы: современное состояние, методы исследования	7	4	0	4	0	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Профессиональная деятельность учителя и проблема профессионального мастерства	7	4	0	4	0	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогические проблемы среднего образования	7	6	0	6	0	0	0	15
4.	Тема 4. Тема 4. Психопедагогика воспитания школьников	7	4	0	4	0	0	0	16
	Итого		18	0	18	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Психопедагогика школы: современное состояние, методы исследования

Основные характеристики психопедагогика школы. Предмет, задачи и модель психопедагогика. Понятийный аппарат психопедагогика. Взаимосвязь с другими науками. Становление психопедагогика. Методы психолого-педагогического исследования. Качественные и количественные методы исследования. Актуальные проблемы педагогика и педагогической психологии. Состояние, современные проблемы и цели общего образования в России. Традиции российской школы. Кризис образования и перспективы общего образования, ее цели и задачи. Требования к современному выпускнику вытекающие из гуманистической парадигмы компетентностного подхода. Цели воспитания и обучения в основных типах средних учебных заведений. Способы разностороннего развития, обучения и воспитания в школе. Состав и структура содержания образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности учащихся. Болонский процесс и средняя школа в России.

Тема 2. Тема 2. Профессиональная деятельность учителя и проблема профессионального мастерства

Содержание и характеристики педагогической деятельности. Структура и мотивация педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции, умения, педагогические способности и компетенции. Формы и характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации.

Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции.

Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.

Самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности. Педагогические способности (Л.М. Митина, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Крутецкий) и педагогическое мастерство.

Педагогическая мотивация, направленность личности педагога и профессиональные качества. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Профессиональное самосовершенствование личности педагога и педагогической деятельности. Профессиональное самообразование педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение. Педагогическая социальная перцепция. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно- педагогическое сотрудничество. Психология педагогического коллектива. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности. Виды конфликтов. Педагогический конфликт. Конфликт учителя с учеником.

Деформация личности в процессе педагогической деятельности. Влияние профессии на поведение и личность педагога. Типы деформаций, проявляющихся в личности и деятельности педагогов. Развитие профессиональных стереотипов учителя. Синдром эмоционального выгорания. Повышение агрессивности педагога.

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы среднего образования

Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание УД. Компонентный состав внешней структуры УД. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач.

Действия в структуре УД. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре УД. Основные требования для успешности УД. Система параметров оценки сформированности УД учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Результаты усвоения: знания, умения, навыки. Формирование предметных, метапредметных и личностных компенсаций.

Психологические особенности применения современных теорий обучения. Развивающее, проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Индивидуализированное и дифференцированное обучение. Программированное обучение. Компьютеризация обучения. Дистанционное обучение.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Психологические закономерности учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости учащихся. Стратегии формирования новых знаний: стратегия интериоризации; стратегия экстериоризации; стратегия проблематизации и рефлексии. Способы и приемы тренировки мышления, памяти, внимания учащихся. Методики диагностики. Индивидуальный стиль деятельности учащихся. Особенности учебной деятельности в условиях большой физической нагрузки, стресса. Особенности обучения леворуких, гиперактивных детей и детей с эмоциональными нарушениями. Психологические причины и типология неуспеваемости учащихся. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Личность учащегося и психологические механизмы ее формирования. Источники развития личности в учебной деятельности (внутренние и внешние). Развитие Я- концепции учащихся. Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе. Работоспособность и утомляемость. Состояния монотонии, переутомления в учебно-воспитательном процессе. Стрессовые состояния в процессе обучения. Способы саморегуляции психических состояний.

Приемы и техники управления учащимися на уроке. Техники и приемы овладения вниманием аудитории. Управление восприятием, мышлением, памятью учащихся на уроке. Работа с групповым сопротивлением.

"Шумные дети" - как создавать и поддерживать рабочую атмосферу. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология педагогической оценки.

Тема 4. Психопедагогика воспитания школьников

Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте.

Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности.

Психология учебной группы и руководство детским коллективом. Характеристика учебной группы. Особенности учебных взаимодействий, формы организации учебного сотрудничества. Групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности. Условия оптимальной организации групповой деятельности детей. Социально-психологические параметры индивидуального своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов.

Возрастные особенности управления деловыми и личностными взаимоотношениями учащихся. Основные направления формирования и развития деловых отношений детей. Психологический климат и психологическая атмосфера в классе. Взаимоотношения, противоречия и конфликты в школе.

Социально-психологические аспекты воспитания. Влияние семьи и СМИ на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания человека в коллективе. Роль воспитания в моральном развитии личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Психологический анализ поведения учащихся. Скрытые мотивы "плохого поведения". Анализ действий и поступков (сознательное действие, умышленное действие, волевое действие, сознательное действие с непредвиденным результатом, импульсивное действие, аффективное действие, негативистское действие, произвольное действие, внушаемое действие, нечаянное действие, бесполезное действие). Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках (отдельные нарушения дисциплины при правильном развитии личности; нарушения, связанные с неудачами в учении и непониманием значения учения; подавленность личности; проявление отчаяния; проявление ожесточения; проявление зазнайства; проявление эгоизма). Психологические особенности трудных детей и оказание им помощи.

Школьник и класс. Роль класса в формировании личности школьника. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений. Работа по коррекции внутригрупповых взаимоотношений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Зимняя И.А. Педагогическая психология - <https://www.klex.ru/7um>

Педагогическая психология -

<https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/31109-pedagogicheskaya-psihologiya-uchebnik-dlya-vuzov-kollektiv-avtorov.html>

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология - <https://www.klex.ru/75b>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатные видеолекции: Педагогическая психология (лекции 1 - 13) - <http://edu.jobsmarket.ru/library/psychology/8887/>

Библиотека психологической литературы по детской психологии - <http://www.childpsy.ru/lib/>

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - <http://www.psyedu.ru/journal/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с различными информационными ресурсами; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>На практических занятиях будут организованы обсуждения по ключевым моментам теоретического материала, используются интерактивные методы обучения: групповая работа по решению психолого-педагогических задач, разбор конкретных ситуаций и т.п..</p> <p>Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приемами консультирования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата консультационной области, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. В рамках занятий организуются групповые формы работы по изучению предлагаемых тем, осуществляется отработка упражнений, отрабатываются ситуационные задачи.</p> <p>Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется ряд вопросов и практических заданий, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</p> <p>Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> <p>На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе педагогической практики.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют практические задания, готовятся к устному опросу и тестированию.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к практическим и творческим заданиям; - подготовка к письменной работе; - подготовка к тестированию; - подготовка к экзамену. <p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных практических работ.</p> <p>Для овладения компетенциями рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками; - использование компьютерной техники, Интернет. <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Качество выполнения СРС влияет на промежуточную аттестацию по курсу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешной подготовки к экзамену по изучаемой дисциплине в течение семестра и в период экзаменационной сессии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельного изучения, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий; 2) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, практические задания, решение ситуационных задач и т.д.); 3) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике; 4) проработать при подготовке к зачету лекционный материал и материалы, подготовленные к практическим занятиям; 5) часть программного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осваивать по материалам основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. <p>Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые перед экзаменом, необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.</p> <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. В ходе подготовки к экзамену у студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Важно, чтобы студент мог продемонстрировать практическое применение знаний, насколько студент может применять знания в новой нестандартной ситуации, умеет высказывать свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Экзамен по данной дисциплине состоит из проверки знаний и умений путем получения устных ответов студентов по экзаменационным билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>На экзамене студент получает один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Ответы на теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по 25 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в текущем семестре отдельно (минимально от 56 баллов). Пересдача экзамена производится в установленном порядке.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" и специализации "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150899> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 172 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1718831. - ISBN 978-5-16-017096-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1718831> (дата обращения: 12.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149025> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) : учебно- методическое пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-1871-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042509> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.21 Психопедагогика школы*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.