

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социальная педагогика

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности технологию проектирования социально-педагогической деятельности

Должен уметь:

выделять, интерпретировать, систематизировать и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований на основе специальных научных знаний и результатов социально-педагогических исследований

Должен владеть:

комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования социально-педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи

Должен демонстрировать способность и готовность:

владеть конкретными методиками и методами социального воспитания; способностью организовывать жизнедеятельность и взаимодействие в воспитательных организациях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения (Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	5	4	2	8	2	0	0	5
2.	Тема 2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность	5	4	2	8	4	0	0	5
3.	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление	5	10	4	20	4	0	0	7
4.	Тема 4. Социальное воспитание и социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями	6	10	4	14	4	0	0	6
5.	Тема 5. Среда и ее влияние на развитие ребенка	6	4	2	12	4	0	0	10
6.	Тема 6. Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике	6	4	2	10	2	0	0	10
	Итого		36	16	72	20	0	0	43

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики

1. Понятие Социальная педагогика. Становление социальной педагогики

2. История становления социального воспитания

3. Благотворительность и милосердие в Россию.

Практические занятия

1. Становление социальной педагогики

а. Понятие "Социальная педагогика": значение и происхождение

б. Становление социальной педагогики в Европе

в. Социальное воспитание в Европе и др. гос-вах в XX в.

2-3. Становление социального воспитания в России. Благотворительность и милосердие в России

а. Понятия "благотворительность", милосердие", "спонсорство", "меценатство", "филантропство".

б. Этапы развития благотворительности в России

в. Благотворительность вчера, сегодня и завтра

г. Становление социального воспитания в России

д. Возникновение социальной педагогики в России

##### Тема 2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность

Социальная педагогика как профессиональная деятельность. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет, функции, задачи социальной педагогики. основные направления в социальной педагогике. Социальная педагогика как практическая деятельность. основные социальные роли и функции социального педагога. Личностные и профессиональные качества социального педагога

##### Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление

1. Социализация как социально-педагогическое явление

2-3. Факторы социализации

4-5. Человек в процессе социализации

Практические занятия

1. Социализация -различные подходы к понятию

а. Социализация в философии

б. Социализация в психологии

в. Социализация в педагогике

## 2. Социализация как социально-педагогическое явление

- а. Понятие социализации
- б. Этапы и подходы к социализации
- в. Средства, механизмы и агенты социализации
- г. Составляющие процесса социализации

## 3-4. Факторы социализации

- а. Мегафакторы
- б. Макрофакторы
- в. Мезофакторы
- г. Микрофакторы социализации

## 5. Человек в процессе социализации

- а. Человек как объект социализации
- б. Человек как субъект социализации
- в. Человек как жертва социализации

## **Тема 4. Социальное воспитание и социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями**

Понятие социальное воспитание. Социальное воспитание в воспитательной организации. Жизнедеятельность и быт воспитательной организации. Организация социального воспитания: самоуправление, управление, соуправление. Виды воспитательных организаций. Взаимодействие в воспитательных организациях. Виды взаимодействия в воспитательных организациях.

## **Тема 5. Среда и ее влияние на развитие ребенка**

Понятия среда, социум, микросоциум. Среда как фактор развития человека в обществе. Развитие ребенка в социуме. Основные социальные роли и позиции человека в социуме. Социальные статусы: врожденные и приобретенные. Социальное развитие ребенка и два взаимосвязанных направления: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности). Среда и воспитание.

## **Тема 6. Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике**

Понятие норма и отклонение от нормы в социальной педагогике

- 1. Отклонение от нормы
- 2-3. Понятие девиации. Девиантность и девиантное поведение.

Практические занятия):

- 1. Социальные отклонения
- 2-3. Понятие девиация и девиантное поведения
- а. Виды девиантного поведения (антидисциплинарное, делинквентное, аддиктивное, криминальное)
- б. Концепции девиаций
- в. Социальная деятельность с девиантными подростками

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт социального педагога - [social-teacher.ucoz.ru](http://social-teacher.ucoz.ru)

Социальная педагогика и социальная работа в школе - <http://go.mail.ru/?chrome=1>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей. Важно поэтому подробно записывать лекции и готовиться по ним к экзаменам и зачетам. Т.к. к лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов;</li> <li>- конкретность и целеустремленность изложения материала;</li> <li>- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;</li> <li>- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;</li> <li>- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;</li> <li>- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.</li> </ul>
практические занятия	<p>При подготовке к практическому занятию основной образовательной задачей отработка практических умений и навыков будущего специалиста (например, умения вести беседу или осуществлять проектирование образовательной программы и т.д.).</p> <p>Основными обучающими методами на практических занятиях по психологии являются тренинг (тренировка тех или иных психологических умений и навыков) и кейс ? стади, или анализ конкретных ситуаций. При этом сами ситуации ?извлекаются? из опыта исследовательской или практической деятельности студентов или представляются преподавателем в качестве типичных психологических ситуаций и практических проблем путем вербальных описаний, видеодемонстраций, художественных описаний (новелла, дневник, воспоминание, кинофильм, картина).</p> <p>На этапе подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? теоретическая подготовка к занятию;</li> <li>? практическая или исследовательская работа по полученному на предыдущем занятии заданию;</li> <li>? обработка исследовательских данных и написание отчета;</li> <li>? описание и интерпретация практического опыта и подготовка к его обсуждению.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа осуществляется в ходе самого практического занятия (индивидуально, парно или в подгруппах) или самостоятельно для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение инструкции по проведению практической работы;</li> <li>- обсуждение демонстрационного эксперимента;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- обсуждение результатов проделанной работы.</li> </ul> <p>? подготовка письменных отчетов по результатам аудиторного занятия;</p> <p>? осмысление образовательных итогов -практических занятий.</p> <p>В ходе выполнения самостоятельной работы студенты с неизбежностью сталкиваются с рядом трудностей. Процесс их осмысления, группового обсуждения содержит в себе возможности для решения всего спектра образовательных задач. Наибольшим потенциалом для инициирования субъектной позиции будущих специалистов и для осмысленного освоения ими теоретических знаний и практических умений обладают следующие ?практические трудности?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? осуществление самих исследовательских процедур (наблюдений, бесед, опросов, тестирования, изучения продуктов деятельности);</li> <li>- корректное описание результатов исследования;</li> <li>- интерпретация полученного исследовательского материала;</li> <li>- проектирование профессиональных акций будущего специалиста (проект психологического исследования, проект психологических рекомендаций для учителей, разработка психологических требований для медицинского персонала, проект образовательной программы).</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" и специализации "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 389 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography\_5c23288728a5b4.76219099. - ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 06.04.2022). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 167 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Чернышева, Н. С. Практикум по психологии интервью : учебное пособие / Н. С. Чернышева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-2465-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150929> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-9765-2444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149685> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02.05 Социальная педагогика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника: социальный педагог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.