

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные понятия 'история образования', 'всемирный историко-педагогический процесс';

- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний;

- учёных-историков педагогики и образования;

- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

- истоки развития идей компетентностного подхода;

- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран;

- типы школ в их историческом развитии;

- реформы образования;

- этапы становления педагогики как науки;

- истоки гуманистических идей педагогики;

- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Биология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Возникновение и развитие педагогики	2	2	2	0	0	0	0	22
2.	Тема 2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе	2	2	2	0	0	0	0	22
3.	Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России	2	0	0	2	0	0	0	23
4.	Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования	2	0	0	2	0	0	0	24
	Итого		4	4	4	0	0	0	91

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Возникновение и развитие педагогики

- 1.История образования и педагогической мысли как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.
- 2.Возникновение и развитие педагогики.
- 3.Воспитание подрастающего поколения в первобытном обществе.
- 4.Зарождение педагогической мысли в трудах Сократа, Платона, Аристотеля.

5. Становление институтов образования. Государства Древнего Востока.
6. Система образования в эпоху Античности и Римской империи.
7. Школа в Средневековье, в эпоху Возрождения.
8. Каково значение изучения философских и исторических оснований образования для современной педагогической теории и практики.
9. Чем вызваны изменения в подходах к изучению становления и развития историко-педагогического процесса. Как влияет философская мысль на развитие образования? Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования.
10. Дайте определение следующим понятиям: - философия образования; - история образования; - педагогическая система; - педагогическая концепция; - педагогические взгляды; - материальное образование; - формальное образование

## **Тема 2. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в Западной Европе**

1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.
2. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в.
3. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Тема
4. Философские, социальные и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Классно - урочная система Я.А. Коменского.
5. Идея природосообразности в педагогической системе Я.А. Коменского. Школа родного языка. Возрастная периодизация. Система дидактических принципов в.
6. Великой дидактике. Я.А. Коменский о воспитании потребности в знаниях. Требования Я.А. Коменского к учителю.
7. Педагогическая концепция воспитания джентльмена по Дж. Локку Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена.
8. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
9. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в.
10. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

## **Тема 3. Зарождение педагогической мысли и развитие системы образования в России**

1. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
2. Каковы особенности развития образования в 30-90-е гг.?
3. Как осуществлялась А.С. Макаренко педагогика индивидуального развития воспитанников?
4. Как В.А. Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?
5. На каких принципах строится педагогика сотрудничества?
6. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI в.
7. Сформулируйте общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
8. Из каких элементов складывается, по мнению С.Т. Шацкого, детская жизнь?
9. На каких принципах строился детский коллектив А.С. Макаренко?
10. Какие качества личности развивал В.А. Сухомлинский в своей педагогической практике?
11. Назовите известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности?
12. Каковы ведущие тенденции современного образовательного процесса в России?

## **Тема 4. Проблемы в системе образования современной России. Инновации в области образования**

1. Современная школа и основные направления ее развития. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества.
2. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).
3. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ Об образовании. Создание школ нового типа.
4. Создание негосударственного

образования.

5.Современная российская школа и основные направления ее развития:

гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

6.Болонский процесс. Поликультурное образование. ЕГЭ как форма контроля. Проблема глобализации.

7.Новые принципы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Формирование толерантности. Диалог культур в условиях поликультурного, полиэтничного образовательного пространства.

8. Проблема миграции детей и их адаптация к новым

социокультурным условиям. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

9.Всесоюзный съезд учителей (1988). Курс на демократизацию и гуманизацию образования.

10.Создание новых типов школ. Развитие национальной школы.

12.Движущие силы и тенденции развития образования в мире.

13.Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.

14.Процесс интеграции национальных систем образования.

15.Базовые концепции развития современного образования.

16.Направления развития практики образования.

17.Образование в начале третьего тысячелетия.

18.Актуальность образования с "человеческим лицом".

19.Образование как антикультура.

20.Понятие гуманизма и эволюция его содержания.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: <a href="https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2400">https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2400</a> (2400)	2-й семестр

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н.

Джуринский. Москва: Совершенство, 1999. 207 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf)

:История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2001. 25 - :[http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf)

Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для - [www.biblioclub.ru/55814\\_Istoriya\\_obrazovaniya\\_i\\_pedagogichesk](http://www.biblioclub.ru/55814_Istoriya_obrazovaniya_i_pedagogichesk)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для успешного усвоения дисциплины необходимо посещать все лекции. Записывать лекцию желательно тезисно с примерами, соблюдая логику. Обратит особое внимание на лекции, раскрывающие содержание ФГОС по географии для общеобразовательных учреждений, концепции модернизации школьной географии, педагогическим технологиям обучения географии, современному уроку и современным средствам обучения. Также важно понимание лекционного материала, связанного с частными методиками отдельных курсов и частных тем.
практические занятия	Практические занятия обязательны. при подготовке к практическому занятию студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, усвоить основные понятия и умения. Несколько занятий посвящены анализу программ и учебников по всем курсам, студенты должны научиться методически грамотно анализировать учебную методическую литературу, должны уметь самостоятельно формировать понятия и представления по курсам географии. практических занятий посвящено подготовке и проведению студентами уроков. Необходимо не только демонстрировать свои знания и умения, но и научиться анализировать урок, его слабые и сильные стороны. Важны занятия по частной дидактике, в которых предусмотрено работа по отдельным курсам и отдельным темам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку уроков или фрагментов уроков с презентациями. Необходимо при самостоятельной подготовке обратить внимание на содержание и требования ФГОС, структуру и содержание альтернативных учебников, знакомиться с методической литературой по курсам географии, в частности с журналом "География в школе", с методической литературой, посвященной новым педагогическим технологиям.
экзамен	По учебному плану предусмотрено экзамен. На экзамены допускаются студенты, выполнившие и сдавшие все практические работы, творческие задания, зачеты. Для успешной сдачи экзаменов необходимо повторить весь лекционный материал и материал практических занятий, поработать с вузовским учебником по методике обучения географии. Если есть вопросы обратиться к преподавателю за консультацией. На экзамене необходимо давать полный развернутый ответ с примерами. Если нужно дать определение, то оно должно быть четким, лаконичным. Старайтесь выстраивать ответ тезисно с объяснением, методически грамотно.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Биология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

Основная литература:

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В.А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190> (дата обращения: 30.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 30.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 30.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515328> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.02 История педагогики и образования*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.