

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
01 » июня 2021 г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Предупреждение преступлений

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Халилов Р.Н. (Кафедра уголовного права, Юридический факультет), Rafik.Halilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-5	Способен осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Сформированные знания об основах выявления, предупреждения, профилактики преступности в уголовном законодательстве Российской Федерации субъектами права.
- Сформированные систематические знания об уголовно-правовом содержании и отличительных признаках дефиниций: 'профилактика правонарушений', 'предотвращение противоправного поведения', 'пресечение правонарушений и преступлений' в области осуществляемой профессиональной деятельности.
- Сформированные систематические знания о системе мер, направленных на противодействие процессам детерминации уголовных преступлений, предотвращения совершения преступлений.
- Сформированные систематические знания о системе мер общего, специального, индивидуального предупреждения преступлений.
- Сформированные систематические знания о признаках и формах коррупционного поведения и его предупреждения.
- Сформированные систематические знания о положениях уголовного законодательства, направленных на создание системы мер противодействия коррупции, выявление, предупреждение, профилактика.

Должен уметь:

- Сформированное умение обеспечивать соблюдение уголовного законодательства субъектами права в предупреждении и профилактики преступности
- Сформированное умение участвовать в организации и проведении криминологических исследований по предупреждению преступлений.
- Сформированное умение анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции.
- Сформированное умение определять признаки коррупционного поведения и противодействия, законной профессиональной деятельности.
- Сформированное умение планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.

Должен владеть:

- Успешное и систематическое применение навыков обеспечения соблюдения уголовного законодательства субъектами права в предупреждении и профилактики преступности
- Успешное и систематическое применение навыков использования мер предупреждения правонарушений.
- Успешное и систематическое применение навыков устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений.

- Успешное и систематическое применение навыков предотвращения коррупционного поведения.
- Успешное и систематическое применение навыков выявления признаков коррупционного поведения, предупреждения, профилактики.
- Успешное и систематическое применение навыков разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности выявления и предупреждения коррупционных преступлений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
- способностью выявлять коррупционное поведение, давать оценку и содействовать его пресечению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность (Судебная деятельность)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Предупреждение преступлений". Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности и его правовое регулирование.	9	1	0	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Понятие и виды предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения правонарушений и организация предупреждения преступности. Организация предупреждения преступлений.	9	1	0	0	0	0	0	4
3.	Тема 3. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.	9	1	0	2	0	0	0	8
4.	Тема 4. Предупреждение рецидивной преступности.	9	1	0	2	0	0	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
5.	Тема 5. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.	9	1	0	2	0	0	0	8
6.	Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.	9	1	0	2	0	0	0	6
7.	Тема 7. Предупреждение профессиональной преступности.	9	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Предупреждение коррупционной преступности.	9	2	0	2	0	0	0	8
9.	Тема 9. Предупреждение экологических преступлений.	9	2	0	2	0	0	0	6
10.	Тема 10. Предупреждение умышленных насильственных преступлений против личности.	9	2	0	2	0	0	0	10
11.	Тема 11. Предупреждение пенитенциарной преступности.	9	2	0	2	0	0	0	8
	Итого		16	0	18	0	0	0	74

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Предупреждение преступлений".

Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности и его правовое регулирование.

Предмет спецкурса "Предупреждение преступлений".

Место теории предупреждения преступлений в криминологии и связь ее с другими науками, связанными с исследованием мер борьбы с преступностью.

Связь теории и практики предупреждения преступлений.

Система спецкурса "Предупреждения преступлений".

Задачи спецкурса. Изучение способов и средств воздействия на преступность с целью ее сокращения ? основная задача теории предупреждения преступлений.

Философские основы предупреждения преступности.

Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступлений.

Понятие и системы правового регулирования предупреждения преступности.

Международно-правовые документы и Конституция Российской Федерации о предупреждения преступности.

Иные источники правового регулирования предупреждения преступности.

Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Тема 2. Понятие и виды предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения правонарушений и организация предупреждения преступности. Организация предупреждения преступлений.

Понятие предупреждения преступлений.

Соотношение понятий: ?предупреждение?, ?профилактика?, ?правонарушения?, ?предотвращение?, ?пресечение?, ?искоренение преступлений? и ?борьба с преступностью?.

Виды предупреждения преступлений.

Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.

Специальное предупреждение преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

Индивидуальное предупреждение преступлений.

Понятие субъектов предупреждения правонарушений.

Система субъектов предупреждения правонарушений.

Предупредительная деятельность, осуществляемая органами внутренних дел.

Предупредительная деятельность суда и органов юстиции.

Предупредительная деятельность прокуратуры.

Предупредительная деятельность других органов государственной власти и местного самоуправления.

Информационное обеспечение предупреждения преступлений.

Планирование предупреждения преступности.

Криминологическое прогнозирование.

Программа борьбы с преступностью ? основной руководящий документ системной предупредительной деятельности.

Тема 3. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних в системе детерминант всей совокупности преступлений, совершаемых в Российской Федерации. Динамика структурных, мотивационных и иных криминологически значимых характеристик преступлений несовершеннолетних.

Криминологически значимые личностные характеристики несовершеннолетних преступников. Особенности причинности преступлений несовершеннолетних.

Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних. Мероприятия общесоциального характера ? база всей деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступлений несовершеннолетних в общей системе мер предупреждения преступности в Российской Федерации. Социальное обслуживание семьи и детей как составная часть общесоциального предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовое регулирование предупреждения преступности несовершеннолетних. Планирование мер борьбы с правонарушениями несовершеннолетних. Сочетание общевоспитательных, профилактических и социальных карательных мер борьбы с преступлениями несовершеннолетних.

Тема 4. Предупреждение рецидивной преступности.

Причины и условия рецидивной преступности. Криминогенные факторы рецидивной преступности в системе других негативных обстоятельств, детерминирующих преступность в Российской Федерации.

Причинный комплекс взаимодействующих факторов, влияющих на рецидивную преступность. Специфические криминогенные факторы рецидивной преступности, связанные с особенностями настоящей криминогенной обстановки в стране и возможностям вести наступательную борьбу с рецидивной и организованной профессионализированной преступностью.

Предупреждение рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности.

Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью. Программирование борьбы с рецидивной преступностью. Необходимость создания системы предупреждения рецидивной преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

Тема 5. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.

Причины преступности женщин. Общесоциальные и специфические детерминанты преступности женщин.

Криминогенные факторы преступности женщин, вызываемые ослаблением или разрушением семьи и современной российской действительностью. Негативные явления, вызванные сложившимися отношениями в российском обществе, как факторы, сказывающиеся на совершении женщинами конкретных преступлений. Сферы наибольшей криминальной активности женщин. Криминогенное влияние средств массовой информации, психологии и морали преступников и иных носителей негативной субкультуры на криминализацию поведения женщин.

Предупреждение преступности женщин. Достижение качественно иного состояния российского общества как основное направление предупреждения женской преступности. Создание условий и правовых норм, необходимых для осуществления конституционного принципа равных прав и возможностей для женщин в российском обществе. Оздоровление нравственности, укрепление социально одобряемых отношений в семье, трудовых и производственных коллективах, в других областях социальной деятельности ? нравственно-этическая база профилактики женской преступности. Гуманность и милосердие как общий основополагающий принцип профилактической работы с женщинами, совершающими преступления. Социальная помощь семье, женщинам с детьми, матерям-одиночкам, в том числе в рамках социальных программ. Оказание государственной и общественной помощи девушкам и девочкам-подросткам, оказавшимся в силу отчуждения в неблагоприятных условиях и допускающим антиобщественные поступки, ведущим антиобщественное существование. Преодоление криминогенных факторов, связанных с трудовой деятельностью женщин. Участие женских организаций в предупреждении женской преступности. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества.

Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.

Общесоциальные причины и условия преступности и особенности их проявления в системе детерминант неосторожной преступности.

Постоянное детерминирующее воздействие социально-экономического кризиса на общественное и индивидуальное сознание, вызывающее его дезорганизацию.

Дефекты личности, опасные свойства ситуации и орудий (средств), приводящие к криминальной неосторожности. Взаимодействие личности с опасной ситуацией и средствами как причина конкретного преступления, совершаемого по неосторожности. Механизм преступления, совершаемого по неосторожности.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в быту.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой. Причины дорожно-транспортных преступлений. Причины преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

Предупреждение неосторожной преступности.

Предупредительные меры, связанные с решением социально-экономических, социально-психологических, культурно-воспитательных, организационно-технических, медицинских, психологических и других наиболее общих проблем российского общества, заключающих в себе опасность совершения неосторожных преступлений.

Предупреждение неосторожной преступности в быту.

Предупреждение неосторожной преступности, являющейся следствием технической неосторожности.

Предупреждение неосторожной преступности в сфере профессиональной неосторожности.

Предупреждение неосторожной преступности в сфере должностной (управленческой) неосторожности.

Виктимологический аспект предупреждения преступлений, совершаемых по неосторожности.

Тема 7. Предупреждение профессиональной преступности.

Причины и условия профессиональной преступности. Специфика криминогенных факторов, вызывающих и воспроизводящих профессиональную преступность. Общесоциальные и специфические детерминанты профессионализации преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма.

Предупреждение профессиональной преступности. Особенности борьбы с профессиональной преступностью, учитывающей ее особенности и особенности ее детерминации. Сочетание социального контроля, других мер предупреждения профессиональной преступности и мер карательного воздействия на профессиональных преступников.

Планирование и программирование мер борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 8. Предупреждение коррупционной преступности.

Коррупция и коррупционная преступность: понятие и соотношение. Социальные (коренные) причины коррупции и коррупционной преступности в современном российском обществе: резкое социальное расслоение в обществе, накопление богатств в результате криминального предпринимательства, злоупотребления властью и иной противоправной деятельности; бедность и нищета массы законопослушных граждан; явная несправедливость в распределении материальных и духовных благ среди членов общества; резкий спад производства, инфляция, включение экономики России в глобальную мировую экономическую систему; расцвет "теневой" экономики на основе организованной и экономической преступности и др.

Основные социально-психологические причины коррупции: противопоставление личного (индивидуального) интереса общественному при явном предпочтении в официальной идеологии первого последнему; превращение этической традиции осуждения погони за богатством советского периода в традицию прославления любого бизнеса независимо от его нравственной и правовой природы, умения "делать деньги" любым способом; вторжение т.н. "криминальной субкультуры" в массовую культуру и психологию населения; широкое распространение в обществе психологии и морали рыночного характера, когда в сознание людей внедряется мысль, что все покупается и продается; корыстолюбие; прославление "красивой жизни" наживших преступные капиталы и бездарно тратящих их на сомнительные удовольствия и т.п.

Предупреждение коррупционной преступности.

Проведение единой политики противодействия коррупции, сопровождающихся постоянным надзором и координацией со стороны всех ветвей и уровней власти.

Предупреждение коррупционной преступности как элемент социальной политики: обеспечение справедливого социального и экономического развития; гарантия равенства, беспристрастности и справедливости всем членам общества; достижение подлинной социальной справедливости в области распределения материальных и духовных благ среди всех членов общества; ликвидация всех форм эксплуатации и угнетения, реальная гарантия всех основных прав человека и свобод и т.п.

Правовая основа предупреждения коррупции. Значение Федерального закона о противодействии коррупции в предупреждении и борьбе с коррупцией.

Организационные основы противодействия коррупции.

Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения (преступления).

Тема 9. Предупреждение экологических преступлений.

Причины преступлений в сфере природной среды.

Общие причины экологических преступлений. Криминогенные обстоятельства в сфере противоречий, возникающих при взаимодействии человека и природы. Внешние причины экологической преступности в стране. Экономические причины экологических преступлений, не связанных с должностным статусом граждан. Социально-психологические причины экологической преступности. Устойчивые пробелы и деформации общественного экологического сознания.

Специфические причины экологических преступлений.

Отсутствие надлежащего социального контроля за своевременной нейтрализацией противоправной экологической деятельности. Противоправное экологическое поведение должностных лиц. Отсутствие последовательной экологизации законодательства. Несовершенство законодательства об ответственности за экологические правонарушения и преступления. Недостатки в применении этого и иного природоохранительного законодательства. Нехватка сил и средств в правоохранительных органах для борьбы с экологическими преступлениями. Снижение уровня взаимодействия правоохранительных и природоохранительных органов по совместному предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений и других экологических правонарушений. Разрушение системы предупредительной деятельности в сфере борьбы с экологическими преступлениями.

Предупреждение экологических преступлений.

Общие меры предупреждения экологических преступлений.

Усиление антикриминогенного воздействия социально-экономических факторов на поведение людей с целью предупреждения экологических преступлений. Нейтрализация внешних криминогенных факторов экологической преступности. Тесное взаимодействие России с международными специализированными организациями, учреждениями и международной общественностью в сфере предупреждения экологических преступлений. Постоянное совершенствование эколого-правового сознания (мышления) на общественном и индивидуальном уровнях.

Социальные меры предупреждения экологических преступлений.

Совершенствование контроля за экологически значимым поведением. Последовательная экологизация законодательства, создание и совершенствование системы экологического законодательства. Совершенствование законодательства об ответственности за экологические правонарушения и преступления. Установление специального режима и перестройка технологии и управленческих функций и процессов в сфере охраны природы. Формирование системы экологической юстиции. Координация деятельности по борьбе с экологическими правонарушениями и преступлениями. Формирование предпосылок для снижения причиняемого вреда экологическим и связанным с ними иным интересам личности, общества и государства. Борьба с безнаказанностью, совершенствование практики применения наказания и иных мер принудительного воздействия в отношении экологических преступников и других правонарушителей в сфере охраны природы. Осуществление надзора за соблюдением правовых норм, регламентирующих экологические правонарушения.

Тема 10. Предупреждение умышленных насильственных преступлений против личности.

Негативное влияние социально-экономических факторов, обостряющих социальную, политическую, экономическую и социально-психологическую обстановку в стране, на развитие насильственной преступности.

Усиление масштабов и степени социальной конфликтности в обществе в связи с беспрецедентным ростом социально-экономической дифференциации населения, материального уровня граждан, усиление социальной несправедливости в сфере распределения материальных и духовных благ в обществе и сфере защищенности различных социальных групп и слоев населения.

Общее размывание границ нравственности, морального и аморального, добра и зла.

Существенное изменение образа жизни и социального статуса значительной части населения, связанные с этим ожесточение и переориентация на любые средства достижения целей.

Криминогенное воздействие теневой экономики, организованной преступности, психологии и морали преступного мира на формирование личности и мотивации преступного поведения лиц, склонных к совершению насильственных преступлений.

Создание в социальных слоях и группах общества атмосферы непрочности, неустойчивости и непредсказуемости бытия, незащищенности, ожесточенности и вседозволенности, вынуждающих людей избирать образ жизни, связанный с нарушением норм морали и права.

Влияние социально-бытовых негативных обстоятельств на мотивацию насильственных преступлений.

Основная мотивация насильственных преступлений. Общая криминологическая характеристика наиболее распространенных мотивов насильственных преступлений. Совершение насильственных преступлений со сложной мотивацией, политической, корыстной, насильственно-эгоистической, анархистко-индивидуалистической, легкомысленно-безотчетной и трусливо-малодушной мотивацией. Особенности мотивации насильственных преступлений, совершаемых представителями внешне благополучных социальных групп и слоев населения. Психопатические свойства личности и их роль в детерминации насильственных преступлений.

Виктимологические факторы насильственной преступности как обстоятельства, детерминирующие такую преступность.

Общесоциальное предупреждение как основное направление в борьбе с насильственной преступностью. Создание человеческих условий жизни и деятельности каждому человеку - залог снижения конфликтности в обществе и преступлений как средство разрешения конфликтов. Укрепление семьи, решение основных социальных проблем молодежи, развитие и более полное удовлетворение общественно значимых интересов и потребностей людей в сфере труда и быта, разумное использование свободного времени, обеспечение равного доступа к образованию и культуре, развитие материально-технической базы и улучшение условий досуга, утверждение здорового образа жизни.

Разработка и провозглашение государством основных моральных принципов, ценностей и правовых норм, активное внедрение их в сознание населения средствами массовой информации, произведениями литературы и искусства, активная борьба со взглядами и психологией профессиональных и организованных преступников.

Предупреждение бытовой ситуативной преступности.

Обеспечение неотвратимости наказания за насильственные и иные связанные с ними преступления. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов, ужесточение борьбы с коррупцией в их среде; развертывание работы по информированию населения о легальных формах и методах самозащиты от преступных посягательств, по сотрудничеству населения с правоохранительными органами.

Виктимологический аспект предупреждения насильственных преступлений.

Комплексная профилактика общественно опасных действий и реабилитации лиц с психическими расстройствами, имеющих социально опасные установки.

Специальные меры борьбы с организованной и профессиональной преступностью как основное направление в борьбе с заказными убийствами.

Тема 11. Предупреждение пенитенциарной преступности.

Криминологическая характеристика и особенности предупреждения преступлений среди осужденных.

Причины и условия совершения преступлений в местах лишения свободы.

Разработка программы предупреждения преступности в местах лишения свободы.

Предупредительные меры, связанные с решением социально-экономических, социально-психологических, культурно-воспитательных, организационно-технических, медицинских, психологических в деятельности исправительных учреждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Coursera - <https://ru.coursera.org/>

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfl.ru/index.php

Сайт Исполнительные органы государственной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РТ - <http://usd.tatarstan.ru>

Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cddep.ru

Справочная правовая система - www.cons-plus.ru

Справочная правовая система - www.garant.ru

Универсариум - <http://universarium.org/>

Универсариум - <http://universarium.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции лекции-беседы.</p> <p>Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы; - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. <p>Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить лекционный материал, а также суметь вести диалог с преподавателем и отвечать на проблемные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий по предмету "Предупреждение преступлений", происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач по предупреждению и профилактики преступлений, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p> <p>Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.</p> <p>Кейс-метод при использовании которого обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, статистические данные, научные статьи, реальные события.</p> <p>Этапы работы с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен "раскрыть карты". Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. <p>Круглый стол, целью которого является представления различных позиций по выбранной для обсуждения проблеме, обсуждение спорных моментов, связанных с данной проблемой, достижение консенсуса.</p> <p>"Методический диалог". В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Завершающим этапом круглого стола может быть: общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 30 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" и специализации "Судебная деятельность".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.14 Предупреждение преступлений*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-16-105332-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010470> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

2. Эминов В.Е., Криминология : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html> (дата обращения: 14.03.2020) . - Режим доступа : по подписке.

3. Криминология: учебник / Под ред. Кудрявцева В.Н., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с. ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516469> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

4. Поликашина, О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий: монография / Поликашина О.В. - Москва :МПГУ, 2013. - 140 с.: ISBN 978-5-7042-2388-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/757972> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, С. В. Предупреждение групповых преступлений в исправительных колониях общего и строгого режимов : учебное пособие / С. В. Бондаренко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с.: ISBN 978-5-91612-123-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/940855> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

2. Юсупов Р. М. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений ВИЧ-инфицированных осужденных : учебно-методическое пособие / Р. М. Юсупов, А. П. Фильченко, Д. А. Никитин. - Рязань : Академия ФСИН России, 2011. - 28 с. - ISBN 978-5-7743-0412-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/773097> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

3. Бурчихин, А. Н. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами, условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы : практические рекомендации / А. Н. Бурчихин, А. В. Брылевский. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7743-0586-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/774660> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

4. Мифтина Т. В. Предупреждение преступлений органами местного самоуправления : монография / Т. В. Мифтина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7743-0362-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/771608> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.14 Предупреждение преступлений*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.