

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): начальник отдела Галимова Э.Г. (отдел научной и международной деятельности, Институт психологии и образования), elyagalimowa@yandex.ru ; профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), sveta\_dobro@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-4	Способен проектировать, реализовывать и управлять процессом воспитания, социализации и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- все необходимые принципы проектирования образовательного процесса;
- все требования федерального государственного образовательного стандарта;
- все значимые особенности образовательных потребностей обучающихся;
- все основные индивидуальные особенности обучающихся;
- теории, законы и закономерности воспитания, социализации и развития обучающихся;
- различные модели управления процессом воспитания, социализации и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

Должен уметь:

- составлять модель образовательного процесса на основе учета всех требований федерального государственного образовательного стандарта;
- учитывать все необходимые индивидуальные особенности обучающихся при организации образовательного процесса;
- реализовывать образовательный процесс, определяя необходимый комплекс условий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных;
- разрабатывать собственную стратегию проектирования процесса воспитания, социализации и развития обучающихся;
- адекватно реагировать на возникновение типичных и нетипичных проблем воспитания, социализации и развития обучающихся, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей реализации процесса воспитания, социализации и развития обучающихся.

Должен владеть:

- навыками проектирования с учетом всех требований федерального государственного образовательного стандарта;
- навыками проектирования и реализации педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в условиях неопределенности;
- навыками проектирования и реализации процесса воспитания, социализации и развития обучающихся на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях;
- системными навыками управления процессом воспитания, социализации и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы.	3	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Система высшего образования в России и за рубежом, история и современное состояние	3	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Педагог высшей школы - творчески саморазвивающаяся личность	3	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Дидактика высшей школы	3	2	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Педагогические технологии в высшей школе	3	0	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Педагогическая эвристика. Эвристическое обучение в вузе.	3	0	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Теория и методика воспитания	3	0	0	4	0	0	0	5
8.	Тема 8. Педагогическая инноватика и педагогическая прогностика	3	0	0	2	0	0	0	5
9.	Тема 9. Педагогический мониторинг	3	0	0	2	0	0	0	5
	Итого		8	0	24	0	0	0	39

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы.

Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Образование, воспитание, развитие, социализация студентов как общечеловеческие ценности. Основные педагогические понятия-категории. Педагогика как искусство.

Педагогические закономерности и принципы. Сущностная характеристика категорий "педагогическая закономерность", "педагогический принцип". Соотношение понятий "принцип" и "правило". Многомерная модель систематики педагогических принципов. Принципы и правила творческого саморазвития личности студента, их сущностная характеристика. Многомерная модель систематики принципов творческого саморазвития личности студента.

Методология педагогики. Философско-методологические основы педагогики высшей школы. Методологическая культура педагога и студента. Творческое саморазвитие методологической культуры личности.

Принципы и методы педагогического исследования.

Метапринципы современного образования и воспитания в высшей школе. Гуманистический, аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический метапринципы, их философско-педагогическая сущность, психолого-педагогические основы концептуальной и практической интеграции.

## **Тема 2. Система высшего образования в России и за рубежом, история и современное состояние**

Предпосылки появления и развития высших школ в мире. История развития высшего образования в России 18 - начало 20 вв. (университеты, пансионы, лицеи, училища, институты, духовные и военные учебные заведения). Высшее образование в СССР. Демократизация и доступность. Идеологизация высшего образования.

Тенденции развития современного высшего образования. Первые университеты в России. Петербургский, Московский и Казанский университеты. Петербургский академический университет. Дискуссия о первенстве высказывания идеи сочетания науки и образования. История создания академического университета. Организация учебного процесса. Академический регламент 1747 г. Деятельность М.В. Ломоносова. Факторы, усложнявшие становление высшего образования в середине XVIII в. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в. Деятельность И.И. Шувалова. История создания Московского университета. Структура университета. Организация учебного процесса. Московский университет и общество во второй половине XVIII в. Казанский университет. Становление, уставы, структура, система управления университета. Известные выпускники. Система высшего образования за рубежом. История и современное состояние.

Рассматриваются системы высшего образования в разных странах и раскрываются в соответствии со следующими пунктами: История становления, первые вузы. Ведущие вузы, их специфика. Система управления, финансирования вузов, их структура. Продолжительность обучения, присваиваемая квалификация. Рассматриваемые страны: - США (в том числе Университеты лиги плюща). - Великобритания (в том числе Кембридж и Оксфорд). - Китай. - Япония. - Германия/Франция.

## **Тема 3. Педагог высшей школы - творчески саморазвивающаяся личность**

Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог - интеллигентная личность, человек культуры, педагог-преподаватель, воспитатель, методист. Педагог- исследователь. "Я" концепция творческого саморазвития педагога.

## **Тема 4. Дидактика высшей школы**

Основы дидактики. Дидактика как наука о теориях, целях, содержании, методах, формах, средствах, технологиях обучения и развития. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы, противоречия, движущие силы современной дидактики высшей школы.

Процесс обучения как целостная система. Процесс обучения в ВУЗе как система и целостное явление. Дидактическая и методическая структура процесса обучения. Процесс обучения- динамичная развивающаяся система. Противоречия - как движущие силы совершенствования процесса обучения.

Содержание вузовского образования. Теоретико-методологический анализ понятия "содержание образования". Основные структурные компоненты содержания образования в высшей школе. Научные основы отбора и проектирования содержания образования. Структура содержания образования. Документы (государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия), определяющие содержание образования. Исторически сложившиеся подходы отечественных и зарубежных вузов к построению учебных программ

Методы обучения в ВУЗе. Сущностная характеристика категории "методы обучения". История развития педагогических взглядов на категорию "метод обучения". Многомерный подход к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения и их эффективности. Значение эвристического и исследовательского метода в ВУЗе.

Формы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов. Понятие о формах организации обучения. Классификации форм обучения и их основания. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. Психолого-педагогическая характеристика основных форм обучения в ВУЗе.

Формы учебно-познавательной деятельности студентов: индивидуальная, групповая, фронтальная. Критерии эффективности форм учебно-познавательной деятельности студентов.

Лекция - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе. Дидактическая и методическая структура лекции. Типы и виды лекций, их содержательно-процессуальное наполнение в реализации целей обучения, развития, воспитания студентов. Подготовка преподавателя к лекции. Творческая самореализация и мастерство педагога на лекции. Требования к современной лекции.

Семинар - основная форма организации процесса обучения в ВУЗе

Цели и задачи семинаров. Типы и виды семинарских занятий (семинар- диалог, семинар- научная дискуссия, семинар-игра, семинар-микроисследование и др.). Подготовка педагога и студента к семинарскому занятию. Психолого-педагогические условия продуктивности творческой самореализации студентов и педагога, их научно-культурного диалога на семинарских занятиях. Требования к современному семинару.

#### **Тема 5. Педагогические технологии в высшей школе**

Феноменологический анализ понятий "технология", "технология обучения", "методика обучения", "педагогическая технология", "образовательная технология". Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и основные подходы к ней. Основные требования к образовательным технологиям в высшей школе. Основные критерии технологичности образовательных технологий. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов к преподаванию в высшей школе. Личностно-ориентированные технологии (сущность основные идеи, цели, задачи, принципы, функции, основные характеристики, отличительные черты личностно-ориентированных технологий обучения; педагогические условия эффективности использования личностно-ориентированных технологий обучения в высшей школе). Концепция обучения и воспитания в педагогике-сотрудничества (сущность, концептуальные положения, основные идеи педагогики сотрудничества; дидактический, активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества).

Основные качества современной педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Технология и содержание образования. Технология и мастерство. Источники и составные части новых педагогических технологий. Модульное обучение в профессиональном образовании. Модульная система обучения в вузе. Разновидности модульного обучения. Понятие модуля. Компоненты модуля. Основные характеристики модульного обучения. Проблемно-модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения.

#### **Тема 6. Педагогическая эвристика. Эвристическое обучение в вузе.**

Эвристика как методология научного исследования, а также методика обучения, основанная на открытии или догадке. Принципы эвристического обучения. Педагогические условия формирования творческих способностей обучающихся. Виды эвристической образовательной деятельности. Методы эвристического обучения. Эвристические предписания. Технология проблемного обучения (краткий обзор истории возникновения, определение, сущность, центральные понятия, цели, задачи, принципы, функции, основные характеристики, отличительные черты, этапы реализации технологии проблемного обучения; педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения в высшей школе; достоинства и недостатки технологии проблемного обучения). Технология проектного обучения (краткий обзор истории возникновения, определение, сущность, цели, задачи, принципы, функции, центральные понятия, типы проектов и их общая характеристика, основные характеристики, отличительные черты технологии проектного обучения; этапы реализации технологии проектного обучения; педагогические условия эффективности использования технологии проектного обучения в высшей школе; достоинства и недостатки технологии проектного обучения). Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Кейс-технологии. Игровые технологии. Технология "Портфолио". Балльно-рейтинговая технология обучения. Технология дистанционного образования. Зарубежные образовательные технологии. Активные и интерактивные методы и формы обучения в высшей школе. Педагогические условия эффективности использования интерактивных методов обучения в высшей школе.

#### **Тема 7. Теория и методика воспитания**

Воспитание как психолого-педагогическое и социальное явление. Психолого-педагогическая характеристика понятия "воспитание". Традиционные и инновационные стратегии воспитания студентов. Современные подходы в воспитании студентов: личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический.

Приоритетные стратегии воспитания. Воспитание духовно и физически здоровой личности студента. Воспитание конкурентоспособной личности.

Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов. Педагогическая диагностика резервных возможностей повышения качества профессиональной деятельности педагога. Методики, применяемых в условиях мониторинга качества обучения и воспитания в ВУЗе.

#### **Тема 8. Педагогическая инноватика и педагогическая прогностика**

Дидактические технологии обучения. Сущностная педагогическая характеристика понятий "теория", "методика" и "технология" обучения. Теоретико-методологические и профессионально-личностные основы проектирования педагогических технологий. Критерии качества педагогических технологий обучения.

Психолого-педагогическая и дидактическая характеристика современных технологий обучения: Технологии проблемно-развивающего; эвристического, блочно-модульного; контекстного, компьютерного обучения. Авторские технологии обучения.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Педагогическая прогностика. Педагогика любви. Конфликтология. Педагогическая синергетика. Педагогическая валеология. Педагогическая акмеология. Педагогическая соционика.

#### **Тема 9. Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования, воспитания, развития личности студентов. Педагогическая диагностика резервных возможностей повышения качества профессиональной деятельности педагога. Методики, применяемых в условиях мониторинга качества обучения и воспитания в ВУЗе.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Инновационно-прогностический курс "Педагогика высшей школы" - <https://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>

Педагогическое мастерство преподавателей СПО - [https://interactive-plus.ru/ru/article/112942/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/112942/discussion_platform)

Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Инновационно-прогностический курс "Педагогика высшей школы" - <https://logos-press.ru/docs/pvsh.pdf>

Педагогическое мастерство преподавателей СПО - [https://interactive-plus.ru/ru/article/112942/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/112942/discussion_platform)

Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ



Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:</p> <p>1 этап - определить цели самостоятельной работы;</p> <p>2 этап - конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;</p> <p>3 этап - оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;</p> <p>4 этап - выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;</p> <p>5 этап - спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;</p> <p>6 этап - реализовать программу самостоятельной работы.</p> <p>Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.</p> <p>Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Основные характеристики Деятельность преподавателя Деятельность студентов</p> <p>Цель выполнения СР - объяснить смысл и цель самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения;</li> <li>- продемонстрировать образец самостоятельной работы - понять и принять цель самостоятельной работы как лично значимую;</li> <li>- познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы</li> </ul> <p>Мотивация - раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы;</li> <li>- мотивировать студента на достижение цели ? сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы;</li> <li>- сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы</li> </ul> <p>Управление - осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий</li> </ul> <p>Контроль и коррекция выполнения - осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы - осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу;</li> <li>- ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>-осуществлять рефлексию к собственной деятельности</li> </ul> <p>Оценка - давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны;</li> <li>- устанавливая уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставля достигнутый результат с целью самостоятельной работы</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации для подготовки к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.</li> <li>2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.</li> <li>3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.</li> <li>4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.</li> <li>5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.</li> <li>6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.</li> <li>7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.</li> <li>8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекomпоновка материала.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология)".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863275> (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.- М. : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927484> (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143341> (дата обращения: 20.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517427> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 20.06.2022)
3. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224с. (Библиотека малых словарей 'Инфра-М') ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/542560> (дата обращения: 20.06.2022)
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 20.06.2022)
5. Щербинина, Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-065-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505030> (дата обращения: 20.06.2022)

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.08 Педагогика высшей школы*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.