

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Гаурский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Теория и методология дополнительного образования дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-6	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области дошкольного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущность и специфику средств дополнительного образования, их значимость; испытывает затруднения с определением функциональных особенностей духовности; определяется взаимодействие и взаимосвязь духовной культуры и социальной культуры; с недостаточной уверенностью определяются пути решения поставленных воспитательных задач средствами духовно-нравственных ценностей; широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Должен уметь:

при незначительной коррекции преподавателя определять и анализировать возможности духовно-нравственных ценностей в воспитании человека; определять специфику ценностной значимости нравственных критериев; диагностировать уровни использования культурно-ценностных факторов жизни; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы

Должен владеть:

с незначительными затруднениями навыками выявления значимости культурных ценностей в жизни человека; специфическими методами применения нравственных регулятивов для решения поставленных задач; достаточно уверенно использует показатели духовных ценностей в ситуативно-обусловленных видах профессиональной деятельности; комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.05.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 21 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 15 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теория и методология дополнительного образования до-школьников	4	6	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. Понятие дополнительного образования. Психологические особенности	4	4	0	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Методики и технологии выявления, диагностики и развития одаренности в центрах дополнительного образования	4	4	0	2	0	0	0	5
	Итого		14	0	6	0	0	0	15

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теория и методология дополнительного образования до-школьников**

История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно - просветительской работы с детьми. История дополнительной работы в 20 - годы XX века. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом "Об образовании". Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей

**Тема 2. Понятие дополнительного образования. Психологические особенности**

Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

**Тема 3. Методики и технологии выявления, диагностики и развития одаренности в центрах дополнительного образования**

Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Теория и методология дополнительного образования - <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

Теория и методология дополнительного образования - <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

Теория и методология дополнительного образования - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Система освоения данной дисциплины предполагает рассмотрение вопросов психологического, педагогического и методического характера: какие условия характерны для работы с одаренными детьми; какие задачи следует решить в связи с созданием системы диагностического мониторинга развития одаренных детей; выяснить, от чего зависит эффективность работы с одаренными детьми; какие риски взаимодействия воспитателя с родителями по организации совместной работы необходимо учитывать воспитателю, старшему воспитателю, заведующему ДОУ.</p>
практические занятия	<p>Формирование профессиональных педагогических компетенций в сфере овладения технологиями развития одаренных детей предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методикой проведения занятий развивающего типа, методикой формирования у детей базовой эстетической, литературной, национальной, духовно-нравственной культуры;</li> <li>- формирование компетенций, позволяющих раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста; воспитания коммуникативной культуры речи; развития связной речи; формирования элементарного осознания научных знаний.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>процессе овладения дисциплиной важно обратить внимание на раскрытие особенностей поликультурного воспитания дошкольников в Татарстане: в лекциях характеризуется языковая личность ребенка; показывается роль подвижных игр, русских народных игр; раскрываются методические основы эффективного взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>Особую остроту приобретает проблема трехязычного образования в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка параллельно с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с билингвальной развивающей подготовкой. Двухязычие (трехязычие) не всегда положительно влияет на развитие одаренности.</p> <p>Всё это необходимо учитывать при организации самостоятельной работы с книгами, при выполнении учебных заданий и заданий тестового характера.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методология дополнительного образования дошкольников.</li> <li>2. Классификация технологий развития одаренности.</li> <li>3. Требования к педагогическим технологиям</li> <li>4. Задатки, способность, одаренность, талант.</li> <li>5. Факторы развития индивидуальности.</li> <li>6. Актуальная и потенциальная одаренность.</li> <li>7. Критерии выделения видов одаренности.</li> <li>8. Явная и скрытая одаренность.</li> <li>9. Общая и специальная, ранняя и поздняя одаренность.</li> <li>10. Наблюдение и эксперимент.</li> <li>11. Принципы выявления одаренных детей.</li> <li>12. Комплексная диагностика одаренных детей.</li> <li>13. Талант - это труд.</li> <li>14. Признаки гениальности.</li> <li>15. Талант и аутизм детей.</li> <li>16. Поэтапная характеристика развития способностей.</li> <li>17. Психологическая диагностика одаренности дошкольника.</li> <li>18. Методическое обеспечение диагностики и развития одаренности.</li> <li>19. Работа с родителями и педагогами.</li> <li>20. Задачи воспитателей.</li> <li>21. Организация мероприятий.</li> <li>22. Технологии обучения здоровому образу жизни.</li> <li>23. Использование технологии мнемотехники.</li> <li>24. Комплекс технологий развития одаренности в ДОУ.</li> <li>25. Управление талантами: стратегия и технологии развития человеческого капитала.</li> <li>26. Признаки таланта.</li> <li>27. Основные тренды развития талантов.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.05.03 Теория и методология дополнительного образования  
дошкольников*

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### **Основная литература:**

Губжоков, З. Б. Обучение карате-до детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / З.Б. Губжоков, М.М. Борисова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 167 с. - (Практическая педагогика). - DOI 10.12737/textbook\_5bed852dd16715.95134886. - ISBN 978-5-16-014303-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730659> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А.В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Практическая педагогика). - [www.dx.doi.org/10.12737/13414](http://www.dx.doi.org/10.12737/13414). - ISBN 978-5-16-011421-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959905> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

Коренблит, С. С. ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песни, изобразительного искусства, ИКТ. Проект 'Веселый день дошкольника' ('ВеДеДо'): практико-ориентированная монография / С. С. Коренблит, А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-9765-3372-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589249> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.05.03 Теория и методология дополнительного образования  
дошкольников*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows