

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного дошкольника

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-3	Способен формировать познавательную активность, творческие способности, готовность к школьному обучению

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста; основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели обучения, испытывает незначительные затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие обучения детей

Должен уметь:

организовывать различные виды свободной (неорганизованной) образовательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания образования, условий обучения; В целом хорошо, но с некоторыми недочётами, на научной основе организует свой труд, используя современные ИКТ; с незначительными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности

Должен владеть:

навыками участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО; достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности (в том числе с использованием ИКТ), основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Обладает хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем обучения дошкольников; допускает незначительные ошибки в выборе основных форм и средств обучения ребёнка, способов их решения для различных возрастных групп ДОО

Должен демонстрировать способность и готовность:

основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 47 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	6	4	0	4	0	0	0	20
2.	Тема 2. Педагогические особенности проектирования индивидуального маршрута	6	4	0	4	0	0	0	20
3.	Тема 3. Методики и технологии реализации индивидуального маршрута одаренного дошкольника	6	4	0	4	0	0	0	7
	Итого		12	0	12	0	0	0	47

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, их антропологическое содержание.

направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений существуют различные педагогические технологии.

Цель педагогических технологий:

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

###### Тема 2. Педагогические особенности проектирования индивидуального маршрута

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия

как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность.

Задатки - это лишь своеобразные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей.

Способности могут сформироваться из задатков только во время деятельности и при благоприятных условиях. того, всякий задаток многозначен, т.е. при различных условиях из него могут сформироваться различные способности.

Способность - это базовое свойство личности, являющееся условием успешного выполнения

определенной деятельности. Способности к нескольким видам деятельности присущи абсолютному большинству людей.

###### Тема 3. Методики и технологии реализации индивидуального маршрута одаренного дошкольника

Основными методами являются наблюдение и эксперимент. Наш

объект изучения - ребенок - так активен, что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много

можно узнать. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными

проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое

присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений.

Преимущество наблюдения в том и состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии.

Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным (т.е. продленным, долгим). Имеется в виду систематическое наблюдение над испытуемым на протяжении ряда лет. Изучение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами - как бы "срезы", соединяемые "пунктиром".

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Проектирование индивидуального маршрута одаренного - <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

Проектирование индивидуального маршрута одаренного - <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

Проектирование индивидуального маршрута одаренного - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Система освоения данной дисциплины предполагает рассмотрение вопросов психологического, педагогического и методического характера: какие условия характерны для работы с одаренными детьми; какие задачи следует решить в связи с созданием системы диагностического мониторинга развития одаренных детей; выяснить, от чего зависит эффективность работы с одаренными детьми; какие риски взаимодействия воспитателя с родителями по организации совместной работы необходимо учитывать воспитателю, старшему воспитателю, заведующему ДОУ
практические занятия	Формирование профессиональных педагогических компетенций в сфере овладения технологиями развития одаренных детей предполагает: - овладение методикой проведения занятий развивающего типа, методикой формирования у детей базовой эстетической, литературной, национальной, духовно-нравственной культуры; - формирование компетенций, позволяющих раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста; воспитания коммуникативной культуры речи; развития связной речи; формирования элементарного осознания научных знаний.
самостоятельная работа	процессе овладения дисциплиной важно обратить внимание на раскрытие особенностей поликультурного воспитания дошкольников в Татарстане: в лекциях характеризуется языковая личность ребенка; показывается роль подвижных игр, русских народных игр; раскрываются методические основы эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Особую остроту приобретает проблема трехязычного образования в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка параллельно с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с билингвальной развивающей подготовкой. Двухязычие (трехязычие) не всегда положительно влияет на развитие одаренности. Всё это необходимо учитывать при организации самостоятельной работы с книгами, при выполнении учебных заданий и заданий тестового характера.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальный образовательный маршрут: содержание понятия и научно-методический базис.</li><li>2. Классификация технологий реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>3. Требования к педагогическим технологиям реализации индивидуального образовательного маршрута</li><li>4. Задатки, способность, одаренность, талант в структуре индивидуального образовательного маршрута.</li><li>5. Факторы реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>6. Актуальная и потенциальная одаренность в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>7. Критерии выделения видов одаренности в структуре индивидуального образовательного маршрута.</li><li>8. Явная и скрытая одаренность в структуре индивидуального образовательного маршрута.</li><li>9. Общая и специальная, ранняя и поздняя одаренность в структуре индивидуального образовательного маршрута.</li><li>10. Наблюдение и эксперимент в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>11. Принципы выявления одаренных детей в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>12. Комплексная диагностика одаренных детей в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>13. Талант - это труд в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>14. Признаки гениальности в контексте реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>15. Талант и аутизм детей в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>16. Поэтапная характеристика развития способностей в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>17. Психологическая диагностика одаренности дошкольника в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>18. Методическое обеспечение диагностики в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>19. Работа с родителями и педагогами в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>20. Задачи воспитателей в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>21. Организация мероприятий по реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>22. Технологии обучения здоровому образу жизни в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>23. Использование технологии мнемотехники в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>24. Комплекс технологий развития одаренности в ДОУ в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>25. Управление талантами в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>26. Признаки таланта в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута.</li><li>27. Основные тренды развития технологий индивидуального образовательного маршрута</li></ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.03.02 Проектирование индивидуального  
образовательного маршрута одаренного дошкольника*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283- 5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557377>  
(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИН- ФРА-М, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-16-104282-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/923515>  
(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 128 с. ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/251542>  
(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/774098>  
(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-00091-020-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/494528>  
(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

Поливар, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З.В. Поливар - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035356>  
(дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.03.02 Проектирование индивидуального  
образовательного маршрута одаренного дошкольника*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows