

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лингвострановедение

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Ахметзянова Л.М. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), LiMAhmetzyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Готов к распространению и популяризации русского языка и культуры в России и в мире
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Историко-культурные сведения о странах изучаемого ИЯ. Основы межкультурной коммуникации и межличностного общения. Лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.

Должен уметь:

Применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации. Выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ на основе этических норм. Использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации.

Должен владеть:

Страноведческой компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия. Навыками эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм. Речевыми навыками и языковыми стилями в соответствие с задачами устной и письменной коммуникации на ИЯ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- характерные языковые и культурные особенности русского народа которые накладывают отпечаток на менталитет данного народа; научиться видеть мир глазами другой языковой культуры и знать, как можно использовать это изменение видения в процессе изучения иностранного языка.

2. должен уметь:

- ориентироваться по карте России, овладеть основной терминологией курса на русском языке

3. должен владеть:

- лингвострановедческой компетенцией.
 - ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях (учитывая скрытые и очевидные трудности).
 - приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, а также приемами введения, закрепления и активизации, специфических для русского языка единиц и лингвострановедческого прочтения текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы лингвострановедения. Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин "лингвострановедение". История становления дисциплины. Понятие "лингвострановедческая компетенция". Лингвистические направления, изучающие различные аспекты взаимодействия языка и культуры. Функции языка в лингвострановедении.	6	2	0	4	0	0	0	5
2.	Тема 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Структура слова в теории лингвострановедения. Лексический фон. Классификация лексических единиц с позиции лингвострановедения: эквивалентная, неполноэквивалентная, безэквивалентная, псевдоэквивалентная. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Сопоставление классификаций безэквивалентной и фоновой лексики. Понятия "лексема", "лексическое понятие", "семема", "сема", "семантическая доля". Коннотация. Коннотативная лексика.	6	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Понятие фразеологизма. Номинативная семантика фразеологизма. Идиоматичность как основное свойство фразеологизма. Концепция фразеологических единиц. Спорность выделения фразеологических выражений. Страноведческая ценность фразеологизма. уровень языка. Прототипы фразеологизмов. Лингвострановедческий словарь русских фразеологизмов.	6	2	0	4	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Классификация воспроизводимых идиоматичных единиц (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров): 1) пословицы и поговорки, 2) крылатые слова, 3) призывы, девизы, лозунги; 4) общественно научные формулировки. Зависимость классификации от происхождения (Пословицы возникли в фольклоре, крылатые слова восходят к высказываниям исторических лиц, лозунги - к публицистике, а формулы заимствуются из науки).	6	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Лингвострановедческое значение невербальных средств. Невербальные средства общения как способ передачи национально-культурной специфики того или иного языка. Интернациональность невербальных средств общения. Фразеологизмы о роли жестикуляции в общении в русском языке. Русский соматический язык и Язык повседневного общения. Соматический язык и соматические речения в русском языке.	6	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Лингвострановедческая зрительная наглядность. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с лингвострановедческой точки зрения. Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации. Функции искусства. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.	6	2	0	4	0	0	0	6
	Итого		12	0	24	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы лингвострановедения. Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин "лингвострановедение". История становления дисциплины. Понятие "лингвострановедческая компетенция". Лингвистические направления, изучающие различные аспекты взаимодействия языка и культуры. Функции языка в лингвострановедении.

Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин "лингвострановедение". История становления дисциплины. Понятие "лингвострановедческая компетенция". Лингвистические направления, изучающие различные аспекты взаимодействия языка и культуры. Функции языка в лингвострановедении.

Тема 2. Тема 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Структура слова в теории лингвострановедения. Лексический фон. Классификация лексических единиц с позиции лингвострановедения: эквивалентная, неполноэквивалентная, безэквивалентная, псевдоэквивалентная. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Сопоставление классификаций безэквивалентной и фоновой лексики. Понятия "лексема", "лексическое понятие", "семема", "сема", "семантическая доля". Коннотация. Коннотативная лексика.

Структура слова в теории лингвострановедения. Лексический фон. Классификация лексических единиц с позиции лингвострановедения: эквивалентная, неполноэквивалентная, безэквивалентная, псевдоэквивалентная. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Сопоставление классификаций безэквивалентной и фоновой лексики. Понятия "лексема", "лексическое понятие", "семема", "сема", "семантическая доля". Коннотация. Коннотативная лексика.

Тема 3. Тема 3. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Понятие фразеологизма. Номинативная семантика фразеологизма. Идиоматичность как основное свойство фразеологизма. Концепция фразеологических единиц. Спорность выделения фразеологических выражений. Страноведческая ценность фразеологизма. уровень языка. Прототипы фразеологизмов. Лингвострановедческий словарь русских фразеологизмов.

Понятие фразеологизма. Номинативная семантика фразеологизма. Идиоматичность как основное свойство фразеологизма. Концепция фразеологических единиц. Спорность выделения фразеологических выражений. Страноведческая ценность фразеологизма. уровень языка. Прототипы фразеологизмов. Лингвострановедческий словарь русских фразеологизмов.

Тема 4. Тема 4. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Классификация воспроизводимых идиоматичных единиц (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров): 1) пословицы и поговорки, 2) крылатые слова, 3) призывы, девизы, лозунги; 4) общественно научные формулировки. Зависимость классификации от происхождения (Пословицы возникли в фольклоре, крылатые слова восходят к высказываниям исторических лиц, лозунги - к публицистике, а формулы заимствуются из науки).

Понятие языкового афоризма. Классификация воспроизводимых идиоматичных единиц (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров): 1) пословицы и поговорки, 2) крылатые слова, 3) призывы, девизы, лозунги; 4) общественно научные формулировки. Зависимость классификации от происхождения (Пословицы возникли в фольклоре, крылатые слова восходят к высказываниям исторических лиц, лозунги - к публицистике, а формулы заимствуются из науки).

Тема 5. Тема 5. Лингвострановедческое значение невербальных средств. Невербальные средства общения как способ передачи национально-культурной специфики того или иного языка. Интернациональность невербальных средств общения. Фразеологизмы о роли жестикуляции в общении в русском языке. Русский соматический язык и Язык повседневного общения. Соматический язык и соматические речения в русском языке.

Невербальные средства общения как способ передачи национально-культурной специфики того или иного языка. Интернациональность невербальных средств общения. Фразеологизмы о роли жестикуляции в общении в русском языке. Русский соматический язык и Язык повседневного общения. Соматический язык и соматические речения в русском языке.

Тема 6. Тема 6. Лингвострановедческая зрительная наглядность. Общеобразовательные принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с лингвострановедческой точки зрения. Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации. Функции искусства. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.

Общеобразовательные принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с лингвострановедческой точки зрения. Различные виды искусства как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации. Функции искусства. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.iphil.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающимся следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям обучающийся должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Обучающемуся необходимо помнить о том, что должен быть доработан конспект лекции.
самостоятельная работа	Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.
зачет	Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с внимательного перечитывания учебной программы и программных вопросов для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта), 978-5-02-033390-1 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409919> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Сковородников, А. П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск : Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492124> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Буянова, Л. Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности : монография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1131-6 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037689-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454819> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.06 Лингвострановедение

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.