МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
(Ф.Р. Алишев)
_____ 18 февраля 2022 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Корректировочный курс фонетики

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Садыкова И.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), isadikova7@mail.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- орфоэпические и интонационные нормы современного русского языка (в пределах изучаемых тем);
- базовые поэтические и прозаические тексты, включенные в курс с целью расширения лингвострановедческих компетенций учащихся.

Должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные логичные высказывания с учетом особенностей русской артикуляции;
- использовать возможности парадигматики русского ударения;
- понимать содержание интонационных конструкций;

Должен владеть:

- базовыми правилами произношения;
- основными наиболее употребительными коммуникативными интонационными конструкциями (ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом 'а', перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос)).

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать:

- орфоэпические и интонационные нормы современного русского языка (в пределах изучаемых тем);
- базовые поэтические и прозаические тексты, включенные в курс с целью расширения лингвострановедческих компетенций учащихся.

- самостоятельно продуцировать связные логичные высказывания с учетом особенностей русской артикуляции;
- использовать возможности парадигматики русского ударения;
- понимать содержание интонационных конструкций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника с учетом особенностей русской интонации;
- воспринимать и воспроизводить тексты разных стилей.

- базовыми правилами произношения;

- основными наиболее употребительными коммуникативными интонационными конструкциями (ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом 'а', перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос)).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Гласные звуки под ударением. Ритмика слова. Редукция гласных [а, о]. Звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Интонационные конструкции русского языка. ИК-1. | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Мягкие и твёрдые согласные (общая характеристика). Мягкие согласные перед [е, и]. ИК-2 в вопросительных предложениях. | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Редукция гласных после мягких согласных. Русское ударение (общая характеристика). Русская интонация. Первая интонационная конструкция. Согласный [j] (артикуляция, графическое обозначение). Согласный [л] (твёрдый). Третья интонационная конструкция (ИК-3) в вопросительном и повествовательном предложении. | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Согласные [ж, ш]. Ударение в прилагательных. Четвертая интонационная конструкция (ИК-4). Звук [Ш'] (буква щ). Ударение в глаголах. Употребление ИК-3 и ИК-4 в повествовательном предложении. | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Звук [ц]. Безударные и слабоударяемые слова. Интонация при перечислении. Согласный [р] (твёрдый). Произношение групп согласных. Ассимилятивная мягкость согласных. Редукция гласных [ы, и, у]. Ударение в сложных словах и аббревиатурах. Пятая интонационная конструкция (ИК-5).Согласный [р'] (мягкий). Интонация вопросительного предложения. Ударение в существительных мужского рода (повторение). | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Согласные [г, х]. Синтагматическое членение и темп речи. Ударение в существительных женского рода (повторение). Произношение групп согласных (продолжение). Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными. Сочетания чн, нк, дж. Сочетания сонорных с согласными в конце слов. Интонация предложения с модально-экспрессивным значением. Интонационные конструкции ИК-6, ИК-7 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Гласный [о] после мягких согласных (буква ё). Первая интонационная конструкция (повторение). Вторая интонационная конструкция (повторение). Ударение в существительных среднего рода (повторение). Редукция гласных после звуков [ж, ш, ц, ч', ш']. Третья и четвёртая интонационные конструкции (повторение). | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Повторение. Произношение звуков. Ударение в словах. Типы интонации (ИК-1, ИК-2, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7). | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | Итого | | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 35 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Гласные звуки под ударением. Ритмика слова. Редукция гласных [а, о]. Звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Интонационные конструкции русского языка. ИК-1.**

Тема 1. Гласные звуки под ударением. Ритмика слова. Редукция гласных [а, о]. Звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Интонационные конструкции русского языка. ИК-1.

Гласные звуки [а, о, у, ы] под ударением. Ритмика слова. Редукция гласных [а, о]. Безударный гласный [ы]. Звонкие и глухие согласные. Оглушение и озвончение согласных.

Русская интонация. Интонационные конструкции русского языка. Интонационный центр. Семь типов ИК в русском языке. Первая интонационная конструкция ИК-1.

**Тема 2. Тема 2. Мягкие и твёрдые согласные (общая характеристика). Мягкие согласные перед [е, и]. ИК-2 в вопросительных предложениях.**

Тема 2. Мягкие и твёрдые согласные (общая характеристика). Мягкие согласные перед [е, и]. ИК-2 в вопросительных предложениях.

Мягкие и твёрдые согласные (общая характеристика). Мягкие согласные перед [е, и]. Артикуляция закрытого и открытого [е] (буквы е и э). Вторая интонационная конструкция.

Вторая интонационная конструкция вопросительных предложений. Предложения с вопросительными словами (специальный вопрос: что, где, куда, откуда и т.д.) Восклицательные предложения.

**Тема 3. Тема 3. Редукция гласных после мягких согласных. Русское ударение (общая характеристика). Русская интонация. Первая интонационная конструкция. Согласный [j] (артикуляция, графическое обозначение). Согласный [л] (твёрдый). Третья интонационная конструкция (ИК-3) в вопросительном и повествовательном предложении.**

Тема 3. Редукция гласных после мягких согласных. Русское ударение (общая характеристика). Русская интонация. Первая интонационная конструкция. Согласный [j] (артикуляция, графическое обозначение). Согласный [л] (твёрдый). Третья интонационная конструкция (ИК-3) в вопросительном и повествовательном предложении.

Редукция гласных [а, е] после мягких согласных. Русское ударение (общая характеристика). Согласный [j] (артикуляция, графическое обозначение). Согласный перед |j]. Ударение в существительных мужского рода. Вторая интонационная конструкция ИК-2 и её вариант ИК-2а. Согласный [л] (твёрдый). Ударение в существительных женского рода. Третья интонационная конструкция (ИК-3) в вопросительном и повествовательном предложении. Согласный [л'] (мягкий). Ударение в существительных среднего рода.

**Тема 4. Тема 4. Согласные [ж, ш]. Ударение в прилагательных. Четвертая интонационная конструкция (ИК-4). Звук [Ш'] (буква щ). Ударение в глаголах. Употребление ИК-3 и ИК-4 в повествовательном предложении.**

Тема 4. Согласные [ж, ш]. Ударение в прилагательных. Четвертая интонационная конструкция (ИК-4). Звук [Ш'] (буква щ). Ударение в глаголах. Употребление ИК-3 и ИК-4 в повествовательном предложении.

Согласные [ж, ш]. Ударение в прилагательных. Звук [Ш'] (буква щ). Ударение в глаголах.

Четвертая интонационная конструкция (ИК-4). Вопросительные предложения со значением противопоставления. Сопоставительный союз 'а'. Вторичное употребление интонационных конструкций. Употребление ИК-3 и ИК-4 в повествовательном предложении.

**Тема 5. Тема 5. Звук [ц]. Безударные и слабоударяемые слова. Интонация при перечислении. Согласный [р] (твёрдый). Произношение групп согласных. Ассимилятивная мягкость согласных. Редукция гласных [ы, и, у]. Ударение в сложных словах и аббревиатурах. Пятая интонационная конструкция (ИК-5).Согласный [р'] (мягкий). Интонация вопросительного предложения. Ударение в существительных мужского рода (повторение).**

Тема 5. Звук [ц]. Безударные и слабоударяемые слова. Интонация при перечислении. Согласный [р] (твёрдый). Произношение групп согласных. Ассимилятивная мягкость согласных. Редукция гласных [ы, и, у]. Ударение в сложных словах и аббревиатурах. Пятая интонационная конструкция (ИК-5).Согласный [р'] (мягкий). Интонация вопросительного предложения. Ударение в существительных мужского рода (повторение).

Звук [ц]. Безударные и слабоударяемые слова. Интонация при перечислении. Согласный [р] (твёрдый). Произношение групп согласных. Ассимилятивная мягкость согласных. Редукция гласных [ы, и, у]. Ударение в сложных словах и аббревиатурах. Пятая интонационная конструкция (ИК-5).Согласный [р'] (мягкий). Интонация вопросительного предложения. Ударение в существительных мужского рода (повторение).

**Тема 6. Тема 6. Согласные [г, х]. Синтагматическое членение и темп речи. Ударение в существительных женского рода (повторение). Произношение групп согласных (продолжение). Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными. Сочетания чн, нк, дж. Сочетания сонорных с согласными в конце слов. Интонация предложения с модально-экспрессивным значением. Интонационные конструкции ИК-6, ИК-7**

Тема 6. Согласные [г, х]. Синтагматическое членение и темп речи. Ударение в существительных женского рода (повторение). Произношение групп согласных (продолжение). Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными. Сочетания чн, нк, дж. Сочетания сонорных с согласными в конце слов. Интонация предложения с модально-экспрессивным значением. Интонационные конструкции ИК-6, ИК-7

Согласные [г, х]. Синтагматическое членение и темп речи. Синтагматическое членение и смысл высказывания. Ударение в существительных женского рода (повторение). Произношение групп согласных (продолжение). Непроизносимые согласные. Слова с удвоенными согласными. Сочетания чн, нк, дж. Сочетания сонорных с согласными в конце слов. Интонация предложения с модально-экспрессивным значением. Интонационные конструкции ИК-6, ИК-7

**Тема 7. Тема 7. Гласный [о] после мягких согласных (буква ё). Первая интонационная конструкция (повторение). Вторая интонационная конструкция (повторение). Ударение в существительных среднего рода (повторение). Редукция гласных после звуков [ж, ш, ц, ч', ш']. Третья и четвёртая интонационные конструкции (повторение).**

Тема 7. Гласный [о] после мягких согласных (буква ё). Первая интонационная конструкция (повторение). Вторая интонационная конструкция (повторение). Ударение в существительных среднего рода (повторение). Редукция гласных после звуков [ж, ш, ц, ч', ш']. Третья и четвёртая интонационные конструкции (повторение).

Гласный [о] после мягких согласных (буква ё). Первая интонационная конструкция (повторение). Вторая интонационная конструкция (повторение). Ударение в существительных среднего рода (повторение). Редукция гласных после звуков [ж, ш, ц, ч', ш']. Третья и четвёртая интонационные конструкции (повторение). Интонация фраз с модально-экспрессивным значением (повторение). Ударение в прилагательных и глаголах (повторение).

**Тема 8. Тема 8. Повторение. Произношение звуков. Ударение в словах. Типы интонации (ИК-1, ИК-2, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7).**

Тема 8. Повторение. Произношение звуков. Ударение в словах. Типы интонации (ИК-1, ИК-2, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7).

Повторение. Произношение звуков. Ударение в словах. Типы интонации (интонационная конструкция ИК-1, интонационная конструкция ИК-2, интонационная конструкция ИК-2, интонационная конструкция ИК-3, интонационная конструкция ИК-4, интонационная конструкция ИК-5, интонационная конструкция ИК-6, интонационная конструкция ИК-7). Сопоставление интонационных конструкций.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова - http://www.philol.msu.ru/-fonetica

Словарь лингвистических терминов - http://dic.academic.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://www.gramota.ru

Филология и лингвистика - http://filologia.su/kultura-rechi

Электронные словари - http://www.slovari.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. |
| самостоя-тельная работа | Студентам необходимо опираться на полученные ранее лингвистические и фоновые знания. Для успешного освоения курса программой предусмотрена систематическая самостоятельная работа по выполнению домашних заданий. Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. |
| зачет | Каждый учебный модуль завершается зачетной и экзаменационной сессией, подготовка к которой также является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. Основная задача студентов - хорошо усвоить учебный материал. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.08.04 Корректировочный курс фонетики*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Науменко, Ю. М. Корректировочный курс русской фонетики и интонации для иностранных студентов I курса бакалавриата : учебное пособие / Ю. М. Науменко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1433-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843224 (дата обращения: 07.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. ISBN 978-5-9765-1044-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product

**Дополнительная литература:**

1.Лютикова, В.Д. Русский язык : нормы произношения и ударения : учебное пособие / В.Д. Лютикова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0662-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034272 (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

2.Малышева, Е.Г. Фонетика : учебно- методическое пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1219-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034276 (дата обращения: 15.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.08.04 Корректировочный курс фонетики*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.