МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1	Способен проектировать и реализовать образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-3	Способен организовывать педагогический контроль, мониторинг и оценку качества реализации основных, дополнительных образовательных программ; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся
ПК-7	Способен организовывать деятельность по формированию, совершенствованию и самосовершенствованию профессиональных компетенций в зависимости от вида собственной деятельности и профиля
ПК-8	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса, управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) - это самостоятельно выполненная целостная рабо-та, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой атте-стации (далее ГИА) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (да-лее - ОПОП ВО).

Цель ВКР: установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Задачами ВКР являются: углубленное освоение материала дисциплин и практик; развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы; освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости; развитие навыков планирования и организации собственной деятельности; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач; развитие навыков самостоятельного поиска информации; развитие навыков самостоятельного анализа информации; развитие навыков аргументации; развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Принципы педагогического исследования:

- принцип целостного изучения педагогического явления или процесса: установление связи исследуемого фе-номена с сущностными силами личности (возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития и т.п.), показ разнообразия внешних влияний на формирование качеств личности, раскрытие механизма иссле-дуемого явления, этапов развития, условий и факторов, от которых это развитие зависит;
- принцип комплексного использования методов исследования: многоцелевые установки во время изучения педагогических явлений, что отражается в выдвижении нескольких исследовательских задач (изучение сущно-сти и структуры явления, движущих сил, внутренних факторов, внешних условий, путей и способов педагоги-ческого руководства процессом; учет всех внешних влияний и устранение случайных; многоразовая проверка и уточнение фактов с помощью разных методов; философский, логический и психолого-педагогический анализ полученных результатов);
- принцип объективности: проверка каждого факта несколькими взаимодополняющими и взаимокорегирующи-ми методами изучения субъектов образовательного процесса, фиксация всех проявлений (и позитивных, и нега-тивных) качеств и свойств личности, сопоставление полученных данных с результатами других исследовате-лей, сравнение оценок всех участников образовательного процесса;
- принцип единства обучения и воспитания личности, поскольку важно не только изучать субъектов образова-тельного процесса, но и позитивно влиять на них, способствовать их саморазвитию;
- принцип одновременного изучения коллектива и личности, так как сущность личности лучше раскрывается во взаимодействиях с окружением, в коллективной деятельности;
- принцип изучения явления в изменении, развитии, ведь сущность исследуемого явления, процесса можно по-нять только во взаимосвязи с другими явлениями, в ходе развития и с учетом противоречий;
- принцип историзма, означающий формулирование опорных позиций исследователя при проведении экспери-ментальной работы (в ходе исторического анализа особенностей развития педагогической идеи необходимо выявлять социальные факторы появления такой педагогической идеи, объяснить причины выбора предыдущи-ми исследователями именно такого подхода, показать влияние педагогической практики на изменение и разви-тие взглядов, раскрыть сущность явления с позиции педагогического наследия, обобщить все накопленное нау-кой к этому моменту);
- принцип соединения научной смелости с предусмотрительностью: поиск кардинального решения проблемы, смена устаревших технологий инновационными, поиск собственного объяснения известных явлений с после-дующим согласованием с авторитетными учеными, смелость и оправданный риск, отстаивание своих позиций с учетом мнений других исследователей, проведение 'диагностических срезов' во время экспериментальной работы.
- принцип глубинного рассмотрения исследуемой проблемы, для чего явление следует изучать 'слоями': сна-чала то, что лежит на поверхности и очевидно для всех; потом то, что скрыто от взглядов, но проявляется в действиях, словах; в конце концов, необходимо анализировать то, что скрыто от всех, но понятно вам;
- принцип педагогической эффективности, ориентирующий исследователя на позитивную цель, на актуальную проблему, на экономический эффект (подводя итоги исследования, необходимо разработать практиче-ские/научно-методические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса в контек-сте проблематики педагогического исследования).

3.3.3.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к теме выпускных квалификационных работ магистрантов

Основными требованиями к теме ВКР являются: актуальность, проблемность, практикоориентирован-ность, исследовательский характер, соответствие направлению и профилю подготовки, направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура.

Требования к структуре выпускных квалификационных работ магистрантов

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссер-тации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКР должна включать: титульный лист; оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть; основной текст ВКР, в которое входит введение, основная часть и заключение; список литературы. Структурным компонентом ВКР является приложение.

Введение ВКР включает в себя следующие аспекты: актуальность темы исследования, включающая степень разработанности проблемы исследования и противоречия; проблема исследования; цель исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования; методы и методики исследования; опытно-экспериментальная база исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность исследования; апробация результатов исследования; структура и объем работы.

Обоснование актуальности темы исследования включает указание на необходимость и своевремен-ность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Вы-деляются следующие уровни актуальности темы исследования: для педагогической науки и практики в целом, для отдельных предметных методик, для региона, для конкретного учебного заведения (какое влияние оказыва-ет на результативность и качество образовательного процесса); для отдельного обучающегося.

В степени разработанности проблемы исследования указываются исследователи, которые изучали те или иные аспекты темы и проблемы магистерской диссертации. Необходимо обозначить в какой степени изучена проблема исследования в научной литературе, какие ее направления и аспекты не нашли достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике.

Противоречие/я: выявляется/выявляются противоречие/я между реальным и должным, между предъ-являемыми

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

современными требованиями и ситуацией, которая имеется в педагогической практике на сего-дняшний день.

Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: 'Работа по фор-мированию ... (называете проблему исследования) далеко неудовлетворительна', или 'Проблема .... (называе-те проблему исследования) не нашла достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике', или 'не раскрыты...', '... не выявлены...', '... не разработаны...' и т. п.

Постановка проблемы исследования понимается как обобщение конкретных сформулированных на-учных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как 'исследование...', 'изучение...', подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели исследования: вы-явить/определить, спроектировать/разработать и т.п.

Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор объекта исследования. В ка-честве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть - тот про-цесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться и преобразоваться исследователем.

Предмет исследования - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия (педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества.

Гипотеза исследования - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном ре-шении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке. Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются задачи исследования, ко-торые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, пред-ставляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели и решения проблемы исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступают те концептуальные подходы, прин-ципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

Методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений, получения на-учной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных тео-рий. В выпускной квалификационной работе магистранта могут быть использованы следующие методы иссле-дования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тести-рование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, изучение и анализ докумен-тации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках, что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта (указать, чей/какой образовательной организации передовой педагогический опыт изучался и обобщался), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования (в случае наличия в ВКР педагогического эксперимента обязательны в магистерской диссертации).

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы необходимо применить комплекс валидных и достоверных диагностических методов и методик исследования (не достаточно одного метода или методики), которые необходимо прописать в научном аппарате ВКР. Методики исследования должны быть адекватны теме и проблеме исследования, решать поставленные задачи и соответствовать возрасту испытуе-мых.

В опытно-экспериментальной базе исследования нужно указать конкретную образовательную/ые организацию/ии, в которой/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное ее название).

В аспекте научной новизны исследования характеризуется содержательная сторона результатов ис-следования, то есть новые теоретические положения и практические результаты, которые автор представляет как самостоятельные, и которые ранее не были известны и не зафиксированы в педагогической науке и образо-вательной практике. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

В разделе теоретической значимости исследования определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета.

Практическая значимость исследования определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования, что конкретно разработано в плане практического приме-нения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, эксперименталь-ной проверкой выдвинутой гипотезы.

Апробация результатов исследования включает сведения о выступлениях автора магистерской дис-сертации с научными сообщениями и докладами, раскрывающими ход и результаты исследования, на научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-педагогических мероприятиях, а также внедрении результатов исследования в образовательной процесс конкретной/ых образовательной/ых организации/й (ука-зывается полное

наименование образовательной/ых организации/й, в которой/ых происходила апробация ре-зультатов исследования). Обязательной формой апробации магистерской диссертации является публикация научных статей, отражающих специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу. Приводится перечень публикаций, в том числе электронных, с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и их общего числа.

В аспекте 'Структура и объем выпускной квалификационной работы' указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы.

Основная часть ВКР включает, как правило, 2 главы (теоретическую и экспериментальную), которые разбиваются на параграфы (как правило, 3-4). Структура и последовательность параграфов определяется по-ставленными в магистерской диссертации исследовательскими задачами.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе: описывается сущность и характеристики объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние; оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области; проводится уточнение понятийно-категориального аппарата исследования; освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления особенностей и основных тенденций его развития; описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния; оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы; предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и др., по определенным классификационным признакам и т.п.

В теоретической главе работы дается анализ отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по теме исследования; выявляются и анализируются теоретические основы изучае-мой проблемы. В теоретической главе магистрант не должен пересказывать существующие в научной литера-туре точки зрения, а должен их осмыслить и проанализировать; следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции, теории. В ней осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов. Теоретический анализ источников по теме ВКР должен отличаться глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Основные положения теоретической главы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания.

Во второй главе выпускной квалификационной работы рекомендуется представить ее эмпирическую часть, а именно: научно обоснованную авторскую новацию (модель, программу, проект и т.п.), направленную на совершенствование и повышение качества образовательного процесса; программу опытно-экспериментальной работы, описание используемых методов, методик, ее основных этапов; сравнительный анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования, данные диагностики участников контроль-ной и экспериментальной групп до формирующего этапа эксперимента и после его завершения. В эксперимен-тальной главе следует подробно представить целевые, содержательные и результативные характеристики кон-статирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Примерное количество испытуемых 50-60 человек (контрольная и экспериментальная группы), в том случае, когда испытуемыми яв-ляются специфическая категория (одаренные обучающиеся и т.п.) количество испытуемых может быть меньше, при этом аспекты исследования расширяются (согласно проблематике) и соответственно увеличивается коли-чество методов и методик исследования.

Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами (не отдель-ным разделом, а абзацем/ами внутри параграфов).

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

Заключение содержит в себе итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы даль-нейшей разработки темы. Объем заключения - примерно 3 страницы.

Список литературы должен включать в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР, и должен содержать не менее 50 источников, в том числе на иностранном языке.

Список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала вставляются в ВКР при необходимости.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст выпу-скной квалификационной работы): паспорт опытно-экспериментальной базы исследования, текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, полный текст разработанных программ, курсов, технологические карты уроков, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в приложения.

Требования к содержанию и объему выпускных квалификационных работ магистрантов

Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

ВКР магистранта не может быть компилятивной и описательной. Текст работы не может носить рефе-ративный характер. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемическо-го) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квали-фикационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

ВКР может включать в себя материал курсовых и ВКР, написанных этим же обучающимся ранее. Вме-сте с тем, такой материал не должен составлять существенной части магистерской диссертации (более полови-ны материала

магистерской диссертации). Не допускается использование не переработанных фрагментов тек-ста ранее выполненных работ.

Магистрант несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР и достоверность результатов исследования.

Объем ВКР без приложений составляет 70-100 страниц. Порядок предзащиты выпускных квалификационных работ магистрантов

По решению выпускающей кафедры организуется и проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы магистранта (магистерской диссертации) с целью дать предварительную оценку ВКР, указать магистранту на элементы и аспекты работы, нуждающиеся в доработке. Результаты предварительной защиты ВКР не влияют на оценку работы.

В проведении предзащиты участвуют заведующий (заместитель заведующего) кафедрой, руководитель магистерской программы, руководители ВКР, соруководители ВКР (при наличии). Предварительная защита проходит в формате экспертизы материалов, подготовленных для защиты (включая доклад и презентацию).

Порядок защиты выпускных квалификационных работ магистрантов

ВКР подлежат публичной защите. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР магистранту предоставляется время (8-10 минут) для выступления, в котором магистрант докладывает об основных результатах работы. Использование в ходе выступления презентации является обязательным. После выступления магистрант отвечает на вопросы комиссии, руководитель ВКР и рецензент выступают с отзывами/рецензиями (при отсутствии указанных лиц их отзывы/рецензии зачитываются), магистрант отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Оценка по ВКР формируется государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, которое проводится сразу после защиты ВКР магистрантами. Результаты защиты ВКР определяются отметками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путем голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии является решающим.

Члены государственной экзаменационной комиссии, участвующие в формировании оценки ВКР, обязаны знать и учитывать требования к ВКР, утвержденные основными структурными подразделениями.

Отметки 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке магистранта.

ВКР либо работы, созданные на их основе, выполненные на высоком уровне, могут быть рекомендованы к участию в научных конкурсах, конференциях, рекомендованы к публикации.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе К(П)ФУ. Доступ к полным текстам ВКР в электронно-библиотечной системе К(П)ФУ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-производственной сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствие с решением правообладателя. ВКР могут размещаться в электронно-библиотечной системе К(П)ФУ в частичном виде, с изъятием параграфов (глав) либо из частей, содержащих сведения перечисленных типов. Информация о факте представления текста работы в усеченном виде должна содержаться в тексте работы либо в комментариях к ней. ВКР подлежат хранению на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние наставничества в дополнительном образовании на развитие финансовой грамотности под-ростков.
2. Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением речи в системе платных дополнитель-ных образовательных услуг.
3. Развитие коммуникативных способностей обучающихся средствами дополнительного образования.
4. Развитие ценностных ориентаций подростков средствами проектной деятельности в системе допол-нительного образования.
5. Педагогическое обеспечение волонтерского движения подростков в дополнительном образовании.
6. Творческая проектная деятельность в кружке эколого-биологического профиля как средство разви-тия познавательной активности подростков
7. Интеграция колледжа и психолого-педагогического центра развития семьи и детства в подготовке педагогов дополнительного образования.
8. Содержание и технологии подготовки студентов к демо-экзамену в сфере индустрии красоты.
9. Формирование коммуникативных умений обучающихся средствами интерактивных технологий в кружке по английскому языку.
10. Развитие познавательной активности обучающихся средствами дополнительного образования.
11. Формирование цифровой грамотности педагогов дополнительного образования.
12. Влияние дополнительной учебной нагрузки на развитие когнитивных возможностей детей младше-го школьного

возраста.
13. Развитие творческих способностей подростков в проектной деятельности в кружке кройки и шитья.
14. Организационно-педагогические условия развития предпринимательской деятельности молодежи в сфере образования.
15. Развитие творческого потенциала обучающихся в архитектурно-дизайнерской сфере инновацион-ной образовательной площадки.
16. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.
17. Развитие познавательной активности обучающихся в сфере платных дополнительных образовательных услуг.
18. Развитие предпринимательской компетенции обучающихся средствами проектно-творческой дея-тельности.
19. Формирование метапредметных результатов обучающихся средствами цифровизации в системе платных дополнительных образовательных услуг.
20. Развитие предпринимательской компетенции педагогов в условиях информатизации образования.
21. Формирование информационной грамотности обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг.
22. Влияние дополнительных общеобразовательных программ на профессиональное самоопределение старшеклассников.
23. Формирование исследовательских умений обучающихся средствами проектной деятельности в до-полнительном образовании.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Научный аппарат ис-следования сформулирован корректно; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; анализ источников по теме ВКР отличается глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения на проблематику исследования; в работе обоснован собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики; источ-ники, методы и методики исследования характеризу-ются валидностью и репре-зентативностью; работа имеет выраженную научную новизну, теоретиче-скую и практическую зна-чимость; ВКР структуриро-вана, логична, грамотна и научно изложена; результа-ты исследования достовер-ны; выводы аргументиро-ваны и обоснованы; работа оформлена в соответствии с требованиями; выступле-ние, сопровождающее пре-зентацию ВКР, отличается структурированностью, логикой изложения, завер-шенностью; заимствования находятся в пределах нор-мы; магистрант показывает глубокое знание материа-лов, представленных в ВКР; свободно излагает материал (не привязан к тексту); свободно оперирует психолого-педагогическими, мето-дическими и специальными терминами; выделяет наи-более существенные аспек-ты из результатов исследо-вания; обладает грамотной речью; убедительно отвеча-ет на поставленные вопро-сы по проблематике иссле-дования.	Отдельные аспекты научного аппарата иссле-дования имеют несущест-венные замечания; выявле-ны и проанализированы теоретические основы изу-чаемой проблемы; в теоре-тической части работы дан анализ основной научной литературы по теме иссле-дования; источники, мето-ды и методики исследова-ния характеризуются ва-лидностью и репрезента-тивностью; работа имеет научную новизну, теорети-ческую и практическую значимость; ВКР в целом структурирована, логична, грамотна и научно изложе-на; результаты исследова-ния достоверны; в целом работа оформлена в соот-ветствии с требованиями, имеющиеся недочеты в оформлении не существен-ны; выступление, сопрово-ждающее презентацию ВКР, в целом отличается логикой изложения; заим-ствования находятся в пре-делах нормы; магистрант показывает хорошее знание материалов, представленных в ВКР; достаточно свободно излагает материал, привязанность к тексту незначительная; довольно свободно оперирует психо-лого-педагогическими, ме-тодическими и специаль-ными терминами; обладает грамотной речью; в целом грамотно ответил на по-ставленные вопросы по проблематике исследова-ния, но не все ответы были достаточно обоснованы.	Не все элементы на-учного аппарата сформу-лированы корректно; в первой главе не достаточно полно раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ пред-ставленных работ поверх-ностный; научная новизна работы не обоснована, теоретическая и практическая значимость работы сформулирована не вполне грамотно; не все выводы аргументированы; структурированность и логика работы не всегда соблюдаются; в работе имеются отдельные опечатки и ошибки; научный стиль изложения не прослеживается на протяжении всего текста; не все требования к оформлению работе со-блюдены; логика устного выступления не всегда со-блюдается и не всегда со-ответствует демонстриру-ем слайдам презентации; магистрант не свободно излагает материал, сильно привязан к тексту; слабо оперирует психолого-педагогическими, методи-ческими и специальными терминами; ответы на во-просы членов комиссии не полные, неуверенные и неубедительные.	Большая часть элемен-тов научного аппарата сформулирована некор-ректно; в первой главе сла-бо раскрыты теоретические аспекты изучаемой пробле-мы; анализ работ по про-блематике исследования не представлен или представ-лен очень поверхностно; большая часть методов и методик исследования не характеризуется валидно-стью и репрезентативно-стью; научная новизна ра-боты не представлена или совсем не обоснована, тео-ретическая и практическая значимость сформулирова-ны не корректно; выводы отсутствуют, либо они но-сят декларативный харак-тер; структурированность и логика работы нарушены; в работе имеется большое количество опечаток и ошибок; большая часть требований к оформлению работе не соблюдена; логи-ка устного выступления нарушена; презентация отсутствует или не отражает основные результаты исследования; магистрант испытывает большие трудности при изложении материалов ВКР; практически не оперирует психолого-педагогическими, методи-ческими и специальными терминами; ответы на во-просы членов комиссии отсутствуют или некор-ректны.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

1. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/24344. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1001106

2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим дос-тупа: http://znanium.com/catalog/product/982657

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 227 с. + Доп. материалы [Электронный ре-сурс]; URL: http://www.znanium.com]. - (Высшее образование: Магистратура). - https://doi.org/10.12737/12140. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/910383

4. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590

5. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924694

3. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Электронный ресурс]: Монография / Ильина О. Н. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Научная книга). - Режим дос-тупа: http://znanium.com/catalog/product/1018367

4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Учебно-метод. пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975782

5. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М.: ИН-ФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924707

6. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1027031

6. Шеменева, О. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-394-01147-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430351

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы и практик, предусмотренных ОПОП ВО подготовки магистров.

Научно-исследовательская работа магистранта (далее - НИР) организуется как в индивидуальной (оч-ные и он-лайн консультации научного руководителя, соруководителя, специалистов-практиков), так и в коллек-тивной форме (семинары, практикумы, конференции, исследовательские лаборатории, конкурсы студенческих работ, web-форумы, выставки, практики, проектная деятельность, в том числе по грантам и контрактам).

На различных этапах подготовки ВКР могут быть предусмотрены следующие конкретные виды НИР, результаты выполнения которых, являются отчетными материалами по каждому этапу: написание введения и научного аппарата выпускной квалификационной работы, подготовка аналитического обзора литературы по проблеме исследования, доклада/тезисов доклада, публикации, разработка рекомендаций и т.п.

Подготовка ВКР ведется также в процессе прохождения всех типов практик, предусмотренных учеб-ным планом подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в соответст-вии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Один из первых - это, сбор материала по теме ис-следования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно исполь-зовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выво-дах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать с источниками. Опираясь на ранее разработанный список литературы, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем - с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным, накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согла-ситься. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершенную написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами научного стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Объем параграфов ВКР должен быть примерно равным, допускается несколько больший объем параграфов экспериментальной главы по сравнению с параграфами теоретической главы. В процессе завершения работы необходимо перейти к обобщению результатов исследования, написанию заключения и окончательному оформлению списка литературы, приложений и ВКР в целом.

Методические рекомендации обучающимся к презентации выпускных квалификационных работ

Презентация сопровождает доклад студента о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР на заседании ГЭК.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов: титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема ВКР, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты); актуальность темы ВКР (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал); степень разработанности проблемы исследования (может быть показана с помощью схемы или тезисно); противоречие/я; проблема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования (может быть показана с помощью схемы или перечня); научная, теоретическая и практическая значимость работы; цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования; результаты констатирующего этапа эксперимента (может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм); цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов); цель и результаты контрольного этапа эксперимента (может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов); основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда 'Проблема, цель, объект и предмет исследования' выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда 'Задачи исследования' говориться, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль,

соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт -Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются 'темные буквы на белом фоне'. В тексте может быть сделано логическое ударение - выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается 'растянутое' изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо 'растягивать' только через 'угол', чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно быть подписано.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Дополнительное образование и предпринимательство".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ