МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовать образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-2	Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) при решении задач обучения и воспитания
ПК-4	Способен организовывать проведение исследований рынка услуг основного, дополнительного образования, готовить информационные материалы о возможностях и содержании программ и представлять их при проведении мероприятий по привлечению учащихся
ПК-5	Способен организовывать организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения коммерческих услуг в области основного, среднего общего и дополнительного образования
ПК-6	Способен вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения на бумажных и электронных носителях, создавать отчётные (отчётно-аналитические) и информационные материалы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена: устная.
Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя два вопроса: первый - теоретический вопрос, второй - профессиональная задача.
Экзамен проводится в виде раскрытия теоретического вопроса и решения профессиональной задачи, включающей в себя конкретные задания для ее поэтапного решения.
Максимальное количество баллов за теоретический вопрос - 50, за решение профессиональной задачи - 50. Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100.
Портфолио магистранта является элементом, сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из разделов портфолио включает в себя электронные версии документов нормативно-правовой базы педагогической деятельности учителя и учебно-методические материалы, необходимые для решения профессиональных задач.
Объем времени, выделяемый на подготовку: 60 минут.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Сущность проблемной ситуации и алгоритм разработки стратегии действий педагога по ее разрешению на основе системного подхода.	УК-1
2.	Сущность, принципы и условия эффективности командной работы.	УК-3
3.	Сущность, виды и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире.	УК-5
4.	Портфолио студента педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-6
5.	Основные направления развития инновационных процессов в образовании.	ОПК-1
6.	Барьеры инновационных процессов в образовании и пути их преодоления или минимизации.	ОПК-1
7.	Федеральные государственные образовательные стандарты как основа проектирования основных образовательных программ.	ОПК-2
8.	Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и специальные условия организации учебно-познавательной деятельности с одной из данных категорий обучающихся.	ОПК-3
9.	Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: сущность, цель, функции и условия.	ОПК-3
10.	Цели, принципы и условия эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся.	ОПК-4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
11.	Принципы, особенности и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях инклюзии.	ОПК-6
12.	Отличительные характеристики современного учебного занятия и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте системно-деятельностного подхода.	ОПК-7
13.	Цель, задачи, особенности и этапы организации группового взаимодействия в интерактивной образовательной среде.	ОПК-7
14.	Проектирование в педагогической деятельности: сущность, принципы, задачи и этапы.	ОПК-8
15.	Технологическая карта как современная форма планирования учебного занятия и педагогического взаимодействия учителя и обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-8
16.	Цель, принципы и условия организации платных образовательных услуг в соответствии с актуальными требованиями законодательства Российской Федерации.	ПК-1
17.	Понятие и виды платных услуг в сфере образования. Технология проектирования платных образовательных курсов (программ).	ПК-1
18.	Основные способы обеспечения взаимодействия педагогов, обучающихся, родите-лей (законных представителей) обучающихся и иных участников в дополнительном образовании при решении задач обучения и воспитания.	ПК-2
19.	Сущность, задачи, принципы и этапы мониторинга качества программ основного и дополнительного образования. Контрольно-измерительные материалы как основ-ной инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся.	ПК-2
20.	Маркетинговые исследования в системе образования. Анализ рынка образовательных услуг.	ПК-4
21.	Технологии подготовки и презентации информационных материалов о возможностях и содержании программ основного и дополнительного образования.	ПК-4
22.	Теоретико-методологические основы эффективного взаимодействия образовательных учреждений дополнительного образования с органами власти, общественными организациями, бизнес-сообществом и иными социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания.	ПК-5
23.	Организационно-педагогическое и экономическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.	ПК-5
24.	Перечень, содержание и виды учебной документации в дополнительном образовании, требования к её ведению и порядок ее оформления.	ПК-6
25.	Технологии составления на основе учебной документации актуальных отчётных (отчётно-аналитических) и иных информационных материалов на бумажных и электронных носителях.	ПК-6
26.	Анализ подходов к конструированию содержания платных дополнительных образовательных программ, раскрытие взаимосвязей структурных элементов содержания.	УК-1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
27.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки одаренного обучающегося к региональному конкурсу (олимпиаде) при реализации платных образовательных услуг.	УК-1
28.	Разработка тематического планирования программы дополнительного образования.	УК-3
29.	Анализ плана-конспекта занятия на предмет формирования интерактивной образовательной среды.	УК-3
30.	Разработка фрагмента подготовки обучающегося к аттестации по образовательной программе дополнительного образования	УК-5
31.	Разработка тематики проектов обучающихся в системе платного дополнительного образования и критериев их оценивания в целях развития познавательного интереса обучающихся к содержанию программы.	УК-6
32.	Разработка фрагмента программы профессионального самообразования педагога дополнительного образования.	ОПК-1
33.	Разработка средств контроля и оценивания эффективности освоения программы платного дополнительного образования.	ОПК-2
34.	Анализ нестандартной проблемной ситуации в детском коллективе с формулировкой прогноза ее развития и предложением алгоритма действий.	ОПК-3
35.	Разработка управленческих решений, позволяющих сформировать команду для реализации бизнес-проекта в сфере образования.	ОПК-4
36.	Проектирование фрагмента специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципов инклюзивного образования.	ОПК-6
37.	Проектирование фрагмента занятия с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-7
38.	Анализ нестандартной проблемной ситуации в детском коллективе, связанной с неуравновешенным поведением одного из обучающихся, с формулировкой прогноза её развития и предложением алгоритма действий.	ОПК-7
39.	Проектирование цифрового образовательного ресурса с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся (возраст ? по выбору студента).	ОПК-8
40.	Разработка фрагмента выступления, раскрывающего специфику работы и формирующего имидж организации (либо образовательной программы при любой форме регистрации предпринимательской деятельности).	ОПК-8
41.	Разработка содержания и планируемых предметных результатов по программе дополнительного образования (виды деятельности ? по выбору студента).	ПК-1
42.	Разработка плана реализации платных дополнительных образовательных услуг в образовательной организации (тип образовательной организации, виды и формы образовательных услуг ? по выбору студента)	ПК-1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
43.	Анализ нестандартной проблемной ситуации, связанный с необходимостью согласования действий педагога, родителей (законных представителей) обучающегося и педагога-психолога.	ПК-2
44.	Разработка фрагмента программы по исследованию рынка образовательных услуг.	ПК-4
45.	Составление плана подготовки мероприятий по привлечению обучающихся, включающего разработку информационных материалов о возможностях и содержании реализуемых образовательных программ.	ПК-4
46.	Разработка управленческих решений, позволяющих в сжатые сроки успешно подготовить и реализовать новый бизнес-проект в системе дополнительного образования.	ПК-5
47.	Анализ договора о партнёрстве на предмет учёта мнений и интересов всех участников и бенефициаров образовательного процесса.	ПК-5
48.	Разработка фрагмента договора оказания платных дополнительных образовательных услуг.	ПК-6
49.	Составление пакета (списка) документов о порядке оказания платных образовательных услуг в образовательном учреждении, включающего документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	ПК-6
50.	Разработка структуры и содержания персонального сайта педагога	ПК-1

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Демонстрирует высокий уровень знаний (знания нормативно-правовых документов педагогической деятельности, психологии, педагогики, дидактики, предметной области, методики обучения предмету: в зависимости от содержания вопроса). Демонстрирует высокий уровень умений, в том числе умения при-менять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации. Демонстрирует владения на высоком уровне, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого-педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом (не привязанность к тексту). Ответ полный, корректный, свободный; мате-риал изложен в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; все задания профессиональной задачи решены корректно; вы-воды обоснованы; ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные; проверяемые компетенции сформированы в полном объеме	Знает достаточно в базовом объёме(знания нормативно-правовых документов педагогической деятельности, психологии, педагогики, дидактики, предметной области, методики обучения предмету: в зависимости от содержания вопроса). Демонстрирует базовые умения, в том числе умения при-менять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации. Владеет базовыми приёмами, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого-педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом (не привязанность к тексту). Ответ достаточно полный, корректный, вполне свободный; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; при решении профессиональной задачи допущены одна-две несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; ответы и решения не содержат достаточно полного обоснования; проверяемые компетенции сформированы с не-значительными пробелами.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок (знания нормативно-правовых документов педагогической деятельности, психологии, педагогики, дидактики, предметной области, методики обучения предмету: в зависимости от содержания вопроса). Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, в том числе умения при-менять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации. Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого-педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом (не привязанность к тексту). Ответ недостаточно полный и свободный; изложение материала не вполне последовательное; студент недостаточно владеет соответствующей научной терминологией; задания профессиональной задачи решены частично; при решении профессиональной задачи допущена существенная ошибка или две-три несущественные ошибки, не исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; приведенные обоснования являются несущественными, проверяемые компетенции сформированы слабо.	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает . Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет, в том числе умения при-менять теоретические знания для решения конкретных практических задач, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, умение адекватно реагировать на критику и рекомендации. Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет, в том числе владение содержанием нормативно-правовых документов педагогической деятельности, инновационными технологиями/способами решения профессиональных задач, психолого-педагогической, методической и специальной терминологией, свободное владение материалом (не привязанность к тексту). При ответе обнаружено непонимание или слабое понимание и слабое знание теоретического мате-риала; незнание или слабое владение основным содержанием материала; непонимание или слабое понимание профессиональной задачи, не владение способами ее решения или при выполнении заданий профессиональной задачи допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии; предложенных решений, или отсутствие ответа; проверяемые компетенции не сформированы или не продемонстрированы.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература:
1. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1001106
2. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Корзникова. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. - (Высшее образование: Магистратура). http://znanium.com/catalog/product/1021489
3. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958352
4. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гу-сейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990349
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1027031
6. Шеменева, О. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : Учеб-ное пособие / Под ред. О. В. Шеменевой, Т. В. Харитоновой. - М. : Издательско-торговая корпора-ция 'Дашков и К-', 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-394-01147-4. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430351
7. Управление малым бизнесом [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под общ. ред. В.Д. Свир-чевского. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005057-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/262520

Дополнительная литература:
1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002742
2. Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Электронный ресурс] / С. Н. Во-робьев, К. В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 482 с. - ISBN 978-5-394-01987-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430664
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]: монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/614. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987758
4. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 407 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1034935
5. Малый инновационный бизнес [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеяь, Т.Г. Попадюк. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 264 с. ISBN 978-5-9558-0245-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/363806
6. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. И.М. Синяевой. - М.: Вузов-ский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 384 с. ISBN 978-5-9558-0183-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/216943
7. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. посо-бие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590
8. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Электрон-ный ресурс]: Монография / Ильина О. Н. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (На-учная книга). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018367
9. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Яков-лев Г.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003686-1 - Режим доступа:

http://znanium.com/catalog/product/552517
10. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924707
11. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1019761
12. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Симоно-ва. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534151
13. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526542
14. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983557

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическим вопросам государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной про-граммы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубля-ет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному экзамену магист-ранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государ-ственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические ком-плексы, справочники, основную и дополнительную литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учеб-никам и, наоборот недооценивать записи лекций. При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопро-са. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника. Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения. Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

На экзамене во время подготовки к теоретическому вопросу рекомендуется не записывать на лист от-вета все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на теоретический вопрос, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленного вопроса. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопроса билета; ответ должен полностью исчерпывать содержание вопроса билета; выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках вопроса и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или

иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Для подготовки к ответу по теоретическому вопросу экзамена можно воспользоваться структурно-логической схемой содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву):

1. Вступление - актуальность темы:

- 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении;
- ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления).

2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.

- Что это такое (определение понятия)?
- Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п.

3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:

4. Заключение:

- какие теоретические выводы вытекают из изложенного?
- практические выводы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению профессиональной задачи на государственном экзамене

В логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.

В психологии задача понимается как соотношение цели и условия, как цель, данная в определенных условиях, как ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.К. Тихомиров и др.).

С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (В.А. Сластенин).

Профессиональная задача - это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достиг-нута при реализации определенных действий на основе теоретических знаний и опыта учебно-профессиональной деятельности.

Решение профессиональной задачи - это деятельность студента направленная на активизацию приоб-ретенных знаний, умений и опыта учебно-профессиональной деятельности для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Ход и результат решения профессиональной задачи должен позво-лить оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного образовательного стандарта.

Функции профессиональной задачи:

- содержательная - определяет на каком материале, фактах, позициях, суждениях будет построена фор-мулировка задачи;
- процессуальная - предполагает действия, элементы поведения, операции, оценки, ситуации выбора и диалога, которые возникнут в ходе решения задачи;
- контекстуальная - устанавливает связи формулировки конкретной задачи с общим проблемным кон-текстом - личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, профессиональ-ным и др.

Примерный алгоритм решения профессиональной задачи:

1. Подвергните анализу образовательное пространство/среду/ситуацию, представленную в профессиональной задаче.
2. Раскройте теоретические аспекты профессиональной задачи.
3. Переведите на язык педагогических/психологических/методических/специальных категорий запечатленные в профессиональной задаче факты.
4. Четко обозначьте проблему профессиональной задачи и алгоритм ее решения.
5. Проверьте, являются ли предложенные решения профессиональной задачи корректными с педагогиче-ской/дидактической/методической/управленческой точки зрения.
6. Обоснуйте и аргументируйте предложенные решения профессиональной задачи.
7. Назовите положения психологической/педагогической/методической/управленческой теории, на которых строятся выдвигаемые Вами доводы.
8. Раскройте собственную точку зрения на проблематику профессиональной задачи.
9. Оцените профессиональную задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.
10. Логично, последовательно и грамотно изложите решение профессиональной задачи.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Дополнительное образование и предпринимательство".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ