

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Шакирова Г.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), gushaki@yandex.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен осуществлять анализ качества и проектирование психологически безопасной и развивающей личности образовательной среды одаренных детей
ПК-2	Способен проектировать психологическую коррекционную программу и осуществлять её в практике работы с одаренными детьми, педагогами и их родителями.
ПК-3	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов образования
ПК-4	Способен применить психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях с использованием инновационных технологий и подходов.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать главным требованиям:

- отражать актуальность и новизну темы исследования;
- давать представления о том, насколько студент овладел методами научного анализа и объяснения сложных психических явлений, теории и практики, творческого применения теории и методологических принципов исследования;
- показывать умение делать теоретические обобщения, обосновывать привлечение методов решения поставленных задач, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические результаты исследования и на их основе формулировать практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации;
- отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражением умения психолога в сфере образования пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки данных и систематизации информации;
- высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала - важнейшее требование к выпускной квалификационной работе, автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- выпускная квалификационная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности психолога в сфере образования;
- работа должна носить творческий характер (использование оригинальных подходов и технологий, материалов экспериментального исследования)
- текстовый материал научной работы должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора работы первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные психолого-педагогические решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научный доклад по результатам выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационной работы) должен быть написан магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистрантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;

- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы обучающегося над ВКР:

№ п/п Содержание работы Сроки

- 1 Подбор литературы, ее изучение и обработка.
Составление библиографии по основным источникам. сентябрь
- 2 Обсуждение концепции выпускной квалификационной работы. октябрь
- 3 Составление плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем. октябрь - ноябрь
- 4 Накопление, систематизация и анализ практических материалов. ноябрь
- 5 Написание и представление на проверку введения. ноябрь-декабрь
- 6 Разработка и представление первой главы. октябрь
- 7 Разработка и представление второй главы. октябрь
- 8 Разработка и представление третьей главы. ноябрь-февраль
- 9 Согласование выводов и предложений. февраль
- 10 Переработка (доработка) дипломной работы в соответствии с замечаниями. март
- 11 Оформление и брошюрование в твердый переплет. апрель-май
- 12 Предоставление на кафедру для рецензии. май
- 13 Подготовка тезисов доклада для защиты. май-июнь
- 14 Заключение кафедры. июнь
- 15 Завершение подготовки к защите. июнь

Последовательность подготовки выпускной квалификационной работы:

- 1) определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем;
- 2) получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы от научного руководителя;
- 3) составление предварительного и развернутого планов исследования, согласование их с руководителем;
- 4) составление плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы., который облегчает контроль над ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять выпускную квалификационную работу, рационально распределять время, отводимое на ее подготовку. В процессе составления плана студент должен обдумать всю 'стратегию' предстоящей работы, привести в систему возникающие у него новые мысли, замыслы, предложения;
- 5) выработка цели, задач и замысла выпускной квалификационной работы;
- 6) изучение опыта рассмотрения выбранной психологической проблемы, состояния дел по исследуемой проблематике;
- 7) анализ литературы по избранной проблеме, знакомство с фактическими и статистическими материалами;
- 8) сбор эмпирического материала, подготовка и проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления о состоянии исследуемого предмета;
- 9) обработка и анализ полученной информации с применением современных программных средств и методов математической статистики;
- 10) выявление связей, отношений и корреляций;
- 11) проведение экспериментальной работы или разработка и обоснование рекомендательной части в виде описания путей и условий, программ, технологий, методов решения заявленной проблемы;
- 12) обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы;
- 13) оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, литературное оформление работы;
- 14) ознакомление руководителя с содержанием работы и его доработка с учетом замечаний и предложений руководителя;
- 15) получение отзыва научного руководителя;
- 16) передача выпускной квалификационной работы методисту учебной группы для регистрации (не позднее, чем за

месяц до защиты) и последующего рецензирования;

17) ознакомление с рецензией на выпускную квалификационную работу;

18) подготовка доклада, презентации, иллюстративного и раздаточного материала для членов экзаменационной комиссии;

19) защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзывы руководителя и рецензии. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя - его заместителя) является решающим.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы могут быть связаны:

- с описанием характеристик психического явления;

Основанием для выбора такой темы может быть отмечаемая в литературе или выявленная вами неполнота описания психического явления, изучение которого достаточно актуально в данный момент. Другой причиной, по которой может выбираться такого рода тема может быть противоречие между эмпирическими данными разных авторов, не позволяющее составить целостное представление об изучаемом психическом явлении.

- с выявлением взаимосвязей психических явлений;

При такой теме исследования изучается наличие и степень связей, их направленность и устойчивость; структура взаимосвязей или место изучаемой связи среди множества других. Необходимо проверить достоверность связей и попытаться объяснить их природу.

- с изучением возрастной динамики психического явления;

Проведение такого рода исследований носит специфический характер и предполагает использование двух основных подходов: возрастных 'поперечных' срезов или 'продольных' срезов (лонгитюда), а также использование контрольной группы испытуемых.

- с описанием нового психологического феномена, эффекта;

Чаще всего новый феномен открывают в ходе проводимого эмпирического исследования, проверки гипотезы. Он может быть зафиксирован, потому что был ожидаем, а может быть замечен внимательным, наблюдательным исследователем при решении иных задач.

Задачами исследования с целью описания нового феномена могут быть: выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования феномена, разнообразия проявлений, устойчивости проявления, объяснение феномена.

- открытие новой (другой) природы психического явления;

В качестве критериев новизны могут выступать:

- введение нового термина (понятия) или изменение понимания ряда терминов и определений, используемых в изучаемой области психологии;

- установление новых соотношений понятий;

- наличие возможности на основе нового описания или объяснения предсказывать новые, еще неизвестные феномены и неизвестные закономерности.

Выбор такой темы для исследования требует наличия у исследователя фундаментальной теоретической подготовки.

- с обобщением научных представлений;

Цель работы при такой теме состоит в обнаружении более общих закономерностей, чем описанные в научной литературе. Часто это осуществляется либо введением новых понятий, либо новым определением имеющихся, например, расширением значения некоторых терминов, приданием им статуса терминов более высокого уровня обобщенности, расширением области определения понятия.

Целью исследования может быть и построение новой классификации, которая предполагает, прежде всего, поиск и обоснование критериев классификации, очерчивание области явлений, охватываемых классификацией. Классификация должна быть определенным образом соотносена с существующими теориями и концепциями.

- с созданием новой психодиагностической методики;

Новые методики имеют несомненную ценность, если они позволяют:

- повысить точность измерения, надежность;

- давать более дифференцированную или более полную характеристику качеств;

- сократить время обследования;

- расширить контингент испытуемых (по возрасту, уровню образования, состоянию психического здоровья, развития и

т. д.);

- облегчить обработку результатов (упростить, алгоритмизировать).
- с адаптацией психодиагностической методики;

Необходимость в адаптации методики возникает в связи с ее использованием в новой культурно-исторической, этнической, языковой среде. Адаптация методики включает в себя не только редакцию содержания, но и весь комплекс обычных процедур психометрической проверки на валидность, надежность, объективность, дискриминативность. Нередко объем работы по адаптации методики соизмерим с разработкой новой методики.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>☑ работа отвечает требованиям по оформлению, ☑ студент показал глубокое владение материалом, ☑ студент показал хорошие навыки исследовательской работы, ☑ студент продемонстрировал умение грамотно и аргументировано презентовать и защищать результаты работы, в том числе и в процессе публичной защиты, ☑ работа содержит качественные научные результаты.</p>	<p>☑ работа отвечает требованиям по оформлению, ☑ содержит некоторые неточности, не влияющие на основные результаты работы, ☑ проработано недостаточное количество литературных источников, ☑ студент продемонстрировал хороший уровень владения навыками исследовательской работы, знание методов и методик исследования.</p>	<p>☑ студент показал удовлетворительный уровень владения материалом, ☑ студент продемонстрировал отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов выполнения работы, ☑ работа имеет существенные недостатки в области качества анализа и интерпретации эмпирических данных или теоретического освещения проблемы, ☑ привлечен небольшой объем фактического материала, его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчатые и не обоснованы, ☑ работа небрежно оформлена.</p>	<p>☑ теоретический анализ носит формальный, поверхностный, компилятивный или неадекватный характер, ☑ студент не владеет навыками исследовательской работы, ☑ эмпирические данные явно недостаточны и не раскрывают предмет исследования, ☑ студент демонстрирует неумение защитить основные положения работы.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068579> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Лукьянова, И. Е. Психология гуманитарного познания : монография / И.Е. Лукьянова, Е.А. Сигида. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 186 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/18167. - ISBN 978-5-16-011808-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935565> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034995> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть работы, выводы, заключение, список литературы, приложения. Их рекомендованный объем представлен в таблице 1.

Таблица 1
Примерный объем структурных элементов ВКР магистра
Структурный элемент Примерный объем (стр.)
Титульный лист 1
Реферат 3-4
Содержание 1
Введение 5-6
Основная часть работы 60-70
Заключение 3
Выводы 1-1,5
Список литературы 4-5
Итого 80-90

Объем выпускной квалификационной работы может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 'Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО 'Казанский (Приволжский) федеральный университет'. Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой педагогической психологии.

Реферат

Реферат представляет собой предельно краткое изложение содержания работы и, по существу, является ее 'визитной карточкой'.

В реферате указываются:

- объем работы, количество приложений, рисунков, таблиц, библиографических источников;
- ключевые слова, по совокупности которых можно составить общее представление о содержании и направленности работы;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы и методики, с помощью которых проводилось исследование;
- контингент испытуемых, принимавших участие в исследовании;
- основные результаты исследования;
- перспективы практического применения результатов работы.

Форма реферата представлена в Приложении 6.

Содержание

В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Слово 'Содержание' записывают в виде заголовка на отдельном листе с прописной буквы и посередине листа относительно текста. Наименования и нумерация заголовков разделов, подразделов и пунктов, включаемых в содержание, должны точно соответствовать аналогичным наименованиям и нумерации в тексте работы. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Наименования заголовков записываются с прописной буквы без точки в конце. Напротив последней строчки наименования в правом столбце содержания проставляют номер страницы по тексту работы.

Основная часть выпускной работы должна иметь разделы и подразделы. Каждый раздел (глава) должен начинаться с новой страницы.

Для нумерации разделов, пунктов и подпунктов используется многоуровневый список. Нумерация разделов должна быть сквозной в пределах выпускной работы. Разделы нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера соответствующего раздела и номера самого подраздела, разделенные точкой.

Наименования заголовков должны соответствовать содержанию разделов, пунктов и подпунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Образец оформления оглавления приведен в Приложении 7.

Введение

Выпускная квалификационная работа начинается с раздела 'Введение'. Во 'Введении' обосновывается актуальность выбранной темы, излагается суть исследуемой проблемы и степень ее научной разработанности, формулируется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, используемые методы, теоретическая и практическая база исследования теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы (таблица 2, приложение 8). Общий объем 'Введения' составляет 2 - 3 страницы.

Таблица 2

Рекомендации по написанию ВКР

Структура введения Содержание

Актуальность исследования темы Степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы

Степень научной разработанности проблемы Описание степени научной разработанности проблемы предполагает краткую оценку того, кем, насколько глубоко и многосторонне исследовалась выбранная проблема, обоснование того, что в данном исследовании изучались малоизученные аспекты проблемы.

Проблема исследования Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес

Цель работы Ожидаемый результат выпускной квалификационной работы, который позволит разрешить обозначенную проблему

Объект Это процесс или явление, которое подлежит исследованию. Типичной ошибкой в определении объекта исследования является представление в качестве объекта конкретных испытуемых, а не психических явлений, процессов, феноменов

Предмет 1. Часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания

2. Сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, 'высвечивается' в объекте, как правило, через призму проблемы

Необходимо помнить, что предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию

Гипотеза Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования

Задачи работы Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименование главам и параграфам выпускной квалификационной работы

Практическая значимость Определение значимости полученных в ходе исследования результатов для обучающихся студентов специальности 'Психология образования', практикующих психологов, их клиентов и представителей других

профессиональных групп

Методы исследования Перечисление примененных организационных, эмпирических и аналитических методов
База проведения исследования Указание типа учреждения (организации), в котором проводилось исследование
Краткое выборки описание Указание количества испытуемых, их возрастных и иных специфических характеристик (при необходимости)
Структура представленной работы Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема списка литературы, количества таблиц, диаграмм, гистограмм в основном тексте, приложений

Основная часть работы

В главах основной части работы подробно рассматривается состояние проблемы исследования, дается обоснование гипотезы исследования, описывается методика и техника исследования, основные результаты и их интерпретация. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения поставленных задач, выносятся в приложение.

Глава 1. Название темы обзора литературы

Цель данного раздела - представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном разделе автор должен продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме ВКР, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Следует особо выделить мало изученные вопросы, противоречия в понимании проблемы в целом и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных. Проведенные ранее ключевые, наиболее релевантные теме ВКР исследования описываются в деталях, достаточных для обоснования необходимости проведения ВКР.

Как правило, теоретическая часть выпускной квалификационной работы представлена одной главой, разделенной на 2-3 параграфа, близких по объему. Глава и параграфы должны иметь названия, отраженные в содержании. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием соответствующего представленному в работе списку номера литературного источника, а также страницы, на которой находится цитируемый текст. Эта информация располагается в конце цитаты в квадратных скобках перед точкой. Например, [35; 6] или [47; 10-11]. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения. Например, (Приложение 1).

Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов.

В обзоре литературы по теме ВКР должен соблюдаться баланс между степенью обобщения и подробности анализа предыдущих исследований. После обзора представляются краткие выводы, которые выступают логическим основанием для проведения эмпирической части исследования.

Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного в нем материала, а глава - собственными выводами автора по поводу исследуемого вопроса.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются 'белые пятна', противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Обзорно-теоретическая часть выпускной квалификационной работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Глава 2. Методы и организация исследования

Во второй главе необходимо четко сформулировать цель и задачи исследования, гипотезу исследования, а также предмет и объект исследования.

Далее следуют 4 подраздела, которые содержат описание выборки (участников исследования), методов и материалов, процедуры исследования, а также математико-статистические методы обработки данных, в степени достаточной для того, чтобы можно было воспроизвести исследование.

Описание выборки исследования. В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников. В зависимости от темы ВКР описание участников исследования включает сведения, релевантные данному исследованию (например, этническая принадлежность, уровень образования, дохода, семейное положение и т.д.).

Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

Методы исследования. В данном параграфе описываются методы, использованные в эмпирической части исследования. Описание психодиагностической методики должно включать название, авторов, год издания со сведениями о выходных

данных публикации методики в списке использованной литературы. Следует указать информацию о валидности и надежности методики, ее апробации и/или использовании в релевантных научно-исследовательских работах со сведениями о выходных данных соответствующих публикаций. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи. Если методика требует обучения, то предоставляют сведения об обучении и получении разрешения на ее использование. При адаптации, апробации и самостоятельной разработке методики, описываются выполненные процедуры проверки валидности и надежности методики, ее психометрической стандартизации.

Процедура исследования. Описание процедуры исследования включает информацию об этапах проведения исследования и его организации. В данном подразделе указывают условия, в которых проводилось исследование, инструкции, предлагаемые участникам исследования, последовательность предъявления стимульного материала, его распределение по сериям и блокам, список получаемых и в последующем анализируемых переменных.

Математико-статистические методы обработки данных. Данный подраздел включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических данных. Необходимо указать название метода, обоснование необходимости их использования в ВКР, а также используемые компьютерные программы.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями.

Раздел 'Результаты' содержит изложение в тексте полученных в исследовании результатов со ссылками на представленные в разделе таблицы и графики, изложение описательной статистики, а также информацию об анализе результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

Раздел 'Обсуждение' включает обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный раздел направлен на определение места полученных в ходе ВКР результатов в структуре знаний по теме исследования. Обсуждение содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов.

Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов предполагает: перевод полученных данных 'с языка математики на язык психологии', выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком ВКР являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Заключение

В заключении приводятся общая характеристика и итоги выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных. Обязательно обсуждается гипотеза исследования, ее подтверждение или опровержение. Не допускаются ссылки на литературные источники. Могут быть представлены новые вопросы, возникшие в процессе выполненного исследования. Следует указать на сферы применения полученных результатов или, если возможно, отметить их опыт применения на практике.

Представленные выводы по теоретической и эмпирической части должны быть краткими, доказательными, убедительными и соответствовать логике исследования. Каждая поставленная в работе задача - освещена с точки зрения ее решения.

Обычно конечные результаты исследования оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

Представление списка использованной литературы

Список литературы требует особого внимания, вместе с тем, именно в этой части работы студенты часто допускают небрежность, неточности, грубые ошибки при написании фамилий, инициалов авторов, названии источников, тем самым, портят впечатление о своей работе.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Список литературы помещается в конце работы, начинается с новой страницы. Сначала печатается посередине строки жирным шрифтом в 14 пт слово 'Литература' и через интервальную строку начинается список литературных источников. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

Приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках, которые указываются после русскоязычных источников также в алфавитном порядке.

Каждая новая ссылка на источник начинается с порядкового номера с точкой, и через символ табуляции следует библиографическое описание источника. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора. Фамилии должны быть написаны полностью, без сокращений, инициалы располагаются после фамилии. Далее следует полное (без сокращений) точное название книги (с подзаголовками), без кавычек. После косой черты следует информация об издании: какое оно по порядку (если первое, то этот элемент опускается), является ли книга переводом с иностранного

языка (с какого), сведения о редакторах, составителях, данные о числе томов. После точки - название издательства, которое ее выпустило; после запятой - год издания. Например:

- Божович, Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : Междунар. пед. акад., 1995. - 209 с.

В дипломной работе указание издательства является обязательным.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые из них:

М. - Москва

Л. - Ленинград

СПб. - Санкт-Петербург

К. - Киев.

Мн. - Минск

Название издательства указывается в именительном падеже, с заглавной без кавычек. От названия города оно отделяется двоеточием. Например:

М.: Наука, ...

Следует отметить, что сведения об издании, выходные и количественные данные в книге приводятся на титульном листе и на его обороте.

Если книга издается университетом, то указание на издательство имеет следующий вид:

- ... Ярославль: Изд-во НОУ ВПО 'МПСИ', ...

Год издания отделяется от места издания (издательства) запятой. После него ставится точка. Например:

- ... СПб: Издательство 'Питер', 2000.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. - Т.1.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

- Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В.Брушлинского. М.: Издательство 'Институт психологии РАН', 1997.

Если книга имеет более трех авторов, то сведения о них также даются после заглавия и отделяются от него косой чертой. Например:

- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В.Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990.

Если авторов много, то могут перечисляться не все фамилии, а только первые три, и далее следуют слова: и др.

Если книга имеет двух или трех авторов, то их фамилии располагаются в том порядке, как они приведены в книге, и разделяются запятой. Например:

- Тальзина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. М.: МГУ, 1991.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с заглавной буквы. Например:

- Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. М.: Смысл, 2003.

Авторефераты выпускной квалификационной работы, а также дипломные работы в списке литературы приводятся следующим образом:

1) Автор и его инициалы.

2) Заглавие работы: Автореф. дисс. ... канд. (или д-ра) психол. наук, или Дипломная работа). При этом используются только общепринятые сокращения, которые нужно знать. При описании авторефератов диссертаций слова 'на соискание ученой степени' заменяют многоточием.

3) Место (город): Название учебного заведения, где выполнена работа. Указание на место защиты является обязательным элементом.

4) Год представления работы к защите.

Например:

- Кабардов, М.К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей (индивидуально-типологический подход): дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. - 354 с.

Указание количества страниц в источнике не является обязательным требованием. Исключение составляют статьи из сборников материалов, конференций, симпозиумов, а также из журналов, газет. В этом случае указание страниц обязательно. Описание статьи осуществляется следующим образом. Сначала приводятся сведения о статье - фамилия автора и заглавие статьи. Затем после знака ' //' указываются сведения об издании, в котором она опубликована. Если это статья из сборника, то дается полное название сборника. Далее следует указание страниц. Эти сведения также отделяются от предшествующих точкой, далее идет заглавная буква 'С.' и указывается через тире первая и последняя страницы статьи в издании. Закрываются сведения точкой. Например:

- Баянова, Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии. // Филология и культура. - 2012. - №3 (29). - С. 294-299.

- Шишова, Е.О. Системный подход к изучению психологических факторов успешности овладения неродным языком // Вестник ТГГПУ. - Казань, 2010. №20. - С.338-343.

Работа над приложением

В приложения помещаются материалы дополнительного характера, малоизвестные методики, использованные для

сбора данных, объемные таблицы и графические материалы, протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения, результаты статистической обработки полученных данных и иные материалы с целью сокращения объема работы.

Каждое приложение нумеруется и начинается с новой страницы. Нумерация страниц продолжается в соответствии с принятым стилем.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
2. Общий объем ВКР должен быть не менее 65-75 страниц (без приложений).
3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.
5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова 'Приложение'. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.
6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.
7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом 'Рис.', которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, 'Рис. 2.1.', т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.
8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово 'Таблица' пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, 'Таблица 2.1.'. Ниже слова 'Таблица' помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал - 1.
9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 - 2018 'Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления'. Ссылки в тексте выпускной квалификационной работы, на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].
10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Требования к докладу

Важным этапом подготовки к защите является составление тезисов выступления на защите ВКР. Выступление должно содержать сведения о характере, содержании проведенного исследования, полученных результатах.

Для доклада основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов и предположений студенту предоставляется 15 минут, что соответствует 5 - 5,5 страницам обычного текста размером шрифта - 14, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, далее по главам раскрывается основное содержание квалификационной работы, а затем освещаются основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Студент должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы в конце главы.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал иллюстрирующий основные положения работы.

В ходе доклада должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в квалификационной работе. Использование в выступлении данных, не использованных в квалификационной работе, недопустимо.

Структуру текста доклада при защите квалификационной работы можно представить в виде следующей таблицы.

Структура доклада

Раздел доклада Продолжительность (мин.)

Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы и т.д.) 1,5 - 2
Краткое содержание работы (выводы по главам) 3 - 5
Результаты эмпирического (экспериментального) исследования 3,5 - 5
Заключение (основные выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы) 2 - 3

После доклада студент должен ответить на вопросы членов ВАК. Время для ответов на вопросы и обсуждения работы формально не ограничено и регламентируется председателем ВАК.

После ответов на вопросы выступают руководитель работы и рецензент, а в случае их отсутствия, председатель ВАК зачитывает их письменные отзыв и рецензию. Затем студент отвечает на их замечания.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".