

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Лушпаева И.И. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), I.Lushpaeva@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Хаматвалеева Д.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), DGKhamatvaleeva@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять сбор данных, в том числе с использованием психодиагностических методов, об индивидуальных особенностях детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-2	Способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса
ПК-3	Способен применять стандартные консультационные и коррекционно-развивающие методы и технологии
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

### 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с Законом 'Об образовании в Российской Федерации', выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь детско-родительских отношений и учебной мотивации у младших школьников.
  2. Особенности детско-родительских отношений в зависимости от уровня культурной конгруэнтности у детей дошкольного возраста
  3. Особенности творческого мышления у мальчиков и девочек дошкольного возраста
  4. Особенности творческого мышления у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
  5. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и страхов в подростковом возрасте
  6. Взаимосвязь самоотношения и лидерских качеств в подростковом возрасте
  7. Взаимосвязь представлений о родительской любви и мотивации к успеху в подростковом возрасте
  8. Характеристики эмоционального интеллекта у подростков с интернет-зависимостью.
  9. Особенности формирования психологической устойчивости младших школьников (на примере учащихся республики Узбекистан)
  10. Взаимосвязь психологического благополучия с деятельностно важными качествами профессионала.
  11. Взаимосвязь стилей семейных отношений и агрессивного поведения ребенка в подростковом возрасте
  12. Взаимосвязь стилей семейных отношений и агрессивного поведения ребенка в младшем школьном возрасте
  13. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде
  14. Особенности взаимосвязи психологического благополучия учителя и учащихся общеобразовательной школы.
  15. Специфика взаимосвязи самопознания и психологического благополучия.
  16. Особенности ценностных ориентаций и поведения в подростковом возрасте
  17. Особенности родительских установок у родителей, дети которых имеют разный уровень культурной конгруэнтности (старший дошкольный возраст)
  18. Особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте
  19. Связь родительских установок и уровня телесной осознанности у родителей старших дошкольников
  20. Роль родительских установок в развитии ребенка младенческого возраста
  21. Мотивационно-личностные особенности интеллектуально одаренных младших школьников
  22. Взаимосвязь эмоционального благополучия младших школьников и межличностных отношений в классе
  23. Психоэмоциональные особенности познавательной деятельности младшего школьника
  24. Динамика показателей эмоциональной саморегуляции у младших школьников
  25. Мотивация старшеклассников юношей и девушек в зависимости от уровня эмоционального интеллекта
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

### 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Оценка "отлично" выставляется за работу, в которой:</p> <p>всесторонне обоснована актуальность выбранной темы; разработан всесторонний план изложения; соблюдается структура исследования; содержание работы соответствует выбранной теме; в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования; анализ отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; студент смог показать собственную позицию по отношению к изучаемой проблеме; дан критический анализ изучения психологического опыта по теме исследования, указываются его сильные и слабые стороны; на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования; всесторонне освещена опытно-экспериментальная работа; дан качественный и количественный анализ полученных результатов; установлены причинно-следственные связи между полученными данными; изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками; в заключении содержатся развернутые самостоятельно сформулированные выводы по работе и обоснованы конкретные рекомендации по возможности применения полученных результатов в практической деятельности; определены направления дальнейшего изучения проблемы; работа оформлена грамотно</p>	<p>Оценка "хорошо" выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышперечисленные требования к работе с оценкой "отлично", но, возможно, оценка снижается до уровня "хорошо", если: в содержании работы имеются отклонения от темы; И (или) студент недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы; при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения; И (или) имеются погрешности в оформлении выпускной квалификационной работы</p>	<p>Оценка "удовлетворительно" выставляется за работу, когда: слабо выделены главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана выпускной квалификационной работы; И (или) выводы и обобщения носят фрагментарный характер и содержат мало предложений и рекомендаций по применению их в практической деятельности; И (или) в содержании работы имеются отклонения от темы.</p>	<p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется в ситуациях, когда комиссия обнаруживает несамостоятельность выполнения проекта (плагиат), некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении, нарушении норм научной этики по отношению к членам приемной комиссии.</p>

### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 210 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>
2. Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени... / В.М.Аникин, Д.А.Усанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. -<http://znanium.com/bookread.php?book=405567>
3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 488 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>
6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
9. Шихова О.Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 126 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Титульного листа.
2. Оглавления.
3. Введения, в котором раскрываются актуальность темы, ее практическое значение, основные характеристики работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, база исследования, этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, структура ВКР).
4. Основной части, которая также состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы в зависимости от темы исследования и способов ее решения.  
Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

## 9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".