

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и психология высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Inna.Golovanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) - это самостоятельно выполненная целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее - ОПОП ВО).

Цель ВКР: установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Задачами ВКР являются: углубленное освоение материала дисциплин и практик; развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы; освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости; развитие навыков планирования и организации собственной деятельности; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач; развитие навыков самостоятельного поиска информации; развитие навыков самостоятельного анализа информации; развитие навыков аргументации; развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Принципы педагогического исследования:

- принцип целостного изучения педагогического явления или процесса: установление связи исследуемого феномена с сущностными силами личности (возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития и т.п.), показ разнообразия внешних влияний на формирование качеств личности, раскрытие механизма исследуемого явления, этапов развития, условий и факторов, от которых это развитие зависит;
- принцип комплексного использования методов исследования: многоцелевые установки во время изучения

педагогических явлений, что отражается в выдвижении нескольких исследовательских задач (изучение сущности и структуры явления, движущих сил, внутренних факторов, внешних условий, путей и способов педагогического руководства процессом; учет всех внешних влияний и устранение случайных; многократная проверка и уточнение фактов с помощью разных методов; философский, логический и психолого-педагогический анализ полученных результатов);

- принцип объективности: проверка каждого факта несколькими взаимодополняющими и взаимокорректирующими методами изучения субъектов образовательного процесса, фиксация всех проявлений (и позитивных, и негативных) качеств и свойств личности, сопоставление полученных данных с результатами других исследователей, сравнение оценок всех участников образовательного процесса;
- принцип единства обучения и воспитания личности, поскольку важно не только изучать субъектов образовательного процесса, но и позитивно влиять на них, способствовать их саморазвитию;
- принцип одновременного изучения коллектива и личности, так как сущность личности лучше раскрывается во взаимодействиях с окружением, в коллективной деятельности;
- принцип изучения явления в изменении, развитии, ведь сущность исследуемого явления, процесса можно понять только во взаимосвязи с другими явлениями, в ходе развития и с учетом противоречий;
- принцип историзма, означающий формулирование опорных позиций исследователя при проведении экспериментальной работы (в ходе исторического анализа особенностей развития педагогической идеи необходимо выявлять социальные факторы появления такой педагогической идеи, объяснить причины выбора предыдущими исследователями именно такого подхода, показать влияние педагогической практики на изменение и развитие взглядов, раскрыть сущность явления с позиции педагогического наследия, обобщить все накопленное наукой к этому моменту);
- принцип соединения научной смелости с предусмотрительностью: поиск кардинального решения проблемы, смена устаревших технологий инновационными, поиск собственного объяснения известных явлений с последующим согласованием с авторитетными учеными, смелость и оправданный риск, отстаивание своих позиций с учетом мнений других исследователей, проведение 'диагностических срезов' во время экспериментальной работы.
- принцип глубинного рассмотрения исследуемой проблемы, для чего явление следует изучать 'слоями': сначала то, что лежит на поверхности и очевидно для всех; потом то, что скрыто от взглядов, но проявляется в действиях, словах; в конце концов, необходимо анализировать то, что скрыто от всех, но понятно вам;
- принцип педагогической эффективности, ориентирующий исследователя на позитивную цель, на актуальную проблему, на экономический эффект (подводя итоги исследования, необходимо разработать практические/научно-методические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса в контексте проблематики педагогического исследования).

Требования к теме выпускных квалификационных работ магистрантов

Основными требованиями к теме ВКР являются: актуальность, проблемность, практикоориентированность, исследовательский характер, соответствие направлению и профилю подготовки, направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура.

Требования к структуре выпускных квалификационных работ магистрантов

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКР должна включать: титульный лист; оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть; основной текст ВКР, в которое входит введение, основная часть и заключение; список литературы. Структурным компонентом ВКР является приложение.

Введение ВКР включает в себя следующие аспекты: актуальность темы исследования, включающая степень разработанности проблемы исследования и противоречия; проблема исследования; цель исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования; методы и методики исследования; опытно-экспериментальная база исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность исследования; апробация результатов исследования; структура и объем работы.

Обоснование актуальности темы исследования включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Выделяются следующие уровни актуальности темы исследования: для педагогической науки и практики в целом, для отдельных предметных методик, для региона, для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество образовательного процесса); для отдельного обучающегося.

В степени разработанности проблемы исследования указываются исследователи, которые изучали те или иные аспекты темы и проблемы магистерской диссертации. Необходимо обозначить в какой степени изучена проблема исследования в научной литературе, какие ее направления и аспекты не нашли достаточно-го освещения в педагогической науке и образовательной практике.

Противоречие/я: выявляются/выявляются противоречие/я между реальным и должным, между предельно-являемыми современными требованиями и ситуацией, которая имеется в педагогической практике на сегодняшний день.

Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: 'Работа по формированию ... (называете проблему исследования) далеко неудовлетворительна', или 'Проблема (называете проблему исследования) не нашла достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике', или 'не раскрыты...', '... не выявлены...', '... не разработаны...' и т. п.

Постановка проблемы исследования понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов,

касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как 'исследование...', 'изучение...', подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуемые выражения для формулировки цели исследования: выявить/определить, спроектировать/разработать и т.п.

Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор объекта исследования. В качестве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть - тот процесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться и преобразоваться исследователем.

Предмет исследования - конкретная часть объекта, сущностная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия (педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества.

Гипотеза исследования - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном решении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке. Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются задачи исследования, которые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, представляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели и решения проблемы исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе.

Методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. В выпускной квалификационной работе магистранта могут быть использованы следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках, что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта (указать, чей/какой образовательной организации передовой педагогический опыт изучался и обобщался), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования (в случае наличия в ВКР педагогического эксперимента обязательны в магистерской диссертации).

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы необходимо применить комплекс валидных и достоверных диагностических методов и методик исследования (не достаточно одного метода или методики), которые необходимо прописать в научном аппарате ВКР. Методики исследования должны быть адекватны теме и проблеме исследования, решать поставленные задачи и соответствовать возрасту испытуемых.

В опытно-экспериментальной базе исследования нужно указать конкретную образовательную/ые организацию/ии, в которой/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное ее название).

В аспекте научной новизны исследования характеризуется содержательная сторона результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические результаты, которые автор представляет как самостоятельные, и которые ранее не были известны и не зафиксированы в педагогической науке и образовательной практике. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.

В разделе теоретической значимости исследования определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета.

Практическая значимость исследования определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования, что конкретно разработано в плане практического применения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы.

Апробация результатов исследования включает сведения о выступлениях автора магистерской диссертации с научными сообщениями и докладами, раскрывающими ход и результаты исследования, на научных конференциях, семинарах, круглых столах и других научно-педагогических мероприятиях, а также внедрении результатов исследования в образовательный процесс конкретной/ых образовательной/ых организации/ий (указывается полное наименование образовательной организации/ий, в которой/ых происходила апробация результатов исследования). Обязательной формой апробации магистерской диссертации является публикация научных статей, отражающих специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу. Приводится перечень публикаций, в том числе электронных, с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и их общего числа.

В аспекте 'Структура и объем выпускной квалификационной работы' указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, заключение, списка литературы, количество приложений, а также

объем работы.

Основная часть ВКР включает, как правило, 2 главы (теоретическую и экспериментальную), которые разбиваются на параграфы (как правило, 3-4). Структура и последовательность параграфов определяется по-ставленными в магистерской диссертации исследовательскими задачами.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе: описывается сущность и характеристики объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние; оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области; проводится уточнение понятийно-категориального аппарата исследования; освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления особенностей и основных тенденций его развития; описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния; оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретические и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы; предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и др., по определенным классификационным признакам и т.п.

В теоретической главе работы дается анализ отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по теме исследования; выявляются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы. В теоретической главе магистрант не должен пересказывать существующие в научной литературе точки зрения, а должен их осмыслить и проанализировать; следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции, теории. В ней осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов. Теоретический анализ источников по теме ВКР должен отличаться глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Основные положения теоретической главы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания.

Во второй главе выпускной квалификационной работы рекомендуется представить ее эмпирическую часть, а именно: научно обоснованную авторскую новацию (модель, программу, проект и т.п.), направленную на совершенствование и повышение качества образовательного процесса; программу опытно-экспериментальной работы, описание используемых методов, методик, ее основных этапов; сравнительный анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования, данные диагностики участников контрольной и экспериментальной групп до формирующего этапа эксперимента и после его завершения. В экспериментальной главе следует подробно представить целевые, содержательные и результативные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Примерное количество испытуемых 50-60 человек (контрольная и экспериментальная группы), в том случае, когда испытуемыми являются специфическая категория (одаренные обучающиеся и т.п.) количество испытуемых может быть меньше, при этом аспекты исследования расширяются (согласно проблематике) и соответственно увеличивается количество методов и методик исследования.

Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами (не отдельным разделом, а абзацем/ами внутри параграфов).

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР.

Заключение содержит в себе итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Объем заключения - примерно 3 страницы.

Список литературы должен включать в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР, и должен содержать не менее 50 источников, в том числе на иностранном языке.

Список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала вставляются в ВКР при необходимости.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст выпускной квалификационной работы): паспорт опытно-экспериментальной базы исследования, текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, полный текст разработанных программ, курсов, технологические карты уроков, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в приложения.

Требования к содержанию и объему выпускных квалификационных работ магистрантов

Содержание введения, основной части и заключения ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

ВКР магистранта не может быть компилятивной и описательной. Текст работы не может носить реферативный характер. Содержание ВКР характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

ВКР может включать в себя материал курсовых и ВКР, написанных этим же обучающимся ранее. Вместе с тем, такой материал не должен составлять существенной части магистерской диссертации (более половины материала магистерской диссертации). Не допускается использование не переработанных фрагментов текста ранее выполненных работ.

Магистрант несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР и достоверность результатов исследования.

Объем ВКР без приложений составляет 70-100 страниц.

Требования к документам, представляемым к защите выпускных квалификационных работ магистрантов

Требования к отзыву научного руководителя

В отзыве руководителя ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося - автора ВКР. В отзыве научного руководителя отмечается актуальность ВКР, указывается степень соответствия работы направлению, профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к ВКР магистерского уровня, дается характеристика работы магистранта над ВКР в течение обучения в магистратуре, своевременности и уровня выполнения этапов работы; дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, продемонстрированных знаний, умений, сформированных компетенций; отмечается теоретический уровень работы, ее научная новизна и практическая значимость, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, отмечаются особенности, положительные стороны и недостатки работы, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы магистранта требованиям, предъявляемым к научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к публичной защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по пятибалльной шкале. Отзыв научного руководителя датируется и его подпись заверяется. На отзыве научного руководителя ставится печать организации.

Требования к рецензии на выпускную квалификационную работу

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Работа предоставляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до публичной защиты. Рецензент анализирует ВКР и предоставляет письменную рецензию на магистерскую диссертацию.

В рецензии на ВКР должны быть отражены сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки обучающегося - автора ВКР. В рецензии должна быть представлена оценка актуальности избранной темы, теоретико-методологического уровня, самостоятельности проведенного исследования, анализ структуры и логичности изложения, содержания и основных положений ВКР, репрезентативности источниковой базы, умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. В рецензии отмечаются также недостатки работы и замечания к ней. Рецензент может сформулировать вопросы, на которые обучающийся должен дать ответы в ходе защиты. Завершается рецензия общей оценкой ВКР (уровень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым научным работам магистерского уровня; рекомендована или не рекомендована работа к защите, а также рекомендуемая рецензентом оценка ВКР по пятибалльной и столбальной шкале). Подпись автора рецензии должна быть заверена организацией, в которой он работает на штатной основе (печать организации на рецензии обязательна).

Содержание рецензии на ВКР заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Магистрант имеет право ознакомиться с письменным отзывом и рецензией/ями на ВКР до защиты работы не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Получение отрицательного отзыва или рецензии не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Требования к справке о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

ВКР подлежит проверке на объем заимствований в системе 'Антиплагиат.VУЗ'. Магистерские диссертации предоставляются на проверку в системе 'Антиплагиат' не позднее чем за 14 дней до защиты. К ВКР должна быть приложена справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. Предельное содержание заимствований (в процентах) для каждой положительной оценки следующее: 'отлично' - 35% и менее, 'хорошо' - 36%-40%, 'удовлетворительно' - 41%-46%. Проценты указаны как с учетом законных заимствований, выполненных в соответствии с действующими правилами оформления цитирования, так и не корректных заимствований, представляющих собой плагиат. Подразумевается, что даже законные заимствования (цитаты) не должны составлять слишком большую часть текста ВКР. Превышение установленных норм содержания заимствований в тексте ВКР является основанием для снижения оценки вплоть до выставления магистранту отметки 'неудовлетворительно'.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие профессиональных компетенций студентов будущих педагогов в ходе академической мобильности
2. Психолого-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного образования к работе в детском саду
3. Формирование культуры экономического мышления студентов вузов в образовательном пространстве цифровой экономики
4. Профилактика социальной дезадаптации иностранных студентов в дистанционном формате
5. Профессиональная подготовка педагога дошкольного образования в Китае и России: потенциал и особенности или тенденции развития.
6. Развитие эстетической культуры у студентов посредством занятий по гимнастике
7. Педагогические условия учебной адаптации иностранных студентов в российском университете
8. Цифровой образовательный ресурс как средство развития вовлеченности студентов в процесс освоения психологических дисциплин
9. Формирование коммуникативной готовности иностранных студентов к обучению в российской культурно-образовательной среде
10. Развитие химического мышления китайских обучающихся в цифровой образовательной среде российского университета
11. Развитие межкультурной компетенции китайских студентов при интеграции в образовательное пространство

Российских вузов

12. Готовность будущих учителей начальной школы к цифровому взаимодействию с родителями (сравнительный опыт Китая и России).
 13. Развитие информационно-коммуникативных компетенций будущих учителей начальной школы: сравнительный анализ Сирии и России.
 14. Развитие инновационной культуры педагога на базе освоения и использования цифровых инструментов.
 15. Развитие творческого потенциала студентов в инновационной квазипрофессиональной деятельности
 16. Формирование профессиональных компетенций студентов на практических занятиях посредством ситуативных игр.
 17. Веб-квест как дидактическое средство формирования правовой компетенции будущих педагогов
 18. Формирование социальной культуры будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде
 19. Развитие гибких навыков студентов в условиях неформального образования
 20. Особенности развития исследовательских компетенций студентов вузов: сравнительный анализ Китая и России
 21. Развитие организационно-исследовательских компетенций педагогов при освоении математической статистики в цифровом пространстве
 22. Развитие педагогических компетенций при решениях виртуальных ситуационных задач в ЦОС
 23. Становление и развитие педагогического образования в Индонезии
 24. 'Визуальный учебный контент цифровой образовательной среды: сравнительный анализ современного состояния в России и в Китае'
 25. Развитие коммуникативных компетенций иностранных студентов в российских и китайских университетах
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Научный аппарат исследования сформулирован корректно; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; анализ источников по теме ВКР отличается глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения на проблематику исследования; в работе обоснован собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики; источники, методы и методики исследования характеризуются валидностью и репрезентативностью; работа имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость; ВКР структурирована, логична, грамотна и научно изложена; результаты исследования достоверны; выводы аргументированы и обоснованы; работа оформлена в соответствии с требованиями; выступление, сопровождающее презентацию ВКР, отличается структурированностью, логикой изложения, завершенностью; взаимодействия находятся в пределах нормы; магистрант показывает глубокое знание материалов, представленных в ВКР; свободно излагает материал (не привязан к тексту); свободно оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; выделяет наиболее существенные аспекты из результатов исследования; обладает грамотной речью; убедительно отвечает на поставленные вопросы по проблематике исследования.</p>	<p>Отдельные аспекты научного аппарата исследования имеют несущественные замечания; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; в теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме исследования; источники, методы и методики исследования характеризуются валидностью и репрезентативностью; работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость; ВКР в целом структурирована, логична, грамотна и научно изложена; результаты исследования достоверны; в целом работа оформлена в соответствии с требованиями, имеющиеся недочеты в оформлении не существенны; выступление, сопровождающее презентацию ВКР, в целом отличается логикой изложения; взаимодействия находятся в пределах нормы; магистрант показывает хорошее знание материалов, представленных в ВКР; достаточно свободно излагает материал, привязанность к тексту незначительная; довольно свободно оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; обладает грамотной речью; в целом грамотно ответил на поставленные вопросы по проблематике исследования, но не все ответы были достаточно обоснованы.</p>	<p>Не все элементы научного аппарата сформулированы корректно; в первой главе не достаточно полно раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ представленных работ по-верхностный; научная новизна работы не обоснована, теоретическая и практическая значимость работы сформулирована не вполне грамотно; не все выводы аргументированы; структурированность и логика работы не всегда соблюдаются; в работе имеются отдельные опечатки и ошибки; научный стиль изложения не прослеживается на протяжении всего текста; не все требования к оформлению работы соблюдены; логика устного выступления не всегда соблюдается и не всегда соответствует демонстрируем слайдам презентации; магистрант не свободно излагает материал, сильно привязан к тексту; слабо оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; ответы на вопросы членов комиссии не полные, неуверенные и необидительные.</p>	<p>Большая часть элементов научного аппарата сформулирована некорректно; в первой главе слабо раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ работ по проблематике исследования не представлен или представлен очень поверхностно; большая часть методов и методик исследования не характеризуется валидностью и репрезентативностью; научная новизна работы не представлена или совсем не обоснована, теоретическая и практическая значимость сформулированы не корректно; выводы отсутствуют, либо они носят декларативный характер; структурированность и логика работы нарушены; в работе имеется большое количество опечаток и ошибок; большая часть требований к оформлению работе не соблюдена; логика устного выступления нарушена; презентация отсутствует или не отражает основные результаты исследования; магистрант испытывает большие трудности при изложении материалов ВКР; практически не оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; ответы на вопросы членов комиссии отсутствуют или некорректны.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 21.04.2020)
2. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д. Колдаев. - Москва: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. + Доп. материалы [Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989954> (дата обращения: 05.04.2020)
4. Стариченко, Б.Е. Проктирование диссертации магистра образования: учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-2006-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72588> (дата обращения: 05.04.2020).

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы и практик, предусмотренных ОПОП ВО подготовки магистров.

Научно-исследовательская работа магистранта (далее - НИР) организуется как в индивидуальной (очные и он-лайн консультации научного руководителя, соруководителя, специалистов-практиков), так и в коллективной форме (семинары, практикумы, конференции, исследовательские лаборатории, конкурсы студенческих работ, web-форумы, выставки, практики, проектная деятельность, в том числе по грантам и контрактам).

На различных этапах подготовки ВКР могут быть предусмотрены следующие конкретные виды НИР, результаты выполнения которых, являются отчетными материалами по каждому этапу: написание введения и научного аппарата выпускной квалификационной работы, подготовка аналитического обзора литературы по проблеме исследования, доклада/тезисов доклада, публикации, разработка рекомендаций и т.п.

Подготовка ВКР ведется также в процессе прохождения всех типов практик, предусмотренных учебным планом подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Один из первых - это, сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать с источниками. Опираясь на ранее разработанный список литературы, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем - с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным,

накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами научного стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Объем параграфов ВКР должен быть примерно равным, допускается несколько больший объем параграфов экспериментальной главы по сравнению с параграфами теоретической главы. В процессе завершения работы необходимо перейти к обобщению результатов исследования, написанию заключения и окончательному оформлению списка литературы, приложений и ВКР в целом.

Методические рекомендации обучающимся к презентации выпускных квалификационных работ

Презентация сопровождает доклад студента о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР на заседании ГЭК.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Примерный состав слайдов: титульный лист (наименование учебного заведения, структурного подразделения, выпускающей кафедры, направление и профиль подготовки, тема ВКР, Ф.И.О. автора, научная степень, звание/должность научного руководителя и соруководителя (при наличии), город и год защиты); актуальность темы ВКР (не текст, а подтверждающие актуальность исследования цифры, факты, иллюстративный материал); степень разработанности проблемы исследования (может быть показана с помощью схемы или тезисно); противоречие/я; проблема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; теоретико-методологическая основа исследования (может быть показана с помощью схемы или перечня); научная, теоретическая и практическая значимость работы; цель констатирующего этапа эксперимента, опытно-экспериментальная база исследования, методы и методики исследования; результаты констатирующего этапа эксперимента (может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм); цель и основное содержание формирующего этапа эксперимента (несколько слайдов); цель и результаты контрольного этапа эксперимента (может быть показана с помощью таблиц, диаграмм, гистограмм) (несколько слайдов); основные выводы работы, список публикаций, в которых отражены основные результаты исследования.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда 'Проблема, цель, объект и предмет исследования' выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда 'Задачи исследования' говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт - Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются 'темные буквы на белом фоне'. В тексте может быть сделано логическое ударение - выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается 'растянутое' изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо 'растягивать' только через 'угол', чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно быть подписано.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность

каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика и психология высшего образования".