

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Телеаудирование

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Мифтахова А.Н. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Aliya.Miftahova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Рахимова А.Р. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), AliyRRahimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области системы языка и основных закономерностей развития литературы и культуры в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате обучения дисциплине "Телеаудирование" студенты должны:

- знать, как адекватно понимать:

новости политики, дипломатии, экономики, которые передаются различными российски-ми телевизионными каналами; видеозаписи к учебнику (80-100 слов/мин);

основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;

семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;

основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в видеотексте эксплицитно;

на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;

Должен уметь:

- уметь ориентироваться в многообразии каналов российского телевидения; адекватно воспроизводить информацию, полученную из источников СМИ; достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

Должен владеть:

- владеть навыками аудирования видеосюжетов различной тематической и жанровой направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

в результате освоения дисциплины телеаудирование студенты должны демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Телеаудирование.	1	4	0	2	0	0	0	9
2.	Тема 2. Телеаудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения).	1	0	0	2	0	0	0	9
3.	Тема 3. Телеаудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения).	1	0	0	2	0	0	0	9
4.	Тема 4. Телеаудирование монолога (социально-культурная сфера общения).	1	0	0	2	0	0	0	9
5.	Тема 5. Телеаудирование диалога (социально-бытовая сфера общения).	1	0	0	2	0	0	0	9
6.	Тема 6. Телеаудирование развёрнутой реплики диалога (социально-бытовая сфера общения).	1	0	0	2	0	0	0	9
7.	Тема 7. Телеаудирование рекламного текста (социально-культурная сфера общения).	1	0	0	2	0	0	0	10
8.	Тема 8. Телеаудирование монолога информативного типа (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения).	1	0	0	2	0	0	0	10
9.	Тема 9. Телеаудирование интервью (диалога / полилога из социально-культурной сферы общения)	1	0	0	2	0	0	0	11
	Итого		4	0	18	0	0	0	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Телеаудирование.

Понятие о телеаудировании. Отличие аудирования от телеаудирования. Принципы работы с видеоматериалом на занятиях по русскому языку как иностранному. Этапы работы с видеороликом: преддемонстрационный (виды заданий) , демонстрационный (виды заданий) и постдемонстрационный (виды заданий) этап. Фоновые знания.

Тема 2. Телеаудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения).

Просмотр фрагмента телепередачи (биография-повествование) из социально-культурной сферы общения. Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 3. Телеаудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения).

Просмотр фрагмента телепередачи (рассказ о культурно-исторических реалиях) из социально-культурной сферы общения. Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 4. Телеаудирование монолога (социально-культурная сфера общения).

Просмотр фрагмента телепередачи (социально-культурная сфера общения)

Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 5. Телеаудирование диалога (социально-бытовая сфера общения).

Просмотр фрагмента из кинофильма (социально-бытовая сфера общения)

Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 6. Телеаудирование развёрнутой реплики диалога (социально-бытовая сфера общения).

Просмотр фрагмента из кинофильма (социально-бытовая сфера общения). Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 7. Телеаудирование рекламного текста (социально-культурная сфера общения).

Просмотр рекламного ролика. Особенности фоновой лексики. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические особенности рекламного текста. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 8. Телеаудирование монолога информативного типа (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения).

Просмотр телепередачи (общественно-политическая разновидность социально-культурной сферы общения). Особенности фоновой лексики. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

Тема 9. Телеаудирование интервью (диалога / полилога из социально-культурной сферы общения)

Просмотр телепередачи жанра интервью (диалога либо полилога). Особенности фоновой лексики. Жанровые особенности. Работа с лексикой, содержащейся в видеофрагменте. Выполнение преддемонстрационных, демонстрационных и постдемонстрационных упражнений. Выполнение теста, позволяющего проконтролировать степень понимания видеосюжета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

канал Россия -культура - <http://tvkultura.ru/>

Новости первого канала - <http://www.1tv.ru/news/>

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС 'ТЕЛЕАУДИРОВАНИЕ' - http://kpfu.ru/publication?p_id=71623

Я слушаю и понимаю: Учебное пособие по аудированию с CD-MP3 / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 520 с. - (Русский язык как иностранный). - <http://znanium.com/bookread.php?book=320753>

5 канал - <http://www.5-tv.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекции ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план занятия. В конспекте дословно записываются определения понятий. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.п.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить домашние задания. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	Немаловажную роль играет организация самостоятельной работы студентов, которая заключается в ежедневном просмотре различных видеофрагментов из аутентичных кинофильмов, телепередач. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют практические задания, прорабатывают учебный материал (по конспектам, учебной и научной литературе), выполняют подготовку к контрольным работам.
зачет	При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится один вопрос. Зачет проводится в виде теста. Для подготовки к зачету необходимо повторить типы прослушанных текстов, вспомнить особенности, структуру этих текстов, а также элементы, позволяющие определить главную и дополнительную информацию текста. При возникновении сложностей в процессе усвоения дисциплины или при желании изучить её более детально после консультации с преподавателем можно обратиться к списку основной и дополнительной литературы, а также активно использовать Интернет-ресурсы для поиска необходимого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Электронно-образовательный ресурс 'Телеаудирование' А.Н. Мифтахова, М.Ю. Варламова, 2013 // http://kpfu.ru/publication?p_id=71623
2. Варламова М.Ю. Русский язык как иностранный: телеаудирование: учеб-практич. Пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.Ю. Варламова, А.Н. Мифтахова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - 148с. (НБ КФУ - 23; кафедральный фонд, 25 экз.).
3. Галиулина И.Р. Слушаем и понимаем по-русски: учеб.пособие по аудированию для иностранных стажеров /И.Р. Галиулина, В.Н.Яппарова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та. - 2015.-2 изд., доп. - 76 с. (НБ КФУ- 30 экз; кафедральный фонд, 25 экз.)

Дополнительная литература:

1. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кузьмина Н.В. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - (Русский язык как иностранный). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>
2. Учимся говорить, писать и читать по-русски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223641.html>
3. Он и она [Электронный ресурс] : пособие по развитию навыков чтения и устной речи / Одинцова И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492705.html>
4. 'Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов; Под ред. проф. Т.В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.' - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html>
5. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта), 978-5-02-033390-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409919>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.