

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Мониторинг в воспитательных системах

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-6	Способен проектировать и осуществлять мониторинг воспитательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические и процессуальные основы мониторинга качества образования
- инновационные методы, методики средства мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровом формате
- типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и комплекс диагностических методов и методик их выявления
- инновационные методы, технологии, формы и средства преодоления трудностей обучающихся в обучении, в том числе в цифровом формате
- комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс организации и проведения мониторинга результатов воспитательного процесса

Должен уметь:

- адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга образовательных обучающихся и разрабатывать собственные (авторские) диагностические методики для мониторинга результатов образования обучающихся
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса
- отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся
- реализовывать мониторинг образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму, в том числе используя цифровые технологии и средства, при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса
- разрабатывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса
- организовывать целенаправленную деятельность по преодолению трудностей обучающихся в обучении, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя инновационные методы, технологии, формы и средства, в том числе в цифровом формате
- организовывать взаимодействие различных участников образовательных отношений по преодолению трудностей обучающихся в обучении в нестандартных ситуациях при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесс.
- разрабатывать, анализировать, апробировать и корректировать мониторинг воспитательного процесса в целях оценивания уровня воспитанности обучающихся

Должен владеть:

- инновационными методами, инструментами и процедурой мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий
- технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга
- технологией определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга их образовательных результатов.

-инновационными методами, технологиями, формами и средствами, в том числе цифровыми, преодоления трудностей обучающихся в обучении, учитывая рекомендации педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога и других специалистов по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- технологией анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей обучающихся в обучения

- технологиями разработки мониторинга воспитательного процесса в целях оценивания уровня воспитанности обучающихся

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 31 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 41 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Педагогический мониторинг как аспект управленческой деятельности. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности. Создание условий для развития личности воспитанника	3	2	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Мониторинг воспитательной системы класса	3	2	0	4	0	0	0	8
3.	Тема 3. Критерии эффективности воспитательной системы школы.	3	2	0	4	0	0	0	8
4.	Тема 4. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	3	0	0	4	0	0	0	8
5.	Тема 5. Сформированность физического потенциала личности. Сформированность коммуникативного потенциала личности. . Кадровый потенциал.	3	0	0	4	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
6.	Тема 6. Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов.	3	0	0	4	0	0	0	5
	Итого		6	0	24	0	0	0	41

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Педагогический мониторинг как аспект управленческой деятельности. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности. Создание условий для развития личности воспитанника**

Педагогический мониторинг. Создание системы педагогического мониторинга. Сущность и методы педагогического мониторинга. Периоды педагогического мониторинга.

Образовательный мониторинг. Уровни образовательного мониторинга. Состав и структура образовательного мониторинга.

Принципы образовательного мониторинга

Организация личностного развития учащихся. Создание условий, способствующих саморазвитию и самореализации личности школьников в процессе творческой познавательной деятельности. Установление субъект-субъектных отношений взрослого и ребенка как равнозначных партнеров по отношению к предмету коллективной деятельности. Организация образовательного процесса, позволяющая каждому ребенку реализовать свой потенциал.

Гуманное отношение к ребенку как необходимое условие для актуализации стремления самой личности младшего школьника к дальнейшему развитию своих потенциальных возможностей. Создание развивающего образовательного пространства как внешнего организационно-педагогического условия. Формирование готовности личности к развитию своего творческого потенциала как создание внутреннего психолого-педагогического условия. Готовность личности к развитию своего творческого потенциала.

##### **Тема 2. Мониторинг воспитательной системы класса**

Обеспечение жизни и здоровья учащихся. Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся. Определение целей и разработка плана работы с классом. Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.

##### **Тема 3. Критерии эффективности воспитательной системы школы.**

Сформированность у учащихся ключевых компетентностей. Сформированность нравственной культуры личности. Удовлетворенность детей и родителей качеством образования. Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения. Сформированность общешкольного коллектива единомышленников. Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы школы. Педагогические результаты воспитательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг школы, региона РФ.

##### **Тема 4. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности**

Нравственная направленность. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, семье, школе, к себе, учебе, природе, труду, классному коллективу. Сформированность отношений личности выпускника к прекрасному. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. Музыкально-творческая деятельность в системе развития нравственно-эстетической культуры.

Состояние здоровья учащихся выпускных классов. Развитость физических качеств. Роль физической культуры в становлении личности учащегося. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры.

Формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере физической культуры. Эффективное решение задач социализации личности в процессе физического воспитания школьников.

##### **Тема 5. Сформированность физического потенциала личности. Сформированность коммуникативного потенциала личности. . Кадровый потенциал.**

Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры. Важные характеристики коммуникативного потенциала личности. Коммуникативные способности. Психологические и социальные основы коммуникативного потенциала. Коммуникабельность индивида, его коммуникативная программа поведения, готовность к взаимодействию, эмоционально-эмпатические возможности, его социальное место (статус, позиция, роль в группе).

Понятие и сущность кадровой политики в образовательных учреждениях. Теоретические основы развития кадрового потенциала образовательных учреждений на современном этапе. Методические подходы к решению проблемы формирования обучения персонала. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений. Принципы кадровой политики образовательных учреждений как составной части стратегического управления.

#### **Тема 6. Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов.**

Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников. Показатели эффективности воспитательной деятельности. Повышение профессионального мастерства педагогов. Личностные качества педагога, их роль в профессиональной деятельности. Обеспечение профессионального развития педагогов.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-образовательный портал - <https://portal.fa.ru/CoreAccount/LogOn>

Научная педагогическая библиотека - <http://www.gnpbu.ru/>

Федеральное образование - <http://edu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Логика изучения курса 'Оценка и мониторинг в управлении воспитательными системами' должна соответствовать логике Государственного стандарта. На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения. Лекции сочетать с семинарскими и практическими занятиями. На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной тем.
практические занятия	На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления.
самостоятельная работа	Важным звеном в изучении дисциплины 'Оценка и мониторинг в управлении воспитательными системами' выступает самостоятельная работа, включающая в себя: 1. Чтение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4. Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов
зачет	Зачет по курсу, это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к зачету является своевременное и качественное выполнение всех работ, предусмотренных учебным планом. Зачет проводится в форме устного собеседования.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102129-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1036467> (дата обращения:05.04.2020)
2. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 166 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/361932> (дата обращения: 05.04.2020)
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/468732> (дата обращения:05.04.2020)
4. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002264> (дата обращения: 05.04.2020)

#### Дополнительная литература:

1. Гуськова, М. В. Основы эвалуации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 204 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-101252-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935553> (дата обращения:05.04.2020)
2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002264> (дата обращения:05.04.2020)
3. Левшина, В. В. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 280 с.- (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103026-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925857> (дата обращения:05.04.2020)
4. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/400881> (дата обращения:05.04.2020)

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.03.03 Мониторинг в воспитательных системах*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.