

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаурский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Картографическая топонимика

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Руденко А.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), AVRudenko@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способен применять картографические, топографические и геодезические методы при решении стандартных задач профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Принципы и методы нанесения названий на карту при картографировании тематических и общегеографических карт

Должен уметь:

Использовать программные средства при производстве топонимического анализа и создавать базы топонимических данных

Должен владеть:

навыками работы с электронными, цифровыми и web-картами в топонимических исследованиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.03 "Картография и геоинформатика (Геоинформационные технологии в экономике и управлении)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 128 часа(ов), в том числе лекции - 64 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение.	5	4	0	5	0	0	0	7
2.	Тема 2. Тема 2. История развития топонимики	5	4	0	4	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
3.	Тема 3. Тема 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях	5	4	0	4	0	0	0	7
4.	Тема 4. Тема 4. Методика изучения топонимов. Макро и микротопонимы	5	5	0	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Топонимика и история географических открытий	5	5	0	5	0	0	0	7
6.	Тема 6. Тема 6. Топонимика как часть лингвистической науки	5	5	0	5	0	0	0	7
7.	Тема 7. Тема 7. Топонимы на карте мира	5	5	0	5	0	0	0	7
8.	Тема 8. Тема 8. Прикладной аспект топонимики	6	3	0	3	0	0	0	1
9.	Тема 9. Тема 9. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование	6	3	0	3	0	0	0	1
10.	Тема 10. Тема 10. Топонимика и местная географическая терминология	6	3	0	3	0	0	0	1
11.	Тема 11. Тема 11. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов	6	3	0	3	0	0	0	1
12.	Тема 12. Тема 12. Топонимический анализ ойконимов	6	4	0	4	0	0	0	1
13.	Тема 13. Тема 13. Топонимический анализ гидронимов	6	4	0	4	0	0	0	1
14.	Тема 14. Тема 14. Топонимический анализ оронимов	6	4	0	4	0	0	0	1
15.	Тема 15. Тема 15. Изучение географических закономерностей и основных стадий развития общества как ключ к исследованию топонимов	6	4	0	4	0	0	0	1
16.	Тема 16. Тема 16. Влияния и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов	6	4	0	4	0	0	0	0
	Итого		64	0	64	0	0	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение.

Определение и задачи топонимики. Положение среди географических наук. Связь с другими науками. История развития. Роль топонимики в географии. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Актуальность знаний топонимических основ в географии. Определение и задачи топонимики. Положение среди географических наук. Связь с другими науками. История развития. Роль топонимики в географии. Обзор основных учебников и пособий по курсу. Актуальность знаний топонимических основ в географии.

Тема 2. Тема 2. История развития топонимики

История развития топонимики. Зарождение научного направления. Основные этапы и факторы развития науки. Историческая обусловленность как общее свойство топонимов. Главные направления и тенденции современного развития. История развития топонимики. Зарождение научного направления. Основные этапы и факторы развития науки. Историческая обусловленность как общее свойство топонимов. Главные направления и тенденции современного развития.

Тема 3. Тема 3. Топонимика как наука о собственных географических названиях

Топонимика как наука о собственных географических названиях. Классификация географических названий.

1. Предмет и место топонимики в системе наук
2. Основные этапы развития топонимики
3. Методы топонимических исследований
4. Топонимические классы
5. Причины возникновения топонимов. Народные географические термины в топонимии

Классификация географических названий

1. Виды классификаций топонимов
2. Топонимы, отражающие природные условия
3. Производственные и сельскохозяйственные топонимы
4. Торгово-транспортные и религиозно-культурные топонимы

Тема 4. Методика изучения топонимов. Макро и микротопонимы

Значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов. Понятие микротопонимов. Принципы и способы работы с топонимами. Значение, структура, происхождение и ареал распространения топонимов. Понятие микротопонимов. Принципы и способы работы с топонимами.

Тема 5. Топонимика и история географических открытий

Топонимика и история географических открытий. Понятие первоисточников. Первые карты и условные обозначения к ним. Значение первоисточников. Зарождение первых представлений о науке в странах Древнего мира, Средневековья, Нового света, Океании. Значение географических открытий. Устойчивость развития топонимов.

Тема 6. Топонимика как часть лингвистической науки

Топонимика как часть лингвистической науки.

Понятие транскрипции и методов языкознания. Связь топонимики с лингвистикой. Особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира. Классификация языков и языковая принадлежность. Топонимика как часть лингвистической науки.

Понятие транскрипции и методов языкознания. Связь топонимики с лингвистикой. Особенности перевода географических названий на картах мира, изданных в разных странах мира. Классификация языков и языковая принадлежность.

Тема 7. Топонимы на карте мира

Топонимика и изучение политической карты мира. Классификация географических названий. Топонимы на карте мира. Основные закономерности их распространения. Топонимика и изучение политической карты мира. Классификация географических названий. Топонимы на карте мира. Основные закономерности их распространения.

Тема 8. Прикладной аспект топонимики

Прикладной аспект топонимики. Особенности топонимических исследований. Топонимический анализ территории как синтез лингвистических, исторических и географических данных. Прикладной аспект топонимики. Особенности топонимических исследований. Топонимический анализ территории как синтез лингвистических, исторических и географических данных.

Тема 9. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование

Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование. Современные методы обработки, систематизации географических названий и топонимическое районирование.

Тема 10. Топонимика и местная географическая терминология

Топонимика и местная географическая терминология. Понятие территориальности топонимического аспекта в географии. Особенности местной терминологии у народов Поволжья. Трансформация географических названий. Факторы и виды трансформации в топонимике. Стратиграфия Топонимика и местная географическая терминология. Понятие территориальности топонимического аспекта в географии. Особенности местной терминологии у народов Поволжья. Трансформация географических названий. Факторы и виды трансформации в топонимике. Стратиграфия

Тема 11. Влияния и связи физико-географических факторов на формирование топонимов

- 1) Изучение географических закономерностей ? ключ к изучению топонимов;
- 2) Физико-географические условия местности и их отражение в названиях топонимов;
- 3) Топонимы как источник информации о географических условиях прошлого той или иной территории.
- 4) Влияние окружающей природы на формирование топонимов.
- 5) Основные признаки названий, определяемых природными условиями.

Тема 12. Топонимический анализ ойконимов

Ойконимия, ойконимы: природные, ландшафтные, исторические, древние, современные, социальные, мемориальные, понятные, неопределённые.

- 1 Формирование региональной топонимической системы
- 2 Структура и функционирование ойконимов. Проблемы их изучения
- 3 Влияние процесса заселения региона на формирование названий населенных пунктов
- 4 Проблемы выделения принципов и способов номинации географических объектов
- 4.1 Природные особенности как ведущий принцип номинации названий географических объектов
- 4.2 Основные типы номинации названий географических объектов

Тема 13. Тема 13. Топонимический анализ гидронимов

Гидронимия, гидронимы, понятные, неопределённые гидронимы, прозрачные гидронимы, морфологическая классификация, генеалогическая классификация топонимов, топонимический регион. Гидронимия, гидронимы, понятные, неопределённые гидронимы, прозрачные гидронимы, морфологическая классификация, генеалогическая классификация топонимов, топонимический регион.

Тема 14. Тема 14. Топонимический анализ оронимов

Оронимия, оронимы, топонимический спектр, пласт, фон, ареал топонимического типа или форманта, орография, оронимы: понятные, неопределённые, прозрачные, современные, древние.

Лексико-семантическая характеристика оронимов территории.

1. Принципы обозначения орообъектов.
2. Лексико-семантическая характеристика оронимов
- 2.1. Оронимы, характеризующие особенности живой и неживой природы.
- 2.2. Оронимы, характеризующие особенности хозяйственной деятельности и мировосприятия человека.

Тема 15. Тема 15. Изучение географических закономерностей и основных стадий развития общества как ключ к исследованию топонимов

Анализ влияния и связи физико-географических факторов и хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов. Анализ влияния и связи физико-географических факторов и хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов. Анализ влияния и связи физико-географических факторов и хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов.

Тема 16. Тема 16. Влияния и связи хозяйственной деятельности человека на формирование топонимов

- 1) Названия географических объектов как результат хозяйственного освоения территории (антропонимы);
- 2) История заселения и культурного развития народов и её отражение в топонимах;
- 3) Происхождение названий крупных рек, озёр, гор и населённых пунктов;
- 4) Социально- и культурно-исторические топонимы.
- 5) Названия, возникшие на базе экономических и социальных явлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ГИС-ассоциация - <http://www.gisa.ru/>

Общая топонимика - www.gendocs.ru/v3948/басик

РГО Отделение в Республике Татарстан - <https://www.rgo.ru/ru/tatarstan>

Российская Федерация: регионы и населенные пункты - www.BankGorodov.ru

Сайт картографии - www.kartograff.spb.ru

Сайт Международной картографической Ассоциации - www.icaci.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Письменная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.</p> <p>Самостоятельная подготовка к письменной работе включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; ? повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; ? изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; ? составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; ? формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.
самостоятельная работа	<p>Работа на лабораторных занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.</p> <p>Особое внимание следует уделять статистическим данным. Они должны быть актуальными, новыми. Недопустимо использование при подготовке к семинарским и лабораторным работам устаревших статистических данных, или же брать их с непроверенных источников. Рекомендуется пользоваться сайтом Государственного комитета по статистике РФ (www.gks.ru). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Геоинформатика', 'Картография', 'Социально-экономическая география' и 'Землеведение', 'Введение в специальность' поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>
экзамен	<p>Методические рекомендации по подготовке к экзамену.</p> <p>Сдача экзамена по дисциплине предусмотрена по окончании изучения теоретического и практического блоков дисциплины. Экзамен по дисциплине проходит в письменной или устной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студенту при подготовке к экзамену по дисциплине рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать вопросы к экзамену. 2. Составить план-ответ на каждый вопрос, при этом выделив ключевые моменты материала. 3. Изучить подготовленный план-ответ, запомнить материал и повторить его накануне сдачи экзамена. <p>Результат сдачи оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.03 "Картография и геоинформатика" и профилю подготовки "Геоинформационные технологии в экономике и управлении".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 Картографическая топонимика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=394279> (Дата обращения: 30.03.2020)
2. Хамуркопаран, Д. СЕМАНТИКА ЦВЕТА В ТЮРКСКОЙ ТОПОНИМИКЕ / Д. Хамуркопаран // Преподаватель XXI в. - 2013. - № 3(ч.2). - С. 338-344. - ISSN 2073-9613. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289376> (Режим доступа: 30.03.2020)
3. Шетэля, В.М. Польская топонимика в русских текстах разных лет / В.М. Шетэля // Преподаватель XXI в. - 2017. - № 1. - С. 399-411. - ISSN 2073-9613. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301641> (Дата обращения: 30.03.2020)

Дополнительная литература:

1. Ерофеева, Е.В. Локализмы в литературной речи горожан : учеб. пособие / Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева, Ф.Л. Скитова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1032521> (Дата обращения: 30.03.2020)
2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?pid=455727> (Дата обращения: 30.03.2020)
3. Туова, Т.Г. Эволюция формирования топонимии Республики Адыгея / Т.Г. Туова, Ф.В. Тугуз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. - 2015. - № 2. - С. 65-72. - ISSN 2410-3225. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296281> (Дата обращения: 30.03.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.03.03 - Картография и геоинформатика

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.