

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Морфология основного восточного языка

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика  
Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Гайнуллина Л.А. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), LyAGajnullina@kpfu.ru ; Рагозина Сабина Сергеевна

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Студент должен знать как правильно писать официальные и неофициальные письма, соблюдая необходимые правила вежливости. Студент должен воспринимать на слух корейскую разговорную речь, читать корейские тексты разных уровней сложности: как новостные статьи, так и легкие художественного характера тексты.

Должен уметь:

Студент должен уметь писать официальные и неофициальные письма, соблюдая необходимые правила вежливости.

Должен владеть:

Студент должен владеть способностью и готовностью вести межкультурный диалог на изучаемом языке, при этом демонстрируя знание грамматики, лексики и экстралингвистических особенностей корейского языка, а так же правильное и четкое произношение звуков корейской речи.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность вести межкультурный диалог на изучаемом языке, при этом демонстрируя знание грамматики, лексики и экстралингвистических особенностей корейского языка, а так же правильное и четкое произношение звуков корейской речи. Студент должен уметь писать официальные и неофициальные письма, соблюдая необходимые правила вежливости. Студент должен воспринимать на слух корейскую разговорную речь, читать корейские тексты разных уровней сложности: как новостные статьи, так и легкие художественного характера тексты.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 434 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 432 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 106 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Личные предрасположенности и будущая карьера	5	0	0	20	0	0	0	6
2.	Тема 2. Здоровая жизнь	5	0	0	20	0	0	0	6
3.	Тема 3. Мир спорта	5	0	0	26	0	0	0	6
4.	Тема 4. Мужчины и женщины	5	0	0	26	0	0	0	6
5.	Тема 5. Пословицы и идиомы	5	0	0	26	0	0	0	6
6.	Тема 6. Выступления и фестивали	5	0	0	26	0	0	0	6
7.	Тема 7. Правильное и неправильное	5	0	0	26	0	0	0	6
8.	Тема 8. Интересный мир	5	0	0	26	0	0	0	6
9.	Тема 9. Корейская поп-культура	5	0	0	20	0	0	0	5
10.	Тема 10. Сказки и мифы	6	0	0	24	0	0	0	2
11.	Тема 11. Жизнь и язык	6	0	0	24	0	0	0	2
12.	Тема 12. Наша окружающая среда	6	0	0	24	0	0	0	7
13.	Тема 13. Радость путешествий	6	0	0	24	0	0	0	7
14.	Тема 14. Мир цифр	6	0	0	24	0	0	0	7
15.	Тема 15. Животные и растения	6	0	0	24	0	0	0	7
16.	Тема 16. Чудеса науки	6	0	0	24	0	0	0	7
17.	Тема 17. Встречи и расставания	6	0	0	24	0	0	0	7
18.	Тема 18. Хынбу и Нольбу	6	0	0	24	0	0	0	7
	Итого		0	0	432	0	0	0	106

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Личные предрасположенности и будущая карьера**

Советы. Чтение текста о личных предрасположенностях. Представление своих сильных сторон. Прослушивание диалога о помощи в выборе будущей специальности. Прослушивание советов об университетской жизни. Поиск советов об университетской жизни. Чтение текста о советах по поводу будущей карьеры. Написание текста о советах по поводу будущей карьеры. Дополнительная лексика на тему "способности и предрасположенности", существительные, выполняющие роль определений. Грамматическое окончание косвенной речи, используемое для уточнения уже услышанной информации. Соединительное окончание результата, который возникнет в результате длительного выполнения какого-то действия. Конструкция выделения особенностей категории. Выражение "согласно чему-то". Специальности и факультеты корейских вузов.

**Тема 2. Здоровая жизнь**

Описание симптомов. Чтение текста о предупреждения. Составление текста предупреждения. Прослушивание звонка в службу 119. Прослушивание диалога о симптомах. Описание симптомов в определенных ситуациях. Чтение текста статьи о разнообразных способах лечения. Написание текста о народных способах лечения. Дополнительная лексика на тему "симптомы", слова в значении перевыполненности. Эмфатическая конструкция, усиливающая степень действия или состояние. Грамматическая конструкция в значении "до такой степени". Соединительное окончание негативного результата длительного выполнения какого-либо действия. Грамматическая конструкция множественности действия или состояния. Корейская народная медицина.

### **Тема 3. Мир спорта**

Описание результатов спортивных матчей. Чтение текста о стадионах. Представление стадиона/спортивной площадки. Прослушивание диалога о поведении спортсменов. Прослушивание диалога об ожидаемых результатах спортивных соревнований. Предсказывание результата спортивного соревнования. Чтение текста о мини-футболе. Написание текста об особенном виде спортивных соревнований. Дополнительная лексика на тему "спортивные соревнования" и "победы и поражения". Соединительное окончание независимости результата от выполнения или невыполнения действия. Соединительное причинное окончание, выражающее негативный результат. Конкретизирующая категорию конструкция для существительных. Выражение "по сравнению с". Ссирым - корейская национальная борьба.

### **Тема 4. Мужчины и женщины**

Жалобы о друзьях. Чтение текста о сравнении мужчин и женщин. Обсуждение разницы поведения мужчин и женщин в определенных ситуациях. Прослушивание жалоб о поведении друзей другого пола. Прослушивание диалога ссоры из-за разницы мнений. Ударение на свою точку зрения. Чтение текста о результатах социального эксперимента. Написание текста, анализирующего результаты эксперимента. Дополнительная лексика на тему "поведение и жалобы" и "способности", описательные глаголы, несущие в себе качества категории существительных. Соединительное окончание невозможности выполнения двух действий, одно из которых является более возможным для выполнения чем другое. Грамматическое окончание ожидаемого негативного результата. Выражение сравнения. Грамматическая конструкция отсутствия возможности выбора действия. Профессии для мужчин и женщин.

### **Тема 5. Пословицы и идиомы**

Описание расстраивающих происшествий. Чтение текста, описывающего характер. Описание характера другого человека. Прослушивание радио-письма. Прослушивание утешающего диалога с использованием пословиц. Составление речи утешения с использованием пословиц. Чтение текста газетных статей, в которых используются пословицы. Написание текста статьи с использованием пословиц. Корейские пословицы и фразеологизмы. Соединительное окончание множественности причин. Грамматическая конструкция для введения пословиц в речь. Конструкция очевидности результата. Конструкция уже полученного результата. Произношение двойных патчимов "лк" и "лп". Главные герои пословиц.

### **Тема 6. Выступления и фестивали**

Рекомендации по принятию участия в выступлениях. Чтение текста о фестивале. Представление фестиваля. Прослушивание новостей о фестивале. Прослушивание отзыва о представлении. Представление и оценка представления. Чтение текста отзыва о представлении. Написание текста отзыва о представлении. Дополнительная лексика на тему "предпочтения и оценка", категоризирующие существительные. Окончание мягкого возражения и ответа на похвалу. Соединительное окончание безразличия состояния/действия/выбора. Эмфатическая конструкция для подлежащего, дополнения и обстоятельства. Эмфатическая конструкция усиления степени действия/состояния. Интонация при использовании окончания мягкого возражения. Корейская песня Ариран.

### **Тема 7. Правильное и неправильное**

Высказывание своего мнения о просмотре сериала. Чтение текста блога о поведении в общественных местах. Высказывание своего мнения о поведении в общественных местах. Прослушивание объявления о шуме соседей. Прослушивание мнения о шумных соседях. Доказательство своей точки зрения, опираясь на примеры. Чтения текста предложений о кинотеатре. Написание текста предложений об улучшении условий. Дополнительная лексика на тему "мнения" и "действия", существительные категоризирующие работы, связанные с существительным. Соединительное окончание противопоставления результата и ожидания. Конструкция косвенной речи для выражения собственного мнения. Конструкция состояния выполнения действия. Конструкция преобразования глагольной фразы в именную. Корейский барабан синмунго.

### **Тема 8. Интересный мир**

Описание ситуации на рынке. Чтение текста, описывающего правила игры. Представление национальных игр в своем родном городе. Прослушивание выступления с докладом на тему корейских диалектов. Прослушивание вопросов и ответов после выступления с докладом. Чтение текста о культуре национальных меньшинств. Практика объяснения и вопросов-ответов, касающихся объяснения. Написание текста объяснения культуры национальных меньшинств. Дополнительная лексика на тему "культура" и "характеристики", существительные, выражающие категории. Соединительное окончание двух последовательных действий, первое из которых завершается до начала выполнения второго. Окончание причастия с использованием конструкции косвенной речи. Эмфатическая конструкция включенности существительного. Соединительное окончание сложносочиненного предложения. Традиционные ворота на острове Чеджу.

### **Тема 9. Корейская поп-культура**

Бурное высказывание о своем опыте. Чтение личного профиля человека. Презентация любимой знаменитости. Прослушивание эпизода из сериала. Прослушивание интервью. Проведение интервью. Чтение информации о телевизионной программе. Написание текста о телевизионной программе. Дополнительная лексика на тему "настроения" и "описание произведений искусства", наречия, образованные от описательных глаголов. Соединительное окончание условия. Соединительное окончание неизменности результата. Отглагольные существительные. Грамматическая конструкция предположения. К-рор.

### **Тема 10. Сказки и мифы**

Рассказ о сильных сторонах своего друга. Чтение сказки о тигре и сушеном абрикосе. Презентация сказки. Прослушивание лекции о сказках. Прослушивание сказки о тигре и бродяге. Составление сказки на основе картинок. Чтение текста легенды о Тангуне. Написание текста легенды об основателях государств. Дополнительная лексика на тему "характер", выражения, используемые при рассказе сказок и легенд, выражения сравнения людей с животными. Грамматическая конструкция невозможности возникновения какого-либо результата. Соединительное окончание резкой смены действий. Конструкция ограниченного отрезка времени. Соединительное окончание безразличия выполнения действия. Мифически зверь хэчи.

#### **Тема 11. Жизнь и язык**

Высказывание своего мнения о сокращениях. Чтение текста о "конглише". Презентация заимствованных выражений, используемых в родном городе. Прослушивание дебатов об использовании заимствований. Прослушивание спора об использовании сокращений в речи. Высказывание своего мнения об использовании сокращений. Чтение текста газетной колонки о влиянии ругательств в речи. Написание текста об использовании языка. Использование различных выражений, особенности использования языка, лексика категории "сила". Грамматическое окончание выражения нового факта. Конструкция выяснения особенностей по действию/состоянию. Окончание включенности в категорию. Конструкция отсылки на первоисточник. Местоимение второго лица единственного числа.

#### **Тема 12. Наша окружающая среда**

Выговор за излишнее использование чего-либо. Чтение о компании за защиту окружающей среды. Презентация способов защиты окружающей среды. Прослушивание новостей о митинге. Прослушивание диалога о строительстве условий для теплых источников. Выражение согласия с собеседником. Чтение текста об изменениях климата. Написание текста о проблемах окружающей среды. Дополнительная лексика на тему "проблемы окружающей среды", действия, выполняемые для сохранения окружающей среды, активные глаголы в пассивном залоге. Соединительное окончание изменения намерений/целей выполнения действия. Грамматическое окончание неизвестности о выполнении действия/состояния. Вопросительные предложения в безличном публицистическом стиле. Окончание включенности предмета/объекта. Движение в защиту окружающей среды "Красивый магазин".

#### **Тема 13. Радость путешествий**

Описание пейзажей. Чтение текста блога о путешествиях. Презентация активного отдыха в определенном месте отдыха. Прослушивание информации о туристической достопримечательности. Прослушивание диалога о разочаровании и извинениях за изменения планов. Выражение сожаления и разочарования. Чтение текста путешественника. Написание текста для путешественника. Дополнительная лексика на тему "описание пейзажей" и "настроение". Конструкция перечисления. Конструкция двух целей выполнения одного действия. Конструкция предпочтения одного действия другому. Конструкция сравнения отличий. Школьные экскурсии и МТ.

#### **Тема 14. Мир цифр**

Переживания о стоимости товаров. Чтение текста о цифрах. Рассказ о любимых и нелюбимых цифрах в разных странах. Прослушивание новостей о необычных результатах исследования корейской культуры. Прослушивание диалога об идеальных пропорциях тела. Предложение решения различных проблем. Чтение текста статьи о подготовке к устройству на работу. Написание статьи, опираясь на данные таблиц и графиков. Дополнительная лексика на тему "результаты исследований" и "численные изменения", лексика о процентации. Конструкция отсылки к подражанию. Соединительное окончание дополнительного действия/состояния. Конструкция схожести, основанная на очевидных фактах. Конструкция отсутствия исключений. Произношение цифр. Игры с цифрами.

#### **Тема 15. Животные и растения**

Убеждение о заведении домашнего питомца. Чтение текста о породе чиндокке и цветке мунгухва. Рассказ о типичных для своей страны животных и растений. Прослушивание мифа. Прослушивание дебатов о животных-поводырях. Дебаты. Чтение текста о вымершей птице додо. Написание текста о вымершем животном или растении. Дополнительная лексика связанная с флорой и фауной, выражение плюсов и минусов в заведении домашнего питомца, лексика в категории "чувства". Конструкция выражения недостаточного размера. Соединительное окончание не единственности действия. Конструкция перенесения характеристики с категории на конкретное существительное. Соединительное окончание причины. Сны и их интерпретации.

#### **Тема 16. Чудеса науки**

Гипотезы, основанные на доказательствах. Чтение описания о наследственности из энциклопедии. Описание своих наследственных качеств. Прослушивание радио-программы о чудесах науки в ежедневной жизни. Прослушивание диалога о принципе химической завивки. Объяснение принципов науки. Чтение текста о науке в фильмах. Написание текста о возможных будущих результатах развития науки. Дополнительная лексика на тему "принципы науки" и "поведение", категория существительных с отрицательным значением. Конструкция ошибочности первичного мнения о действии/состоянии. Эмфатическая вопросительная конструкция. Окончание начала. Окончание отсылки к первоисточнику. Солнечные и водяные часы.

#### **Тема 17. Встречи и расставания**

Рассказ о нынешних делах. Чтение текста о призах на мероприятии. Сочинение трех-строчного стихотворения самхэнси. Прослушивание отзыва о выпускном. Прослушивание диалога о прощании. Составление диалога о прощании. Чтение любовного письма. Написание письма семье или друзьям. Дополнительная лексика на тему "память" и "изменения", фразеологизмы. Конструкция предположения. Конструкция действия, описывающего привычку в прошлом. Наложение двух суффиксов прошедшего времени. Конструкция двух одновременных действий. Песня "Личное письмо".

#### **Тема 18. Хынбу и Нольбу**

Чтение текста пьесы. Презентация возможного окончания пьесы. Дополнительная лексика, связанная с рассказом о Хынбу и Нольбу, звукоподражательные слова. Грамматическая конструкция продолжительного выполнения действия. Конструкция перечисления подлежащих, дополнений, обстоятельств. Разыгрывание пьесы по ролям.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Korean dictionary online - <http://dic.naver.com/>
- Korean Language Learning Page - <http://www.declan-software.com/korean.htm>
- Learn Korean - <http://www.learn-korean.net/>
- Official Site of Korea Tourism Org - [http://english.visitkorea.or.kr/enu/CU/CU\\_EN\\_8\\_6\\_1\\_1\\_1.jsp](http://english.visitkorea.or.kr/enu/CU/CU_EN_8_6_1_1_1.jsp)
- Sogang Korean Program - <http://korean.sogang.ac.kr/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для участия в практических занятиях студенту необходимо иметь при себе учебное пособие, тетрадь. Основным критерием оценки успеваемости студента на практическом занятии является активность студента во время занятия. Студенту необходимо отвечать на вопросы преподавателя, выполнять упражнения, предлагаемые во время практического занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя выполнения домашней работы, состоящей из упражнений на пройденную тему. Студенту необходимо выучить наизусть новую лексику и грамматику, повторно изучить текст главы, прочитанный на занятии, составить предложения с использованием новой лексики и грамматики и быть готовым воспроизвести их на практическом занятии. Проверяются навыки чтения, аудирования и говорения.
экзамен	Для выполнения лексико-грамматических тестов, включенных в экзамен студенту необходимо посещать практические занятия по Основному восточному языку, выполнять домашнее задания. Лексико-грамматические тесты содержат в себе задания на проверку усвоения новой лексики, грамматики и устойчивых выражений. Проверяются навыки чтения, аудирования и говорения. Для успешного ответа на устном экзамене студенту необходимо заранее ознакомиться с темами топиков. Темы топиков ориентированы на проверку усвоения пройденной в течение семестра лексики, грамматики. Темы ориентированы на раскрытие коммуникативных навыков корейского языка. Темы топиков связаны с повседневной жизнью студента, а также с профилем учебного плана. При ответе учитывается использование соответствующих уровню лексических и грамматических конструкций, раскрытие темы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.



Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.11.03 Морфология основного восточного языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Сун Ч.Я., Корейский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] / Чой Ян Сун - СПб.: КАРО, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-9925-0688-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506884.html>
2. Аникина В.В., Зарождение и становление лингвистической традиции в Корее [Электронный ресурс] / В. В. Аникина . - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-7598-1035-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810353.html>
3. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Т.Т. Черкашиной. - М. : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554788>

**Дополнительная литература:**

- Камчатнов А.М., Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>
- Хон Хен Чжу, Русско-корейский разговорник [Электронный ресурс] / Хон Хен Чжу - СПб.: КАРО, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0591-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505917.html>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.11.03 Морфология основного восточного языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.