МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Шайдуллова А.А. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), fantaisie-impromtu@yandex.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований
ПК-3	способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-4	способен использовать знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности
ПК-6	способен обрабатывать получаемые данные, документы и информацию о потенциальных партнерах для заключения внешнеторгового контракта, проводить анализ предложений контрагентов по условиям сотрудничества на мировом финансовом рынке
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в смешанной (письменно-устной форме). В билете содержится 3 вопроса по различным хронологическим периодам изучаемого базового курса. Для подготовки выделяется 1 академический час, вовремя которого экзаменуемые должны подготовить конспект своего ответа. Устное выступление перед экзаменационной комиссией происходит публично, в присутствии остальных экзаменуемых. Согласно Регламенту об итоговой государственной аттестации ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский)федеральный университет результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно' и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Первые протогосударственные образования на территории Китая. Неолитические культуры Китая. Группа культур Яншао. Археологическая культура Луншань и проблема государства Ся. Культура Эрлитоу и государство Шан-Инь, эпоха бронзы в Китае. Проблема Саньсидуя. Использование колесниц, распространение письменности, строительство дворцов. Распространение локальных культурных и протогосударственных образований. Гипотеза М.В. Крюкова о характере государства в древнейшем Китае	ОПК-1
2.	Япония от Ямато до Нара. Разложение первобытнообщинного строя и образование союза Ямато. Формирование раннеклассового общества. Правящие кланы Сога и Сумэраги. Особенности возникновения феодальных отношений. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Три периода реформ. Японская государственность и влияние Китая. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Особенности государственного строя. Фудзивара у власти. Японская культура периода Нара.	ОПК-2
3.	Япония в X ? XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Минамото ? Ходзё. Аграрные отношения. Город и ре-месло. Монгольские вторжения и их последствия. Усиления феодаль-ной раздробленности. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи. Город и деревня. Усиление фео-дальной эксплуатации. Смута годов Онин. Восстание в Ямасиро. Внешняя торговля и пиратство. Культура Японии. Дзэнские традиции в буддизме и синтоизм.	ОПК-3
4.	Страны Востока в период позднего средневековья. Особенности восточного государства, ?восточный деспотизм? Развитие товарно-денежных отношений. Роль ?революции цен? в развитии стран Во-стока. Проблема собственности на недвижимость. Дискуссии о ?ростках капитализма? в производстве. Сопоставление структур повседневности Запада и Востока: обеспеченность продовольствием и демографический фактор.	ОПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
5.	Страны Востока в период позднего средневековья. Особенности восточного государства, ?восточный деспотизм? Развитие товарно-денежных отношений. Роль ?революции цен? в развитии стран Во-стока. Проблема собственности на недвижимость. Дискуссии о ?ростках капитализма? в производстве. Сопоставление структур повседневности Запада и Востока: обеспеченность продовольствием и демографический фактор.	ПК-3
6.	Противостояние Кореи, Японии и Маньчжурского государства. Имчжинская война 1592 ? 1598 гг. Первый период войны: 1592 ? 1593 гг. Роль Ли Сун Сина. Второй и третий этапы войны: 1593 ? 1597 и 1597 ? 1598 гг. Последствия Имчжинской войны. Маньчжурские военные походы в Корею. Подчинение Кореи династии Цин. Формирование представления о Корее как о ?маленьком Китае?.	ПК-4
7.	Основные тенденции исторического развития стран Востока в XIX - нач. XX вв. Политические процессы. Социальные процессы. Структура экономики колониально-зависимых стран: аграрные отношения, землевладение, землепользование, капиталистическое предпринимательство. Генезис капитализма: общее и особенное. Идеология национально-освободительного движения.	ПК-6
8.	Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII - XIX вв.). Светские реформы и реформаторы в Османской империи, Иране и Китае. Реформы в странах Северной и Северо-Восточной Африки.	УК-10
9.	Освободительная борьба народов стран Азии и Африки в XIX - нач. XX вв. Бабидские восстания в Иране. Национально-освободительное восстание в Индии. Национально-освободительное движение народов Северной и Северо-Восточной Африки. Антиколониальная борьба в странах Восточной и Юго-Восточной Африки. Антиколониальная борьба народов Южной Африки.	УК-11
10.	Реставрация Мэйдзи и реформы в Японии. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в. Социальные и политические предпосылки реставрации Мэйдзи. Гражданская война 1868 - 1869 гг. Административные, экономические, военные реформы.	УК-2
11.	Эпоха Пробуждения Азии. Национально-освободительное движение в Индии (1905 - 1908). Иранская революция 1905 - 1911 гг. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.	УК-4
12.	Первая опиумная война и её последствия для Китая. События в Гуанчжоу в 1838 - 1839 гг. Ход боевых действий. Нанкинский договор 1842 г. и последующие неравноправные договоры. Договоры 1844 г. Деятельность протестантских миссий в Китае.	УК-5
13.	Колониальная система империализма на рубеже столетий. Заершение раздела Азии и Африки на зоны сфер влияния между старыми?колониальными империями (Великобритания, Франция, Россия). Вступление в борьбу за передел мира новых игроков (Германия, США, Япония, Италия). Вывоз капитала в страны Востока. Методы колониальной эксплуатации. Проблема взаимодействия традиционных укладов с колониальным капиталом.	УК-7

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
14.	Япония в 1900 - 1945 гг. Экономическое и политическое развитие Японии в начале XX в. Русско-японская война. Усиление позиций монополистического капитала. Рабочее и социалистическое движение. Внешняя политика Японии в годы Первой мировой войны и послевоенный период. Вашингтонская конференция. Резкое обострение социально-политических противоречий в первые послевоенные годы: рисовые бунты. Относительная стабилизация послевоенного пери-ода и экономика Японии в годы мирового экономического кризиса. Агрессивная внешняя политика по отношению к Китаю (Маньчжурия), СССР (оз. Хасан) и Монголии (Халхин-Гол). Особенности фашизации Японии. Обострение внутриполитических противоречий в предвоенный период. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополи-зировать власть. Подготовка к войне как фактор консолидации пра-вящих сил. Подписание Антикоминтерновского пакта (1936г.) и Тройственного пакта (1940 г.) с Германией и Италией. Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии. Война против США на Тихом Океане. Пёрл Харбор. Влияние войны на политическое и экономическое развитие страны. Слабость режима. Хиросима и Нага-саки. Военный крах и безоговорочная капитуляция.	УК-8
15.	Япония во второй половине XX в. Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Проблема американского военного присутствия. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Франциссккский мирный договор и ?договор безопасности? между США и Японией. Трудности развития советско-японского диалога. Рост рабочего движения и место левых сил в политической жизни страны. Причины ?японского чуда?. Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Условия экономического роста. Отношения с США: проблемы и противоречия. Япония и американская война в Индокитае. Проблемы возрождения японского милитаризма. Научно-техническая революция 1970-х ? 1980-х гг. и ее социальные последствия. Интенсификация производства. Япония как один их главных центров современного капиталистического развития. Возрастающая роль Японии в мировом разделении труда. Роль Либерально-демократической партии (ЛДП) в политической системе Японии. Правительственные кризисы 1970-х ? 1980-х гг. Возрастание роли альтернативных партий. Нормализация отношений с КНР. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о ?северных территориях? и его влияние на российско-японские отношения.	УК-9

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и неспособен продолжить обучение или приступить по окончанию университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Родригес-Фернандес А.М. и др. Новая и новейшая история. Модуль 'Новейшая история стран Азии и Африки' - Москва: Прометей, 2013 - 48с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html
Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки : XX век Ч.2 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 315с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008207.html
Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век Ч.3 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 272с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008214.html
Ацамба Ф.М. и др. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 511с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html
Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 368с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html
Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время - Москва: Флинта, 2015 - 244с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Япония)".