МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Историография и источниковедение Японии

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК? 2	способен проводить научные исследования по различным направлениям международного сотрудничества на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей функционирования национальных экономик и оценивать полученные результаты

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы источниковедческой методики,

- основные вехи истории Японии,

- основные вехи японской культурной традиции.

Должен уметь:

Уметь создавать базы данных по избранной теме синологических исследований

Должен владеть:

понятийным аппаратом востоковедных исследований

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

Понимать сущность и значение информации в развитии современного информаци-онного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (История стран Азии и Африки (Япония))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 49 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 23 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общие вопросы историографии и источниковедения	1	3	0	6	0	0	0	4
2.	Тема 2. Источники по истории древней Японии	1	3	0	6	0	0	0	4
3.	Тема 3. Источники по истории сегунатов Минамото, Асикага и Токугава	1	3	0	5	0	0	0	4
4.	Тема 4. Традиционная историография Японии	1	3	0	5	0	0	0	4
5.	Тема 5. Современная историография Японии	1	2	0	5	0	0	0	4
6.	Тема 6. Историография Японии на Западе и в России	1	2	0	5	0	0	0	3
	Итого		16	0	32	0	0	0	23

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы историографии и источниковедения

Цели и задачи историографического исследования. Историография как элемент научно-исследовательской культуры. Предметное поле историографии. Историческая наука, публичная история и социально-ориентированное историописание: соотношение понятий.

Исторический источник: определение понятия. Классификация исторических источников. Цели и задачи классификации исторических источников. Типы и виды исторических источников.

Объект источниковедения: исторический источник - система видов исторических источников - эмпирическая реальность исторического мира.

Источниковедческий анализ и синтез: цели, задачи, структура. Проблема достоверности исторического источника. Проблема интерпретации

Тема 2. Источники по истории древней Японии

Источники. Древняя Япония: археологические памятники. "Кодекс 17 статей" принца Сётоку-тайси (VII в.). Манифест Тайка (645 г.). Первые мифологическо-летописные своды "Кодзики" (712 г.) и "Нихон сёки" (720 г.). "Фудоки" - этногеографические описания провинций. Законодательный кодекс "Тайхорё" (VIII в.). Поэтическая антология "Манъёсю" (VIII в.). Молитвословия "норито" (IX в.). Хроника "Сёку Нихонги" (797 г.). Японские эпитафии-боси. Источники по истории периода Хэйан (IX-XII вв.): дневники придворных и чиновников, генеалогические сочинения. Литературные памятники: "моногатари" (повести), "никки" (дневники), "дзуйхицу" (эссе), "вакасю" (поэтические антологии).

Тема 3. Источники по истории сегунатов Минамото, Асикага и Токугава

Исторические сочинения и военные повести X-XIII вв.: "Оокагами", "Сёмонки", "Хогэн моногатари", "Хэйдзи моногатари", "Повесть о доме Тайра", "Сказание о Ёсицунэ". Кодекс "Госэйбай сикимоку" (1232 г.). Литературные памятники XIV в.: "Тайхэйки". Семейные наставления и законодательные своды князей периода воюющих провинций (XIV-XVI вв.). Указы Тоётоми Хидзёси. Письма европейских миссионеров и торговцев.

Основные указы военного правительства Токугава: "Букэ сёхатто", "Сёси сёхатто", "Кугэ сёхатто" (XVII в.). "Стостатейные установления Токугава" (1616 г.). "Кодекс из ста статей" (1742 г.). Документы по истории японской деревни. Источники по российско-японским отношениям ("Оросиякоку суймудан", "Хокуса бунряку", "Канкай ибун"), дипломатические документы. Рапорты руководителей миссий и посольств в Японии. Мемуары, дневники. Трактаты мыслителей двух основных направлений общественной мысли Токугавской Японии - кангаку (китайские науки) и кокугаку (национальные науки).

Тема 4. Традиционная историография Японии

Историография. Первые японские письменные исторические хроники VIII-IX вв.: "Кодзики", "Нихон сёки", "Шесть государственных историй". Зарождение исторической науки в X-XV вв. Исторические повести "рэкиси моногатари", "кагами" (зерцала истории), "мирайки" (пророческие повести), "гунки" (военные повести). Первые попытки осмысления исторического процесса - "Гукансё" (XIII в.), "Дзинно сётоки" (XIV в.). Окончательное сложение исторической науки в Японии в XVII-XVIII вв. "Кангаку" (китайские науки) и "кокугаку" (японские науки) - основные концепции исторического процесса у токугавских мыслителей. Труд чжусианского мыслителя Хаяси Радзан "Хонтё цуган" (Всеобъемлющее зеркало нашей страны). Сочинения Токугава Мицукуни - "Дай Нихон си" (История Великой Японии). Творчество Араи Хакусэки, первая попытка периодизации истории Японии в трактате "Токуси ёрон". Историческое сочинение Рай Санъё "Нихон гайси". Концепция Андо Сёэки - японского философа-материалиста.

Тема 5. Современная историография Японии

Деятельность японских ученых по сбору исторических материалов, составлению национальных историй после 1867 г. Фукудзава Юкити, Уэки Эмори. 1887 г. - "Краткая история японской цивилизации". Издание древних японских документов с 1890 г. ("Дайнихон комондзё"). Влияние европейских концепций на японскую историческую науку. Историко-философская школа Иноуэ Тэцудзиро. Нисида Китаро. Идеи "японизма". Взгляды Катаяма Сэн, Иикава Сёити. Деятельность Каваками Хадзимэ, борьба реакционного и прогрессивного направлений в японской историографии. Группа историков марксистского направления "кодзаха" - Хаттори Сисо, Хани Горо, Норо Эйтаро. Труд Тосака Дзюн "Методология науки". Группа экономистов-историков (Хондзё Эйдзиро). Основные концепции развития страны в работах японских историков послевоенного периода. Противоборство двух основных направлений: националистическая милитаристская идеология и направление в русле исторического материализма (школа "Нихон гаку" - Куроки Ятиро, "тэнносюги" - Хира Эдзуми, промаоистские группы Уцуномия Токума; прогрессивные историки - Мори Кюити, Морио Фумио, Хория Масатори и др.).

Тема 6. Историография Японии на Западе и в России

Изучение истории Японии в странах Запада. Первые сведения о Японии - Марко Поло. Возникновение западной историографии. Деятельность миссионеров (Ф. Ксавье, А. Валиньяни). Голландская фактория в Нагасаки, деятельность Э. Кемпфера, И. Титсинга, Ф. Зибольда. Один из крупнейших центров изучения Японии в XX в. - США. Деятельность Дж. Сэнсома. Труды Э. Рэйшауэра. Интерес к проблемам идеологии, недостаточный социально-экономический анализ развития Японии.

Изучение истории Японии в России. Первые сведения в "Космографии" (1670 г.) Николая Спафария. Словари и другие материалы японцев, занесенных в Россию в результате кораблекрушений. Японские коллекции в музеях и собраниях Санкт-Петербурга (Азиатский музей, Кунсткамера). Центры японоведения в России в конце XIX - начале XX в. - Санкт-Петербург и Владивосток. 1888 г. - первый фундаментальный труд по истории Японии В. В. Костылёва. Деятельность Д. Позднеева, В. Мендрина и др.

Изучение истории Японии в СССР и России. Формирование школы советского японоведения. Критика традиционной японской буржуазной историографии. Н. И. Конрад - один из крупнейших советских исследователей истории и культуры Японии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Айка Тамура. ЯПОНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ОТНОШЕНИЙ ЯПОНИИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ (ПОСЛЕДНЯЯ ТРЕТЬ XIX В. - КОНЕЦ 20-Х ГОДОВ XX В.) - https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskaya-istoriografiya-otnosheniy-yaponii-i-dalnego-vostoka-rossii-poslednyaya-tret-xix-v-konets-20-h

Историография Японии - http://www.waysamurai.ru/all_about_japan/culture/istoriografiya_yaponii/

Методология источниковедения - http://do.rulitru.ru/v15163/?cc=1&view=pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция ? это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Все другие формы учебных занятий ? семинары, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены ? связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. К иным важнейшим целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Япония)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Историография и источниковедение Японии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Основы научных исследований [Текст : электронный ресурс] : практикум : (тексты для самостоятельного изучения). Зарубежная история / И. К. Калимонов ; Казан. гос. ун-т . Электронные данные (1 файл: 1,95 Мб) . (Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) . http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-766551.pdf

Григорьева И. В.
Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.:
http://znanium.com/bookread2.php?book=752505

Дополнительная литература:

Григорьева, Т. П. Красотой Японии рожденный. В 2-х т. Т. 1. Путь японской культуры / Т.П. Григорьева. - Москва : Альфа-М, 2005. - 360 с. ISBN 5-98281-031-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/87336 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: по подписке.

Григорьева, Т. П. Красотой Японии рожденный. В 2-х т. Т. 2. Японская литература XX века (традиции и современность) / Т.П. Григорьева. - Москва : Альфа-М, 2005. - 416 с. ISBN 5-98281-032-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/87337 (дата обращения: 24.07.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Историография и источниковедение Японии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.