

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в востоковедение

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Валеев Р.М. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Ramil.Valeev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-4 | способен использовать знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках Азии и Африки.

Должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом востоковедных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (История стран Азии и Африки (Япония))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|---|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Понятие Восток и восток, как объект исследования востоковедения | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2. | Тема 2. Цивилизации Востока в мировой истории. | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 3. | Тема 3. Историография и источниковедение истории отечественного востоковедения | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4. | Тема 4. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль. | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 5. | Тема 5. Восток: мировые и национальные религии. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | Тема 6. Основные географические и историко-культурные ареалы Востока. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7. | Тема 7. Мусульманская цивилизация и ее основные ха-рактеристики. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 8. | Тема 8. Индо-буддийская цивилизация | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9. | Тема 9. Дальневосточная цивилизация | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 10. | Тема 10. Особенности развития народов Центральной Азии | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 11. Юго-восточная Азия: Политика, Экономика, Культура, Религия | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 12. | Тема 12. Вклад Африки в мировую культуру. Африка южнее Сахары. | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого | | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 39 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие Восток и восток, как объект исследования востоковедения

Восток. Географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое и цивилизационное понятие. Природа и структура востоковедения. Особенности востоковедного знания и познания. Востоковедение как область знаний и как комплексная наука изучения восточных обществ. Предмет изучения востоковедения. Основные составляющие современного востоковедения. "Рабочий стол" востоковеда. Отрасли востоковедения и регионы специализации. Основные методологии, применяемые в востоковедении. Востоковедение как комплексная дисциплина. Отличие востоковедения от смежных областей знаний. Академическое и прикладное востоковедение, их синтез. Основные тенденции развития

востоковедения на современном этапе. Ориентализм. Этика востоковеда и востоковедческих исследований. Толерантность и уважение к культурам. Основные этапы развития представлений о Востоке в западной культуре. Трансформация понятия "Восток", "Азия" и "востоковедение" в истории. Относительность понятия "Запада" и "Востока" в науке и в повседневных представлениях. Противопоставление Запада и Востока и востоковедение как "колониальная наука". Взгляды Э. Саида. Востоковедение как наука и как увлечение, профессиональный и непрофессиональный подходы

Тема 2. Цивилизации Востока в мировой истории.

Понятие цивилизации. Основные концепции цивилизационного развития. Развитие зарубежного востоковедения XVII-XIX вв. Развитие научной библеистики (XVI в.). Период Ренессанса и эпоха просвещения, начало университетского востоковедения. Востоковедческие исследования в Германии, Великобритании и Франции. Эдвард Покок, Атанасиус Кишер, Сил-верстр де Саси, Жан Франсуа Шампольон. Интерес к восточной культуре и оценка Востока в трудах Вольтера, Дидро, Монтескье, Э.Гиббона. Роль миссии иезуитов в Китае и Японии. Археологические открытия и востоковедение. Индолог Вильям Джонс (XVIII в) и предположение о взаимосвязи индоевропейских языков. Основатель Азиатского общества в Калькутте. Создание научной индологии (М. Мюллер), исследования Месопотамии (Е. Бурнофф). История семитских языков Э. Реннана (XIX в.). Становление и развитие востоковедения в России. Ведущие российские востоковедческие школы и их трансформация. Казанская, С-Петербургская, Московская Школы. Создание школы на Дальнем Востоке в XIX в. Первые систематические сведения в России о Востоке в XIII-XV вв. С XVI в. начинается покорение Сибири. Присоединение Астраханского и Казанского ханств, освоение Сибири как стимул развития знаний о Востоке. Походы С. Дежнева (1648), Ф. Алексеева, Пояркова, Хабарова, В. Атласова (1697). Петровские реформы и восточная политика России. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров (XVIII в.). Ориентальная экспедиция Коллегии иностранных дел (1718). Деятельность Дмитрия Кантемира. Научное и университетское востоковедение в России.

Тема 3. Историография и источниковедение истории отечественного востоковедения

Понятие историографии и источниковедения. Основные этапы развития отечественной историографии и источниковедения истории российского востоковедения. Историко-культурный и этноспецифический подходы как основа востоковедческих исследований. Использование методов историко-экономического анализа и политэкономии. Место вспомогательных методов в востоковедческих исследованиях. Формационный подход. Цивилизационный подход. А. Тойнби, Ф.Бродель. Концепции развития восточных обществ. Марксизм и дискуссия об азиатском способе производства. Концепция евразийства. Дискуссия о развитии науки и цивилизации на Востоке (Дж.Нидэм). Теория "гидравлического" или "иригационного" государства (К. Виттфогель). Концепция "Центр-периферия" в развитии восточных обществ. Концепции "стагнации Востока", "отставания", зависимого развития и "догоняющего развития" восточных обществ (Монтескье, К. Маркс, М. Вебер, Бродель, Валерстайн, К. Пола-ньи). Современные концепции развития доиндустриальных обществ на Востоке (Р. Сrone, К. Pomerantz, A. Frank, I. Morris). Понятие и важность источника в востоковедческих исследованиях. Верификация информации, первичные и вторичные источники. Методы полевых исследований и непосредственного участия.

Тема 4. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.

Древнеегипетская цивилизация. Цивилизация Древней Месопотамии. Индская цивилизация. Древнекитайская цивилизация. В древнеегипетском государстве имелось 4 централизованные деспотии. Фараон являлся персонификацией государства: он объединял администрацию, судебную и военную власть. Египтяне полагали, что бог Ра (бог солнца по египетской мифологии) проявляет заботу об их благосостоянии и посылает на землю своего сына - фараона. Каждого фараона расценивали как сына бога Ра. В обязанности фараона входило выполнение сакральных, культовых обрядов в храмах, для того, чтобы страна была благополучной. Ежедневная жизнь фараона строго регламентировалась, потому как он был верховный жрец всех богов.

Тема 5. Восток: мировые и национальные религии.

Восточное христианство. Ислам. Буддизм. Индуизм. Зороастризм. Религиозная картина мира и Восток. Основные религиозные системы стран Востока. Конфуцианство, даосизм. Синтоизм. Буддийский культурный регион. Ислам и исламское общество. Индуизм и его течения. Сектантство и религиозные культы в странах Востока. Народные религии. Миссионерство, прозелитизм и восприятие христианства в странах Востока. Сравнительный анализ: структура религиозного сознания в восточной и западных культурах. Понятия трансцендентального опыта, допустимость и формы общения с высшими силами. Духи, божества и взаимоотношения с ними. Восприятие человека в религиозных традициях Востока. Религиозный фактор в политической доктрине восточных государств. Народно-освободительные и протестные движения под религиозными лозунгами на Востоке. Свобода вероисповедования и религиозные конфликты в странах Востока

Тема 6. Основные географические и историко-культурные ареалы Востока.

Древний Восток. Ближний Восток. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Понятие этноса. Этнос как культурно-историческая и семиотическая категория на Востоке. Основные этносы и этнические группы в странах Востока. Этносы и субэтносы. Языковые контакты. Взаимосвязь языка и культурных стереотипов. Языковые семьи в Азии. Сино-тибетская, алтайская, аустронезийская. Языковая картина мира на Востоке. Характерные особенности различных групп восточных языков. Паралингвистические особенности восточной культуры и текста. Отражение национальной картины мира в языке. Оппозиция "свой-чужой" в языке как фактор самоидентичности. Необходимость исследования восточных языков. Трансформация форм исследования. Основные филологические школы в восточном языковедении. Народонаселение современного Востока. Демографический фактор в региональном и секторальном развитии Востока. Рост населения в Азии и его расселения. Планирование семьи и региональная динамика. Миграционные потоки. Качество жизни. Гендерная структура и особенности современной Азии. Урбанизация. Миграционные потоки. Рынок труда в Азии. Теневая экономика в Азии

Тема 7. Мусульманская цивилизация и ее основные характеристики.

Возникновение ислама. Исламское государство и общество. Исламская культура.

Ислам, возникший в VII веке, явился мощным консолидирующим фактором для многих племён Ближнего и Среднего Востока, Северной Африки, вследствие чего возникло теократическое государство - халифат. Исламская цивилизация достигла своего расцвета в IX веке, а с XIII начался её постепенный упадок. Иранский учёный Мехди Мозаффарри считает, что тому способствовали четыре основных фактора. Во-первых, это философско-интеллектуальные причины. Преобладал не критический, а буквалистский, текстуальный подход к философии. Во-вторых, господство Западной Европы на море превратило ислам в державу, лишённую средств сообщения с внешним миром, которые были необходимым инструментом политической, экономической и культурной гегемонии. В-третьих, технократические причины. Интеллектуальное отставание мусульманского мира в позднем средневековье усугублялось его технологической отсталостью. В-четвёртых, вследствие унификации мира исламская цивилизация осталась на "задворках" мирового прогресса.

Тема 8. Индо-буддийская цивилизация

Индуизм и буддизм. Государство и общество.

К индо - буддийской цивилизации относятся страны и народы Южной и Юго - Восточной Азии. Южная Азия расположена к югу от Гималаев на полуострове Индостан, в Индо - Гангской низменности. Сегодня регион включает в себя семь государств: Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри - Ланка, Мальдивы. В настоящее время Пакистан, Бангладеш, Мальдивы являются исламскими странами. Самое крупное государство Южной Азии - Индия, население которой насчитывает 1,1 млрд. чел. Учитывая невысокое качество индийских переписей, эксперты настаивают на большей численности, по которой Индия вполне может сравниться с Китаем.

Тема 9. Дальневосточная цивилизация

Индуизм и буддизм. Государство и общество.

Особенности китайской культуры:

- территориальная замкнутость
- законсервированность - не изменяется со временем
- иерархичность социального мышления.
- архаичность мышления (н.п. отсутствие сверхъестественного в культуре)

Дальневосточная цивилизация - это цивилизация конфуцианского типа. Она более открытая по отношению к внешним воздействиям и внутренним трансформациям, что обусловлено конфуцианским культом этики и самоусовершенствования, установкой на поиски гармонии в обществе (культ знаний, чувство долга и ответственности, культура и дисциплина труда)

Тема 10. Особенности развития народов Центральной Азии

Географическое и политическое определение понятия Центральная Азия. Основные государства и общества. Центральная Азия - такая точка мира, соединяющая Север и Юг, Запад и Восток, через которую ещё с древности проходили не только торговые дороги, как Великий шёлковый путь, дипломатические, исследовательские, конфессиональные миссии, но и с неё начались великие завоевания мира (Атилла, Тамерлан, Бабур), на ней замкнулся исторический поход на Восток Александра Македонского, основавшего г.Искендерабад (нынешний Ходжент в Таджикистане) и увезшего кыргызский орех, ставший известным в мире как "грецкий орех" здесь оставил глубокий след Чингисхан, отпрыски которого сыграли большую роль в истории и культуре региона. Все эти взаимосвязи породили множество кросскультурных ценностей центральноазиатской цивилизации, придавшей особый колорит восприимчивости и открытости

Тема 11. Юго-восточная Азия: Политика, Экономика, Культура, Религия

Геополитическое положение. Основные государства и общества.

К региону Юго-Восточной Азии (ЮВА) относятся Индокитайский и Малаккский полуострова, а также Малайский архипелаг - самый обширный архипелаг в мире*. На Индокитайском полуострове расположены Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд и Мьянма. Малакку занимают Малайзия и Сингапур. На Малайском архипелаге расположены Индонезия, Бруней, Восточный Тимор и Филиппины (табл. 6.1).

В прошлом Юго-Восточная Азия именовалась Задней или Дальней Индией, а также Индо-Китаем. Последнее название отражало не столько естественное сходство этой части континента на западе с Индией, а на востоке с Китаем, сколько переходное этнокультурное состояние региона. Самым ранним явилось индийское проникновение в Юго-Восточную Азию. Тем временем индийские "цивилизаторы" не проводили колонизации региона. Они принесли сюда свой ученый язык (санскрит), письменность и литературу, методы политической и общественной жизни (элементы кастовой системы), приемы своего искусства. Под индийским влиянием образовались и различные государства Юго-Восточной Азии.

* На долю Малайского архипелага приходится более трети общей площади всех островов земного шара. Некоторые из островов архипелага (например, Суматра) превосходят по величине многие государства Европы. Всего в пределах архипелага могут уместиться более трех таких государств, как Франция. Есть основания считать, что в отдаленные геологические эпохи Малайский архипелаг представлял собой широкий перешеек, соединяющий Азию с Австралией. Постепенно он превратился в отдаленные группы островов, которые, по выражению Э. Реклю, являются как бы сваями обрушившегося моста.

Формирование политической карты региона проходило в сложных исторических условиях. Первыми колонизаторами, вторгшимися в ЮВА, были выходцы из Испании, Португалии, Нидерландов. Первой страной, поработенной европейцами, была Индонезия, ставшая голландской колонией "Нидерландская Индия" в начале XVII в. Деятельность колонизаторов в то время изобиловала "непревзойденными картинами предательства, подкупов, убийств и подлостей"*. Позднее в регион вторглись англичане, французы, американцы.

Тема 12. Вклад Африки в мировую культуру. Африка южнее Сахары.

Географическая, политическая и культурная характеристика. Основные государства и общества. Африканская цивилизация - согласно геополитологу Хантингтону, одна из противоборствующих на мировой арене цивилизаций, наряду с Западной, Исламской, Латиноамериканской, Православной, Сино-Китайской, Индуистской, Буддистской и Японской. Включает в себя Африку южнее Сахары, кроме ЮАР, которую часто относят к Западной цивилизации. Ре-лигией Африканской цивилизации является либо "привезённое" европейскими колонизаторами христианство (чаще католическое или протестантское, но также иногда и православное: см. Александрийская православная церковь), либо местные традиционные верования: шаманизм, анимизм, язычество. В Северной Африке (Магриб) преобладает Исламская цивилизация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ИВР РАН - www.orientalstudies.ru

Исламский портал - www.islam-portal.ru

Сайт Центра исследований проблем современного Востока - www.vostokoved.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | На занятиях по данной дисциплине происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Для студента необходимо внимательное изучение лекционного материала, посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя. Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. В конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Записанную лекцию рекомендуется дома обработать: прочитать лекцию, записать на полях свои мысли и замечания, а также вопросы, которые возникли в ходе прочтения. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал. |
| практические занятия | Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала и успешному прохождению устных опросов, к которым относятся и развернутые доклады на практических (семинарских) занятиях. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: -осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; -ознакомление с инструкцией о её выполнении; -осуществление процесса выполнения работы; -самоанализ, самоконтроль; -проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса.</p> |
| экзамен | <p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Япония)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Введение в востоковедение*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Изучение истории Китая в Российской империи: монография [Электронный ресурс] / Дацышен В.Г. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188352.html>
2. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М.: Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html>
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс]: Науч.-метод. комплекс / Под ред А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706017.html>

Дополнительная литература:

1. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Япония)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.