МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований
ПК-3	способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-4	способен использовать знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности
ПК-6	способен обрабатывать получаемые данные, документы и информацию о потенциальных партнерах для заключения внешнеторгового контракта, проводить анализ предложений контрагентов по условиям сотрудничества на мировом финансовом рынке
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в смешанной (письменно-устной форме). В билете содержится 3 вопроса по различным хронологическим периодам изучаемого базового курса. Для подготовки выделяется 1 академический час, вовремя которого экзаменуемые должны подготовить конспект своего ответа. Устное выступление перед экзаменационной комиссией происходит публично, в присутствии остальных экзаменуемых. Согласно Регламенту об итоговой государственной аттестации ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский)федеральный университет результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно' и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Переход к производящим формам хозяйства. Формирование классового общества на Древнем Востоке. Освоение скотоводства и земледелия на Древнем Востоке. Неолитическая революция. Докерамичесий неолит Палестины, поселения на территории Турции (Чатал-Гуюк). Предпосылки классообразования и формирование государственно-организованных обществ. Роль природно-климатического, географического факторов в становлении государственности в регионе. Пути эволюции восточных обществ в ранней и поздней древности.	ОПК-1
2.	Древнейший Вавилон. Амореи и новая политическая раздробленность. Возвышение Вавилона. Первая Вавилонская династия правления Хаммурапи. Политический и экономический строй, социальные отношения в древневавилонском царстве. Законы Хаммурапи. Хозяйства и экономические отношения в Древней Вавилонии. Общественный строй Древней Вавилонии. Завоевание Вавилона касситами.	ОПК-2
3.	Древнейший Египет. Раннее и Древнее царство в Египте. При-родные условия древнейшего Египта. Неолитические культуры долины Нила (фаюмская и Накада I ? III). Возникновение ирригационного хозяйства и образование номов. Верхний и Нижний Египет. Проблема нулевой династии. Раннее царство в Египте, I-II династии. Экономический и политический строй, социальные отношения. Организация государственного управления. Обожествление фараона и царской власти: III и IV династии. Роль жречества в государстве. Усиление номовой знати и политический упадок Египта. I Переходный период и возникновение Среднего царства.	ОПК-3
4.	Египет Нового царства. Изгнание гиксосов. Активизация внешней политики, завоевательные походы. Экономический расцвет Египта. Социальная структура. Борьба жречества и военно-служилой знати. Организация государственного управления, повышение роли армии. Религиозно-политическая реформа Эхнатона. Рамсес II. Борьба и ?народами моря?. Дезинтеграционные тенденции в государстве. Ослабление Египта в конце периода Нового царства.	ОПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
5.	Понятие ?китайской цивилизации? и ?китайской культуры?. Теория ?азиатского способа производства? в применении к Китаю. Этнические и этнополитические общности на территории Китая. Теория ?нации особого типа?. Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы. Традиционное восприятие мира как ?Поднебесной?. Парадигма ?мы?-?варвары? как фактор этнической самоидентификации. ?Срединная империя? и ?внешний мир?.	ПК-3
6.	Первые протогосударственные образования на территории Китая. Неолитические культуры Китая. Группа культур Яншао. Археологическая культура Луншань и проблема государства Ся. Культура Эрлитоу и государство Шан-Инь, эпоха бронзы в Китае. Проблема Саньсидуя. Использование колесниц, распространение письменности, строительство дворцов. Распространение локальных культурных и протогосударственных образований. Гипотеза М.В. Крюкова о характере государства в древнейшем Китае.	ПК-4
7.	Период Западное Чжоу. Чжоуское завоевание. Характер раннечжоуского правления, правитель и удельные князья. Мистическая и политическая сторона власти чжоуского правителя. Образование этнической общности хуася. Понятие ?Срединные царства? (Чжунго) и политическая культура древнего Китая.	ПК-6
8.	Период Весен и Осеней. Перенос столицы в Лои и образование десятков сражающихся царств. Выделение гегемонов-ба и борьба между ними. ?Вертикальные? (Чжао и Чу) и ?горизонтальные? (Цинь и Ци) союзы. Внедрение новых видов вооружения, распространение железных орудий. Локальный характер китайской культуры, распадение Китая на Север и Юг, особенности культурного и политического развития. Формирование и развитие древнекитайских социально-политических теорий. Конфуций и его учение.	УК-10
9.	Период Борющихся царств. Распад царства Цзинь и борьба семи гегемонов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Доктрины легизма и моизма, их борьба с конфуцианством. ?Военная школа? и изменения в боевой тактике и стратегии. Предпосылки к объединению страны. Формирование первого централизованного государства. Усиление царства Цинь и подчинение ему царств Центральной равнины и юга Китая. Цинь Шихуан-ди, его военная политика и реформы. Споры о формах управления присоединенными территориями. Новое административное деление. Восстания в пров. Аньхой, борьба за восстановление независимости царства Чу. Падение Цинь в 207 г. до н.э. и раздел ее территорий.	УК-11

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
10.	Западная Хань. Коллапс империи Цинь и становление Хань со столицей в Чанъане (Западная Хань). Власть Лю Бана (Гао-цзу). Уси-ление сепаратистских тенденций после смерти Гао-цзу (195 до н.э.) и усиление местных ванов, череда мятежей. Планы по централизации со стороны чиновников Цзя И и Чао Цо. ?Мятеж семи ванов?, восстание правителя царства У ? Лю Би и поход в 154 г. на столицу империи. Разгром мятежа. Частичное возрождение циньской административной системы централизованного правления наряду с существованием собственных органов власти в каждом из наследственных владений во главе с ванами. Расширение границ Китая и походы в период правления У-ди (141-187) в Монголию, Центральную Азию, Маньчжурию, Корею. Усиление легизма в государственной доктрине и складывание легистско-конфуцианского политического комплекса. Чиновничество и аристократия, ?гражданское? и ?военное? чиновничество. Военная организация на Севере Китая. Идеологические дискуссии I в. до н.э. Попытки унификации идеологии и законодательства. Узурпация трона Ван Маном (9-25) и его реформы. Крестьянские восстания Краснобровых, Бронзовых коней и т.д.	УК-2
11.	Восточная Хань. Реставрация династии Хань Лю Сюем, перенос столицы на восток в г. Лоян, подавление сопротивления местных лидеров. Возрождение циньской системы уголовного законодательства, введение единой системы воинской повинности. Расширение торговли шелком и политика обмена дарами с территориями. Возрастание экономических связей между регионами империи. Рост влияния городов как политических и торговых центров. Социальная и имущественная дифференциация, система рангов знатности в 20 категорий, продажа рангов. Четыре категории собственников земли: большие семьи, средние семьи, малые семьи, бедняки. Существование государственных и частных рабов в Цинь и Хань. Восстание желтых повязок, развитие мессианских, сотериологических идей и даосского оккультизма. Разграбление Лояна генералом Дун Чжо (190). Стагнация экономической жизни и запустение деревни как результат войн. Усиление борьбы между местными военными правителями. Распространение неханьского населения в северных районах Китая.	УК-4
12.	Китай в III ? VI вв. Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Южные династии, миграция китайского населения из Великой равнины и его этнокультурные последствия. Кочевники северо-восточных границ Китая (сюнну, табгачи). Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений в IV ? V вв. Проникновение буддизма в Китай, основные направления китайских школ буддизма. Империи Суй и Тан. Объединение Китая. Экономический подъем VI-VII вв. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Государство и реформы в сфере управления. Танский кодекс и его содержание. Город и его роль в экономике. Аграрная политика и развитие надельной системы. Изменения в си-стеме поземельных отношений. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Рост городов. ?Сильные дома? и разложение надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. ?Великий шелковый путь?. Внешняя политика империи Тан. Ослабление госу-дарства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Её этапы, движущие силы, идеология, итоги. Падение династии.	УК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
13.	Итоги исторического процесса в средневековом Китае. Итоги исторического развития Китая в конце средневековья. Основные достижения Китая в период средневековья. Специфика исторического развития Китая. Судьба китайского средневековья. Социально-историческая эволюция Китая в средние века. Китай и внешний мир. Изменение и эволюция внешнеполитической доктрины. Китай между монголами и португальцами. Китай и Европа. Деятельность иезуитов в Китае.	УК-7
14.	Место династии Цин в истории Китая. Династический цикл в истории Китая: традиционные взгляды. Воззрения О.Е. Непомнина на типологию Цинского и Тайпинского циклов. Теория Дж.К. Фэрбэнка об инволюции традиционного китайского общества и цинском обществе как диархии.	УК-8
15.	Китай после Второй мировой войны. Образование КНР. Чунцинский период гоминдана, политический кризис и гражданская война (1946-49), стратегическое наступление НОА и поражение гоминдана, переезд правительства на Тайвань. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутриполитической конфронтации. Образование КНР. ?Новая демократия? и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна.	УК-9

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного мате-риала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного матери-ала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Родригес-Фернандес А.М. и др. Новая и новейшая история. Модуль 'Новейшая история стран Азии и Африки' - Москва: Прометей, 2013 - 48с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html
Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки : XX век Ч.2 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 315с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008207.html
Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век Ч.3 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 272с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008214.html
Ацамба Ф.М. и др. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 511с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html
Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 368с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html
Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время - Москва: Флинта, 2015 - 244с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.htm

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному эк замену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)".