МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Информатика и цифровое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гайнутдинова Т.Ю. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Tatyana.Gajnutdinova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Кирилова Г.И. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), gikirilova@mail.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-4	Способен управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету
ПК-5	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности по предмету
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Выпускник выбирает экзаменационный билет, номер экзаменационного билета фиксируется в протоколе, также ему выдается лист устного ответа.

Экзамен проходит в устной форме.

Экзаменационный билет содержит:

- первый вопрос по общепрофессиональным дисциплинам;

- второй вопрос по дисциплинам по выбору;

- компетентностно-ориентированное задание.

На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до одного академического часа.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета. Опрос одного экзаменующегося продолжается, как правило, не более 15 минут.

В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК, заместителя председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

- ответ явно не по существу вопроса, студент допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

- студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать.

Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Студенту могут быть предложены дополнительные вопросы, как правило, в пределах материала, предусмотренного билетом; если, отвечая по билету, обучающийся не обнаруживает удовлетворительного знания материала, ему могут быть предложены дополнительные вопросы по другим разделам.

Критерием оценки ответа являются:

- 84-100 баллов 'отлично' - полные и правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, владение современной статистической, фактологической информацией, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам и т.д.; использовать примеры из практики деятельности отечественных и зарубежных предприятий (организаций, фирм, компаний т.п.);

- 67-83 баллов 'хорошо' - правильные ответы на оба теоретических вопроса и частично на практическое задание билета ил выполнено практическое задание билета и один теоретический вопрос; и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров;

- 50-66 баллов 'удовлетворительно' - ответы на оба теоретических вопроса билета изложены схематично и предпринята попытка выполнить практическое задание и ил выполнено только практическое задание билета;

+- 0-49 баллов 'неудовлетворительно' - отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами из практики деятельности отечественных и зарубежных предприятий (организаций, фирм, компаний и т.п.).

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки студенту-выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу. На закрытом заседании экзаменационной комиссии обсуждается

правильность ответов студента-выпускника и выставляется согласованная итоговая оценка. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Сущность проблемной ситуации и алгоритм разработки стратегии действий учителя по ее разрешению на основе системного подхода.	УК-1
2.	Сущность, принципы и условия эффективности командной работы. Дидактические цели и методические способы реализации личностно-деятельностного подхода в командной работе.	УК-3
3.	Сущность, принципы и особенности межкультурного взаимодействия в мультикультурной образовательной среде. Сущность, принципы и особенности проектирования образовательных программ в мультикультурной образовательной среде.	УК-5
4.	Портфолио студента педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-6
5.	Актуальные проблемы современного образования и основные направления инновационной деятельности в образовательной организации	ОПК-1
6.	Требования к современному учителю в контексте профессионального стандарта педагога и норм профессиональной этики.	ОПК-1
7.	Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	ОПК-2
8.	Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и специальные условия организации учебно-познавательной деятельности с одной из данных категорий обучающихся.	ОПК-3
9.	Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: сущность, цель, функции и условия.	ОПК-3
10.	Цель, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4
11.	Принципы, особенности и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях инклюзии.	ОПК-6
12.	Отличительные характеристики современного урока и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте системно-деятельностного подхода.	ОПК-7
13.	Цель, задачи, особенности и этапы организации группового взаимодействия в интерактивной образовательной среде.	ОПК-7
14.	Сущность, задачи, принципы и этапы педагогического проектирования	ОПК-8
15.	Технологическая карта как современная форма планирования урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-8

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
16.	Сущность, структура и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	ПК-1
17.	Принципы, особенности и формы организации работы с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по информатике.	ПК-1
18.	Цель, основные компоненты и принципы отбора содержания школьного образования.	ПК-2
19.	Технология проектирования элективных курсов по информатике.	ПК-2
20.	Цель, особенности и организационно-педагогические условия управления внеурочной деятельности обучающихся по информатике.	ПК-4
21.	Особенности и методы формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по информатике.	ПК-4
22.	Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся по информатике.	ПК-5
23.	Современные средства оценивания образовательных результатов обучающихся по информатике в условиях цифровизации образования.	ПК-5
24.	Суть цифровой трансформации управления образованием - достижение образовательных результатов за счет системного применения научно-исследовательской деятельности.	ПК-6
25.	Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в курсе информатики: цель, принципы и особенности.	ПК-6
26.	Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе, связанной с неуравновешенным поведением одного из обучающихся класса (обучающегося с ОВЗ), с формулировкой прогноза ее развития и предложением алгоритма действий.	УК-1
27.	Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе, связанной с появлением в классе обучающихся-мигрантов, с формулировкой прогноза ее развития и предложением стратегии действий учителя.	УК-1
28.	Разработка управленческих решений, позволяющих в сжатые сроки успешно подготовить новую программу развития цифровизации школы.	УК-3
29.	Разработка управленческих решений, позволяющих сформировать команду и организовать ее работу по реализации инновационного проекта ?Школа будущего?.	УК-3
30.	Разработка фрагмента внеклассного мероприятия в дистанционном формате, направленного на воспитание культуры межнационального общения .	УК-5
31.	Разработка фрагмента программы профессионального самообразования учителя в сфере информационных технологий.	УК-6
32.	Анализ плана-конспекта/технологической карты урока на предмет формирования интерактивной образовательной среды.	ОПК-1
33.	Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	ОПК-2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
34.	Проектирование фрагмента урока информатики с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
35.	Проектирование фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя (направление духовно-нравственное воспитание).	ОПК-4
36.	Проектирование фрагмента специализированного образовательного процесса для обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципов инклюзивного образования.	ОПК-6
37.	Составление плана реализации управленческого проекта в школе, включающего определение участников образовательных отношений, описание основных этапов, указание на виды необходимых ресурсов, сроки, точки контроля их реализации, а также ключевые показатели эффективности.	ОПК-7
38.	Разработка фрагмента урока информатики в условиях реализации системно-деятельностного подхода с использованием различных форм взаимодействия учителя и обучающихся на уроке	ОПК-7
39.	Разработка структуры и основного содержания персонального сайта учителя информатики.	ОПК-8
40.	Разработка алгоритма действий учителя информатики для успешной адаптации обучающегося в профильном классе на основе анализа особенностей и условий реализации профильного обучения.	ОПК-8
41.	Разработка фрагмента урока информатики, нацеленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	ПК-1
42.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к единому государственному экзамену по информатике.	ПК-1
43.	Раскрытие взаимосвязей структурных элементов содержания IT-образования на примере темы ?Компьютер как средство автоматизации информационных процессов?.	ПК-2
44.	Разработка тематического планирования элективного курса по информатике.	ПК-2
45.	Разработка фрагмента внеурочного мероприятия по информатике для учащихся основной школы в целях развития их познавательного интереса к предмету.	ПК-4
46.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки одаренного обучающегося к олимпиаде по информатике.	ПК-4
47.	Разработка контрольно-измерительных материалов по информатике для 11 класса	ПК-5
48.	Разработка тестовых заданий различных типов по одной из тем курса ?Информатика?.	ПК-5
49.	Разработка программы школьной научно-практической конференции по информатике и критериев оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-6
50.	Разработка тематики проектов по информатике для учащихся старших классов и критериев оценивания проекта.	ПК-6

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов.	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.	Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542667 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/427047 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 220 с. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/762235 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442057 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Царев, Р.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин, Е. В. Мыльникова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-3008-8. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/506203 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102877-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/542614 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Яшин, В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера: учеб. пособие / В.Н. Яшин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/659. - ISBN 978-5-16-100158-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/937489 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
8. Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций): учеб. пособие / В.Т. Безручко. - Москва: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100311-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944064 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. Алексеев, А. Сборник задач по дисциплине 'ИНФОРМАТИКА' для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине 'Информатика' / Алексеев А. - Москва: СОЛОН-Пр., 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/872429 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература:
1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). - https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Жданова, С. Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия : монография / С. Н. Жданова, С. В. Сальцева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-2865-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090262 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409593 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492793 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546123 (дата обращения: 02.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 124 с. - (Среднее профессиональное образование). - https://doi.org/10.12737/11561. - ISBN 978-5-16-103365-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/994603 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/959876 (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическим вопросам государственного экзамена
Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.
Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную

и дополнительную литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот
недооценивать записи лекций. При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса. Для написания же и
опубликования печатной продукции нужно время. Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.
Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.
Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения. Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. На экзамене во время подготовки к теоретическому вопросу рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на теоретический вопрос, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленного вопроса. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопроса билета; ответ должен полностью исчерпывать содержание вопроса билета; выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким,
обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополни-тельные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках вопроса и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.
Для подготовки к ответу по теоретическому вопросу экзамена можно воспользоваться структурно-логической схемой содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву):
1. Вступление - актуальность темы:
- 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении;
- ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления).
2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.
- Что это такое (определение понятия)?
- Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п.
3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления: \
4. Заключение:
- какие теоретические выводы вытекают из изложенного?
- практические выводы.
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению профессиональной задачи на государственном экзамене
В логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.
В психологии задача понимается как соотношение цели и условия, как цель, данная в определенных условиях, как ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.К. Тихомиров и др.).
С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (В.А. Сластенин).
Профессиональная задача - это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий на основе теоретических знаний и опыта учебно-профессиональной деятельности. Решение профессиональной задачи - это деятельность студента направленная на активизацию приобретенных
знаний, умений и опыта учебно-профессиональной деятельности для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Ход и результат решения профессиональной задачи должен позволить оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного
образовательного стандарта.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Функции профессиональной задачи:
- содержательная - определяет на каком материале, фактах, позициях, суждениях будет построена формулировка задачи;
- процессуальная - предполагает действия, элементы поведения, операции, оценки, ситуации выбора и диалога, которые возникнут в ходе решения задачи;
- контекстуальная - устанавливает связи формулировки конкретной задачи с общим проблемным контекстом - личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, профессиональным и др.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению профессиональной задачи на государственном экзамене

В логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.

В психологии задача понимается как соотношение цели и условия, как цель, данная в определенных условиях, как ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.К. Тихомиров и др.).

С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (В.А. Сластенин).

Профессиональная задача - это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий на основе теоретических знаний и опыта учебно-профессиональной деятельности.

Решение профессиональной задачи - это деятельность студента направленная на активизацию приобретенных знаний, умений и опыта учебно-профессиональной деятельности для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Ход и результат решения профессиональной задачи должен позволить оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного образовательного стандарта.

Функции профессиональной задачи:
- содержательная - определяет на каком материале, фактах, позициях, суждениях будет построена формулировка задачи;
- процессуальная - предполагает действия, элементы поведения, операции, оценки, ситуации выбора и диалога, которые возникнут в ходе решения задачи;
- контекстуальная - устанавливает связи формулировки конкретной задачи с общим проблемным контекстом - личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, профессиональным и др.

Примерный алгоритм решения профессиональной задачи:
1. Подвергните анализу образовательное пространство/среду/ситуацию, представленную в профессиональной задаче.
2. Раскройте теоретические аспекты профессиональной задачи.
3. Переведите на язык педагогических/психологических/методических/специальных категорий запечатленные в профессиональной задаче факты.
4. Четко обозначьте проблему профессиональной задачи и алгоритм ее решения.
5. Проверьте, являются ли предложенные решения профессиональной задачи корректными с педагогической/дидактической/методической/управленческой точки зрения.
6. Обоснуйте и аргументируйте предложенные решения профессиональной задачи.
7. Назовите положения психологической/педагогической/методической/управленческой теории, на которых строятся выдвигаемые Вами доводы.
8. Раскройте собственную точку зрения на проблематику профессиональной задачи.
9. Оцените профессиональную задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.
10. Логично, последовательно и грамотно изложите решение профессиональной задачи

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Информатика и цифровое образование".