

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Гаюровский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Предпринимательство, инновации и экономическое развитие

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Шайхудинов Р.А. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), RAShaykudinov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен диагностировать проблемы социально-экономического и пространственного развития территории и разрабатывать меры по снижению социальных и экономических рисков развития
ПК-6	Способен проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущность инновационного предпринимательства и его решающее влияние на развитие производительных сил;  
 основные положения организации и методы управления нововведениями;  
 принципы и методы создания новых инновационных предприятий и организаций.

Должен уметь:

оценивать экономическое положение хозяйствующего субъекта на рынке  
 выбирать стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества;  
 моделировать нововведения, программировать инновационный бизнес;  
 определять величину необходимых капиталовложений, будущих текущих затрат, рассчитывать их окупаемость, социально-экономическую эффективность нововведений и величины рисков;  
 создавать новые инновационные предприятия и организации.

Должен владеть:

методами расчета показателей общей и коммерческой эффективности инновационных проектов;  
 методами формирования капитала инновационного предприятия;  
 методами оценки эффективности использования собственного и заемного капитала;  
 методами расчета цены привлечения капитала, в том числе по его видам;  
 методами выбора форм и вариантов инвестиций в инновационную деятельность;  
 методами создания инновационных предприятий и организаций  
 навыками расчёта количественных показателей развития региона

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.02 "География (Экономическая география и пространственное развитие территорий)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предпринимательство и инновации. Основные понятия	4	2	0	0	0	0	0	10
2.	Тема 2. Микроэкономические теории взаимосвязи предпринимательства и технологических изменений	4	2	0	4	0	0	0	16
3.	Тема 3. Субъекты инноваций	4	2	0	6	0	0	0	8
4.	Тема 4. Быстрорастущие фирмы (фирмы-газели) и их роль в инновационных процессах	4	0	0	6	0	0	0	4
5.	Тема 5. Диффузия и использование инноваций, их роль в инновационном процессе	4	2	0	6	0	0	0	18
6.	Тема 6. Провалы рынка и государства, задачи формирования эффективной НИС	4	0	0	4	0	0	0	18
	Итого		8	0	26	0	0	0	74

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предпринимательство и инновации. Основные понятия**

Инновации, национальная инновационная система (НИС), экономика знаний. Экономическая природа инноваций. Оценка затрат и отдачи от инноваций. Предпринимательство, инновации на уровне фирмы. Типы инноваций. Диффузия и степень новизны. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Взаимосвязи в инновационном процессе.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Инновации, национальная инновационная система (НИС), экономика знаний.
2. Предпринимательство, инновации на уровне фирмы. Типы инноваций.
3. Диффузия и степень новизны.
4. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Взаимосвязи в инновационном процессе.
5. Общая характеристика национальной инновационной системы России.

**Тема 2. Микроэкономические теории взаимосвязи предпринимательства и технологических изменений**

Марксистская теория избыточной прибавочной стоимости как стимула инноваций. Неоклассическая теория чистой конкуренции: экстра- и инфрамаргинальные фирмы; прямой и обратный отбор. Шумпетерианская теория ?созидательного разрушения?, роль новатора (шумпетеровского предпринимателя). Неоавстрийская концепция рынка как процесса; ?предпринимательская бдительность? и инновационный процесс; кирцнеровский предприниматель. Эволюционная школа: управленческие рутины; изменчивость, наследственность и отбор рутин как механизм инноваций.

Вопросы к практическому занятию

1. Марксистская теория избыточной прибавочной стоимости как стимула инноваций. Неоклассическая теория чистой конкуренции: экстра- и инфрамаргинальные фирмы; прямой и обратный отбор.
2. Шумпетерианская теория ?созидательного разрушения?, роль новатора (шумпетеровского предпринимателя).

3. Неоавстрийская концепция рынка как процесса; ?предпринимательская бдительность? и инновационный процесс; кирцнеровский предприниматель.

4. Эволюционная школа: управленческие рутин; изменчивость, наследственность и отбор рутин как механизм инноваций.

### **Тема 3. Субъекты инноваций**

Теоретическое обоснование зависимости инноваций от размера фирм и их рыночной власти. Взаимосвязь структуры рынка и инноваций. Крупные, средние и малые фирмы в инновационном процессе. Венчурный капитал. Основные конкурентные стратегии в ходе инновационного процесса. Особенности российской ситуации.

Стартовое занятие по Сквозному бизнес-кейсу курса: ?Исследование опыта формирования инновационного кластера в реальном секторе российской экономики?. Формирование Временных творческих коллективов магистрантов (ВТКМ), распределение основных секторов аналитического исследования между ВТКМ, инструктаж по источникам и методам сбора информации, определение сроков и объемов работ.

Вопросы к практическому занятию

1. Малый инновационный бизнес в ходе инновационного процесса. Стратегия инновационного прорыва.
2. Финансирование инновационной деятельности. Банковское кредитование, бизнес-ангелы, венчурный капитал, фонды прямых инвестиций. Взаимодействие инвесторов и получателей средств. ?Умные деньги?.
3. Организационные предпосылки инновационной деятельности. Технопарки, особые экономические зоны, бизнес-инкубаторы.
4. Особенности российской ситуации на рынке инноваций.

### **Тема 4. Быстрорастущие фирмы (фирмы-газели) и их роль в инновационных процессах**

Понятие фирм-газелей по Д. Берчу. Газели как эмпирически наблюдаемая популяция предпринимательских фирм. Современные оценки роли газелей в росте и в эволюции экономики развитых стран. Взаимосвязь быстрой динамики и инноваций. Когерентная и некогерентная эволюция. Экспоненциальный рост газелей как источник быстрых структурных сдвигов. Российская популяция газелей и ее роль в экономике.

Вопросы к практическому занятию

1. Теоретическое обоснование зависимости инноваций от размера фирм и их рыночной власти. Взаимосвязь структуры рынка и инноваций. Традиционный подход и теория Шумпетера-Гэлбрейта.
2. Общий характер взаимодействия крупных, средних и малых фирмы в инновационном процессе.
3. Роль крупного бизнеса в инновационном процессе. Краткосрочная и патентная монополия. Государственные корпорации. Особенности ситуации в России.

Вопросы к практическому занятию

1. Понятие фирм-газелей по Д. Берчу. Современные оценки роли газелей в росте и в эволюции экономики развитых стран. Газели как эмпирически наблюдаемая популяция предпринимательских фирм.
2. Средний бизнес в России.
3. Российская популяция газелей и ее роль в экономике.
4. Взаимосвязь быстрой динамики и инноваций. Когерентная и некогерентная эволюция. Экспоненциальный рост газелей как источник быстрых структурных сдвигов.

### **Тема 5. Диффузия и использование инноваций, их роль в инновационном процессе**

Модели распространения инноваций. Интерактивные vs. линейных модели инноваций. Имитация и имовация. Потенциал абсорбции инноваций. Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг. Инновационные кластеры. Распространение инноваций в сетевых моделях рынка. Закрытая и открытая инновационные парадигмы.

Вопросы к практическому занятию

1. Модели распространения инноваций. Интерактивные vs. линейных модели инноваций.
2. Имитация и имовация. Потенциал абсорбции инноваций.
3. Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг.
4. Инновационные кластеры. Распространение инноваций в сетевых моделях рынка. Закрытая и открытая инновационные парадигмы.

### **Тема 6. Провалы рынка и государства, задачи формирования эффективной НИС**

эффективной НИС

Рыночные стимулы к инновациям и их ограничения. Проблема горизонта инновации. Институциональные ловушки развития. Государственная политика стимулирования инноваций; особенности политики модернизации. Институты развития, основные инструменты политики господдержки инновационных процессов. Проблема спроса на инновации. ?Принуждение к инновации? и его ограничения.

Вопросы к практическому занятию

1. Рыночные стимулы к инновациям и их ограничения. Проблема горизонта инновации. Институциональные ловушки развития.
2. Государственная политика стимулирования инноваций; особенности политики модернизации.
3. Институты развития, основные инструменты политики господдержки инновационных процессов. ?Фонд Бортника?, РВК, Роснано, ВЭБ.
4. Проблема спроса на инновации. ?Принуждение к инновации? и его ограничения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная инновационная система и государственная инновационная политика Российской Федерации. Базовый доклад к обзору ОЭСР национальной инновационной системы Российской Федерации, Москва, Министерство образования и науки РФ, 2009 - <http://mon.gov.ru/files/materials/6333/09.11.11-bd-rus.pdf>

РАВИ (2011) Предварительный обзор рынка. Прямые и венчурные инвестиции в России 2010, Электронная библиотека портала "Венчурная Россия", - [www.allventure.ru](http://www.allventure.ru)

Эксперт - <http://expert.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе особое внимание следует уделять статистическим данным. Они должны быть актуальными, новыми. Недопустимо использование при подготовке к семинарским и лабораторным работам устаревших статистических данных, или же брать их с непроверенных источников. Рекомендуется пользоваться сайтом Государственного комитета по статистике РФ ( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> ).
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.02 "География" и магистерской программе "Экономическая география и пространственное развитие территорий".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Предпринимательство, инновации и экономическое  
развитие

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.: ISBN 978-5-16-003649-6 - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=169902> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 263 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0367-8, 200 экз. - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=453430> дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX - начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: монография / В.А. Сущенко - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 406 с. ISBN 978-5-9275-0808-2 - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=550950> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Организация производства и предпринимательство в АПК/ М.П. Тушканов , Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 278 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011330-2 - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=520105> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Предпринимательство, инновации и экономическое  
развитие*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.