

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины История Турции

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать в образовательном процессе и исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание основных этапов и закономерностей истории Турции;
- содержание вклада Турции в мировую культуру;
- общее содержание ключевых источников по истории Турции;
- основные особенности Турции как страны, региона и цивилизации
- ключевые тенденции и закономерности исторического развития Турции с XI в. до современности.

Должен уметь:

- анализировать содержание основных этапов и закономерностей истории Турции;
- обоснованно анализировать вклад турецкой культуры в историю культуры человечества;
- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;
- самостоятельно работать с литературой и источниками по истории Турции;
- давать комплексную характеристику турецкой истории на различных этапах исторического развития;
- объяснять основные тенденции и закономерности развития Турции на каждом этапе ее исторического развития.

Должен владеть:

- навыками и методами исторического анализа и творческого обобщения полученных знаний;
- навыками и умениями анализа проявляющихся в историческом процессе турецкого государства и ее культурных особенностей;
- навыками анализа исторического процесса Турции;
- навыками и умениями самостоятельной работы и поиска информации по вопросам, связанным с историей Турции;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Турции;
- навыками составления комплексной характеристики истории Турции с учетом специфики ее исторического развития;
- навыками анализа и объяснения исторических закономерностей и тенденций развития Турции в контексте всемирно-исторического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 111 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 96 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Турция как объект историко-культурного изучения. Древнейшие очаги цивилизации на территории Малой Азии и истоки турецкой государственности.	4	2	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Тюркоязычные племена на территорию Малой Азии.	4	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Государство сельджукидов Рума.	4	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Монголо-татарские завоевания и Малая Азия. Складывание государства Османа.	4	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Возвышение бейлика Османа.	4	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Становление Османской империи.	4	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Расцвет Османской империи.	4	4	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Государственное устройство Османской империи.	4	2	0	2	0	0	0	5
9.	Тема 9. Османская империя в XVII - XVIII вв. Начало структурного кризиса	5	4	0	4	0	0	0	9
10.	Тема 10. Реформы в Османской империи.	5	4	0	4	0	0	0	9
11.	Тема 11. Османская империя в последней трети XIX - начале XX столетия.	5	4	0	4	0	0	0	9
12.	Тема 12. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.	5	6	0	6	0	0	0	8
13.	Тема 13. Образование Турецкой республики.	6	4	0	4	0	0	0	5
14.	Тема 14. Реформы Мустафы Кемаля. Турция в 30-40-е гг. XX столетия.	6	6	0	6	0	0	0	7
15.	Тема 15. Турция во второй половине XX столетия.	6	4	0	4	0	0	0	7
16.	Тема 16. Турция на современном этапе.	6	4	0	4	0	0	0	7
	Итого		54	0	54	0	0	0	96

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Турция как объект историко-культурного изучения. Древнейшие очаги цивилизации на территории Малой Азии и истоки турецкой государственности.

Актуализация курса. Определение цели и задач. Анатолия и Румелия. География и природно-климатические условия. Историографическая и источниковедческая характеристика. Краткие страноведческие данные.

Древнейшая история Турции. Малая Азия один из основных очагов человеческой цивилизации. Государство и культура хеттов. Греческая колонизация Малой Азии. Греческая культура в Малой Азии. Малая Азия в составе державы Ахеменидов. Государство Урарту. Эллинистические государства Малой Азии. Эпоха Римской империи. Византийская империя. Основные вехи истории и культуры.

Истоки турецкой культуры и государственности. Из истории становления и развития тюркоязычных народов. Генезис и эволюция древнетюркской государственности. Продвижение древнетюркских племен на запад. Внешнеполитические и культурные контакты древнетюркских племен и Византийской империи. Великое переселение народов.

Тема 2. Тема 2. Тюркоязычные племена на территорию Малой Азии.

Проникновение тюркских племен в Малую Азию. Причины и основные направления. Распространение ислама среди тюркоязычных племен. Тюркские гвардейцы арабских халифов. Арабо-византийское противостояние и турки-кочевники. Тюркские поселения в Малой Азии.

Этнополитическая ситуация в Средней Азии в X столетии. Новая волна переселений тюрков-кочевников. Балканское направление тюркской миграции. Печенеги, огузы и куманы.

Сельджуки. Складывание государства Сельджукидов. Завоевание Ирана. Признание багдадским халифом Сельджукского султаната. Государство Великих Сельджуков. Государственное устройство и культурная жизнь. Ослабление Византийской империи и противостояние с Сельджукским султанатом. Алп-Арслан правитель сельджуков. 1071 г. битва у Маназкерта и его значение. Могущество империи при султани Маликшахе (1072-1072). Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты.

Тема 3. Тема 3. Государство сельджукидов Рума.

Румский султанат. Социально-экономическое развитие государства. Внешняя политика. Начало эпохи крестовых походов. Крестоносцы в Малой Азии и Восточном Средиземноморье. Разгром армии Сельджукидов крестоносцами под Никеей и при Дорилее (Эскишехере). Конья новый центр государства Сельджукидов Рума. Конийский султанат. Противостояние с государством Данишмендинов. Воины с Византией. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Укрепление власти сельджукских султанов в Малой Азии. Трапезундская империя. Этнические и социальные процессы в Малой Азии.

Тема 4. Тема 4. Монголо-татарские завоевания и Малая Азия. Складывание государства Османа.

Возникновение Йеке Монгол Улуса и начало монголо-татарских завоеваний. Битва у горы Кёсидаг и разгром армии Гияс ад-Дина Кей-Хосрова II. Власть монголо-татар. Сельджукиды и Улус Джучи. Государство Хулагуидов. Распад Румского султаната. Выделение самостоятельных бейликов.

Огузское племя кайы и их переселение в Анатолию. Осман сын Эртогула. Расширение уджа Османа. Мелангия. Установление независимости бейлика Османа. Бейлик Османа. Признание власти Хулагуидов. Воины с Византией.

Тема 5. Тема 5. Возвышение бейлика Османа.

Внешняя политика Орхана. Выход к побережью Мраморного моря. Проникновение на Балканский полуостров и территориальные приобретения на востоке. Внутреннее устройство государства Османа. Тимарная или военно-ленная система. Новое войско - янычары. Социально-экономическое развитие. Султан Мурад I. Войны с Византией. Активизация территориальных захватов на Балканах. Битва на Косовом Поле и ее значение. Правление Баязида I Йылдырыма. Подчинение бейликов Анатолии. Завоевание Болгарии. Крестоносцы Сигизмунда. Организация похода против турок-османов и его последствия.

Вторжения Тимура и временное прекращение турецкой экспансии в Европе. Раздел владений Баязида между сыновьями. Борьба за престол и ее последствия. Султан Мехмед I. Морская война с венецианцами. Противостояние с бейликом Караман на востоке и Византией на западе.

Тема 6. Тема 6. Становление Османской империи.

Становление Османской империи. Мурад II. Попытки захвата Константинополя. Флорентийская уния. Реформы Мурада II. Походы в Сербию и борьба с трансильванцами.

Мехмед II Фатих. Взятие Константинополя и его значение. Завоевание Сербии, Мореи, Боснии. Сопrotивление албанцев. Война с Венецией. Военные успехи в Малой Азии. Воины с караманским беим и государством Ак Коюнлу. Завоевание Трапезунда. Установление власти над Крымским ханством. Русско-турецкие контакты. Итальянская экспедиция Мехмеда Фатиха.

Тема 7. Тема 7. Расцвет Османской империи.

XVI в. - апогей военного могущества империи. Расширение территории. Завоевания Селима Явиза и Сулеймана Кануни. Иран главный соперник на Востоке. Завоевание арабских стран (Сирия, Палестина, Иордания и Египет) и установление власти султана над священными городами Меккой и Мединой. Воины со Священной Римской империей. Борьба за Трансильванию. Восточное направление. Война с Ираном. Действия турецкого флота. Завоевание Северной Африки. Взаимоотношения Стамбула и Москвы. Завоевания Ивана IV и реакция турецкого султана.

Тема 8. Тема 8. Государственное устройство Османской империи.

Государственное устройство Османской империи в эпоху расцвета. Государство на трех континентах. Территория и население. Административно-территориальное деление. Система управления. Центральная власть и управление на местах. Султан и его двор. Блистательная Порты. Судебная система. Социальная структура общества. Положение нетурецкого населения. Система религиозно-национальных общин или миллетов. Экономическое развитие империи. Сельское хозяйство. Города, торговля и ремесла. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие империи. Европейский капитал в Османской империи. Культурная жизнь. Религия и система просвещения. Развитие научных знаний. Литература. Архитектура. Быт и нравы.

Тема 9. Тема 9. Османская империя в XVII - XVIII вв. Начало структурного кризиса

Социально-экономическое положение Османской империи. Традиционное общество в XVII - XVIII вв. Кризис военно-ленной системы. Упадок империи и попытки реформ во второй половине XVII - первой половине XVIII в. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение "восточного вопроса". Русско-турецкие взаимоотношения. Переход от наступательных войн XVII века к оборонительным войнам XVIII века. Культурное развитие.

Тема 10. Тема 10. Реформы в Османской империи.

Реформаторская деятельность Селима III. Внешняя политика. Махмуд II и его реформы. Ликвидация янычарской вольницы и реформы в армии. Отмена военно-ленной системы. Первые изменения в области права. Национально-освободительное движение на Балканах. Революция в Греции и вмешательство держав. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Турецко-египетские конфликты. Вопрос о проливах. Танзимат. Причины и предпосылки. Мустафа Решид-паша и начало первого периода танзимата. Гюльханейский Хатт-шериф 1839 г. Военная реформа. Светский суд, светское образование. Крымская война 1853 - 1856 гг., и его последствия. Второй период танзимата (1856 - 1871 гг.) и его особенности.

Тема 11. Тема 11. Османская империя в последней трети XIX - начале XX столетия.

Превращение Османской империи в полуколониию. Концессии. Внедрение иностранного капитала. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в 60-70-е гг. Общество "новых османов". Оппозиция "старых турок". Конституция 1876 г. Зулум - режим Абдуд-Хамида II. Национальный вопрос в Османской империи. Образование партии "Единение и прогресс", ее программа. Восточный вопрос в конце XIX - начале XX века.

Тема 12. Тема 12. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Причины, характер и движущие силы революции. Начало и ход революции младотурок. Контрреволюционный мятеж 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти. Внутренняя и внешняя политика младотурок. Дальнейший распад империи. Триполитанская и Балканская войны. Ориентация на Германию. Пантюркизм. Национальная политика младотурков. Османская империя в годы Первой мировой войны.

Экономика в годы войны. Развал армии. Рост антивоенных настроений. Мудросское перемирие.

Тема 13. Тема 13. Образование Турецкой республики.

Последствия поражения Османской империи в первой мировой войне. Политика Антанты на Ближнем Востоке. Оккупация турецких территорий. Зарождение освободительного движения в Анатолии и перерастание его в национально-буржуазную революцию. Роль Мустафы Кемалю в консолидации патриотических сил. Зия Гекальп и формирование идеологии турецкого национализма. Становление советско-турецких отношений. Победа кемалистов. Лозаннская конференция.

Тема 14. Тема 14. Реформы Мустафы Кемалю. Турция в 30-40-е гг. XX столетия.

Кемалистская модернизация Турции в 20-30-е годы. Формирование государственной структуры Турецкой Республики. НРП и ее роль в политической жизни страны. Конституция 1924 г. Реформы в области просвещения, культуры и быта. Религиозная политика кемалистов. Лаицизм. Экономическое развитие Турецкой Республики. Политика этатизма в экономической политике кемализма. Основные подходы отечественной и зарубежной литературы к проблеме особенностей развития капитализма в Турции. Внешняя политика Турецкой Республики. Политика лавирования. Конференция в Монре. Турция в годы Второй мировой войны: характер турецкого нейтралитета, борьба воюющих держав за Турцию, внутривосточный

Тема 15. Тема 15. Турция во второй половине XX столетия.

Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Новая трактовка принципов кемализма и сближение Турции с США. Приход к власти Демократической партии, ее внешняя и внутренняя политика. Межпартийная борьба и политизация ислама. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Комитет национального единства и его деятельность. Вторая республика и развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению экономического и социального развития. Новая конституция (1961 г.). Обострение противоречий между этактистами и либералами. Политическая нестабильность. Курдская проблема. Усиление роли армии. Военный переворот (1980 г.) и конституция 1982 г. Продвижение страны по пути экономической либерализации в годы Третьей республики.

Тема 16. Тема 16. Турция на современном этапе.

Турецкое общество на рубеже XX-XXI в. Экономическое и политическое развитие. Международное положение Турции. Основные внешнеполитические вопросы. Турция между Западом и Востоком. Культурное развитие современной Турции. Система образования. Литература и искусство. Российско-турецкие взаимоотношения на современном этапе. Перспективы развития двусторонних контактов. Татарстан и Турция: история и современность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ATATÜRK'ÜN HAYATI | Kültür Portalı - <https://www.kulturportali.gov.tr/portal/ataturk-un-hayati>

Turkish Culture Portal - <http://www.turkishculture.org>

TÜRKİYE TARİHİ | Kültür Portalı - <https://www.kulturportali.gov.tr/portal/turkiye-tarihi>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ATATÜRK'ÜN HAYATI | Kültür Portalı - <https://www.kulturportali.gov.tr/portal/aturk-un-hayati>

TÜRKİYE TARİHİ | Kültür Portalı - <https://www.kulturportali.gov.tr/portal/turkiye-tarihi>

Российский центр науки и культуры в Анкаре - <https://tur.rs.gov.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание. При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предустановкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания.
экзамен	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Сабилова, Д.К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарипов. - Москва: Кнорус, 2009. 348, [1] с.

Ситдинов, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 'История'] / А. Г. Ситдинов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) . Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый . - URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04-IMOIV/04_135_2008_000179.pdf (дата обращения: 21.04.2020) - Режим доступа: открытый.

Дополнительная литература:

Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Королев, А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / А. А. Королев. - Москва : [б.и.], 2008. - 393 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354833> (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.