

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Россия и Китай: история межгосударственных отношений

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): преподаватель, к.н. Пронина В.В. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), VVPronina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сагитова В.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), ViRSagitova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- главные направления и особенности развития отношений России с другими странами;
- значение и место РФ в современном мире;
- мотивы российской внешней политики в регионе специализации и доступных ей средствах;
- принципы работы с источниками информации и методы ее сбора;
- основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- основы толерантного подхода к межкультурному разнообразию общества.

Должен уметь:

- ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- анализировать исторические факты и их влияние на развитие государства;
- выделять и анализировать факторы, влияющие на внешнюю политику России и доступные ей средства;
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям;
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями;
- формулировать и обосновывать свое отношение к мотивам, средствам, направлениям и механизмам осуществления внешней политики Российской Федерации в современном мире;
- интерпретировать факты, события, явления и процессы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к философскому, историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Должен владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
- навыками ведения полемики, аргументации своей точки зрения;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 146 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Возникновение и развитие российско-китайских отношений (начало XVII ? середина XIX вв.)	6	12	0	12	0	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX ? начале XX вв. Дальневосточная политика России	6	12	0	12	0	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1937 гг.).	6	12	0	12	0	0	0	11
4.	Тема 4. Тема 4. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1937-1949 гг.).	7	12	0	12	0	0	0	17
5.	Тема 5. Тема 5. Советско-китайские отношения (1949-1991).	7	12	0	12	0	0	0	18
6.	Тема 6. Тема 6. Россия и Китай в конце XX - нач. XXI вв.	7	12	0	12	0	0	0	18
	Итого		72	0	72	0	0	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Возникновение и развитие российско-китайских отношений (начало XVII ? середина XIX вв.)

политические предпосылки возникновения и развития российско-китайских отношений в XVII веке. Освоение русскими людьми Восточной Сибири. Выход на Дальний Восток, утверждение в Приамурье. Первая русская экспедиция в Китай Ивана Петлина. Русские землепроходцы. В. Д. Поярков, Е. П. Хабаров.

Образование Цинской империи. Первые дипломатические контакты Цинской империи с Русским государством. Посольство Ф. И. Байкова. Миссии в Пекин И. С. Перфильева и С. Аблина, И. Милованова. Посольство Н. Г. Спафария, его результаты.

"Русская" политика цинской дипломатии в конце XVII в. Вооруженные конфликты в Приамурье. Миссия в Пекин Н. Д. Венюкова и И. Фаворова, ее ход и результаты. Заключение Нерчинского договора 1689 г., его значение и оценки.

Утверждение России в Тихоокеанском регионе: освоение Курильских островов, Камчатки, Охотского побережья, Аляски, Алеутских островов.

Взаимоотношения Цинской империи и Русского государства после заключения Нерчинского договора. Миссия Г. И. Лоншакова в Пекин (1689-1690). Проблема отношений с Цинской империей, положение Приамурья, освоение русскими Восточного Забайкалья. Посольство И. Идеса (1692-1695), его результаты. Торговля с Цинской империей. Посольство Л. В. Измайлова. Посольство С. Л. Владиславича-Рагузинского. Буринский и Кяхтинский трактаты 1727 г.

Дипломатические отношения России и Цинской империи. Русская духовная миссия в Пекине.

Русские военно-научные экспедиции в Приамурье в первой половине XIX века.

Тема 2. Тема 2. Международное положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе в середине XIX ? начале XX вв. Дальневосточная политика России

Политическое положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Агрессия колониальных держав против Китая. Опиумные войны. Угроза дальневосточным территориям России. Отторжение Аляски.

Деятельность Восточно-Сибирского генерал-губернатора Н. Н. Муравьева по решению Амурского вопроса. Исследования устья Амура. Экспедиция Г. И. Невельского.

Сплавы русских войск по Амуру. Оборона Петропавловск-Камчатского.

Усиление натиска западных держав на Китай и позиция России. Айгуньский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры. Решение Амурского вопроса.

Вопрос о западной части российско-китайской границы. Чугучакский протокол. Дунгано-уйгурское восстание и позиция русского правительства. "Илийский кризис" в российско-китайских отношениях. Петербургский договор. Ново-Маргеланский протокол. Соглашение о разграничении на Памире.

Японо-китайская война. Угроза колониального закабаления Китая. Политика России в Дальневосточных делах. Дальнейшее развитие российско-китайских торговых и экономических связей. Строительство КВЖД, порта Дальний и крепости Порт-Артур. Основание Харбина.

Восстание ихэтуаней. Напряженность в политической обстановке в Маньчжурии. Военные действия на Амуре. Оборона Благовещенска. Русские войска в Китае.

Русско-японская война. Военные действия в Маньчжурии, оборона Порт-Артура. Поражение русских войск и флота. Портсмутский договор.

Влияние революционных событий в России в 1905-1907 гг. на Китай.

Торгово-экономические отношения России и Китая в начале XX века.

Соглашение 1907 г. о Тибете. Конвенция 1914 г.

Русско-китайско-монгольские отношения в 1911-1917 гг.

Тема 3. Тема 3. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1917-1937 гг.).

и отказ Советского правительства от неравноправных условий прежних договоров с Китаем.

Участие китайских милитаристов в интервенции на Дальнем Востоке. Позиция пекинского правительства.

Обстановка на границе. Китайские добровольцы в гражданской войне в России. Отношения советской России и Южного правительства Китая.

ДВР и Китай.

Дипломатические отношения СССР и Китая, договор 1924 г.

Отношения Коминтерна и СССР с Южным правительством Китая. Помощь Советского руководства в создании гоминьдана. Объединение Китая. Вопрос о КВЖД.

Военный переворот Чан Кайши, ухудшение отношений с СССР, провокации в Пекине. Конфликт на КВЖД в 1929 г. Военные действия в полосе отчуждения КВЖД.

Российская эмиграция в Китае. Харбин как центр эмиграции.

Народная революция в Китае. Дипломатические отношения СССР и Китая в начале 30-х годов. Помощь СССР в создании НРА.

Захват Японией Маньчжурии. Образование марионеточного государства Маньчжоу-го. Обстановка на границе. Военные провокации у озера Хасан, у реки Халхин-Гол.

Тема 4. Тема 4. Советско-китайские отношения в период революций и войн в Китае и России (1937-1949 гг.).

Начало широкой агрессии Японии против Китая в 1937 г. Помощь СССР Китаю.

Положение на советско-китайской границе в 1939 - 1945 гг.

Отношения СССР и Китая в годы Второй мировой войны.

Военные операции советских войск в Маньчжурии в августе 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии.

Помощь СССР НОАК. Превращение Маньчжурии в революционную базу.

Тема 5. Тема 5. Советско-китайские отношения (1949-1991).

Победа революции в Китае и провозглашение КНР. Помощь СССР Китаю в строительстве нового общества. Советско-китайский договор 1950 г. Дипломатические, научно-технические, торгово-экономические отношения СССР и Китая в 1949-1958 гг. Отношения дружбы, взаимопомощи и сотрудничества.

Поворот в Китае к программе "большого скачка". Осуществление "культурной революции". Усложнение межгосударственных отношений, провокации на границе. Пекинские консультации 1964 г. Военный конфликт на острове Даманский. Переговоры Косыгина с Чжоу Эньлаем.

Смена курса в КНР в конце 70-х годов. Поворот к реформам. Особенности советско-китайских отношений и международной политики КНР в 80-х гг.

Тема 6. Тема 6. Россия и Китай в конце XX - нач. XXI вв.

Визит в КНР М. С. Горбачева. Переход к модели добрососедских отношений.

Распад СССР. Межгосударственные дипломатические отношения России и Китая. Встречи руководителей двух держав на высшем уровне. Визит в КНР президента Б. Н. Ельцина. Декларация о принципиальных основах отношений РФ и Китая.

Торгово-экономические отношения.

Решение проблемы границы. Демаркация границы. Подписание соглашений о границе в 1991 г.

Туристические, научно-технические и культурные связи РФ и Китая.

Приграничные отношения Амурской области и провинции Хэйлунцзян.

Китайская миграция в Россию, проблемы и перспективы.

Геополитическое положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблема безопасности и упрочения мира.

Стратегическое партнерство России и Китая в осуществлении современной международной политики. Основы и принципы взаимоотношений России и Китая.

Перспективы и возможности дальнейшего развития отношений партнерства, взаимовыгодного сотрудничества и дружественных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы Синологии - <http://www.synologia.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России. - <http://www.shpl.ru>

Сайт Института Дальнего Востока Российской академии наук. - <http://www.ifes-ras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа студента на лекции требует определенных учебных умений. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). На лекции студент должен уметь выделить основные положения лекции и законспектировать их.</p> <p>Составление конспекта лекции является важнейшим результатом труда студента на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради.</p> <p>При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры (очень кратко). Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия являются составной частью учебного процесса и логическим продолжением лекционного курса, представляющие групповую форму занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. В рамках практического занятия этой работе отводится доминирующая роль. Во время практических занятий студенты должны внимательно слушать выступления сокурсников, записывая знаковые моменты и комментарии к ним, в том числе и преподавательские. Таким образом, практические занятия способствуют апробации лекционных материалов и закреплению их на практике. По окончании практических занятий студенты должны овладеть навыком самостоятельного анализа социо- антропологических материалов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа является планируемой работой студентов, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Помимо более полного познания каждой научной дисциплины, самостоятельная работа студентов предназначена для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения. Формы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов и рефератов; аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к изучаемой проблеме. Чаще всего самостоятельный анализ материалов студентом представляет собой написание реферата.</p>
зачет	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неумотительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Следует помнить, что систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат ? возможное отчисление из учебного заведения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.20 Россия и Китай: история межгосударственных
отношений*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В.Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Василенко В.И., Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности(политико-правовой аспект) [Электронный ресурс] : монография / В.И. Василенко, В.В. Василенко, А.Г. Потеенко. - М. : Проспект, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-392-13485-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134854.html>

Дополнительная литература:

1. Международные экономические отношения России: Учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9776-0236-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/261994>.
2. Арапова Е.Я., Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе [Электронный ресурс] / Арапова Е.Я. - М.: Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.20 Россия и Китай: история межгосударственных
отношений*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.