

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Государственная региональная политика

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadyro@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать:

- основные этапы и закономерности развития физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей России и ее регионов
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных;
- подходы и методологию поиска, структурирования, критического анализа информации с целью обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
- принципы и методы составления обзоров, статей, отчетов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации
- алгоритмы поиска, обработки и представления информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- виды документации, необходимой для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, специфику их составления
- теоретические основы планирования и организации работы органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- правила составления и оформления информационно-справочных, управленческих документов и служебных писем

Должен уметь:

Уметь:

- составлять комплексную характеристику России и ее регионов с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- формулировать выводы и рекомендации;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями.
- искать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере региональных исследований с целью обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
- аргументировать свою точку зрения при подготовке материалов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
- выбирать наиболее подходящий способ представления информации в зависимости от формы организации и вида деятельности, которая обеспечивается
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям-осуществлять обработку и структурирование информации, образуя информационные ресурсы
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале
- формулировать выводы и рекомендации
- реферировать, аннотировать и модифицировать тексты
- определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
- искать, обрабатывать и представлять информацию, необходимую для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- формулировать выводы и рекомендации

- осуществлять сбор, обработку и анализ информации в соответствии с требованиями краткости, четкости формулировок, своевременности поступления, точности и достоверности, оптимальности систематизации, непрерывности сбора и обработки информации
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям

Должен владеть:

Владеть:

- навыками сбора и переработки информации, необходимой для составления комплексной характеристики России и ее регионов с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- навыками ведения полемики, аргументации своей точки зрения.
- навыками составления обзоров, статей, отчетов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ, их публичной презентации и участия в полемике
- навыками подготовки аналитических материалов различных типов для научных изданий и СМИ
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно- аналитических материалов
- методами проверки и оценки достоверности информации
- навыками обработки и интерпретации информации для подготовки проектов решений
- оформления текста в соответствующем стиле

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 69 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы государственной региональной политики	5	6	0	6	0	0	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. Мировой опыт территориально-государственного строительства	5	4	0	4	0	0	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
3.	Тема 3. Тема 3. Моделирование государства как территориально-политической системы	5	4	0	4	0	0	0	5
4.	Тема 4. Тема 4. Формирование и развитие российской системы "Центр - Регионы": историко-политический аспект	5	4	0	4	0	0	0	5
5.	Тема 5. Тема 5. Региональная структура современной России	5	4	0	4	0	0	0	5
6.	Тема 6. Тема 6. Региональная политика и баланс отношений "Центр - регионы" в современной России	5	4	0	4	0	0	0	5
7.	Тема 7. Тема 7. Региональная и местная власть в современной России	5	4	0	4	0	0	0	5
8.	Тема 8. Тема 8. Региональные элиты, группы влияния и политическая жизнь в современной России	5	4	0	4	0	0	0	4
	Итого		34	0	34	0	0	0	39

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы государственной региональной политики

Региональная структура государства. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура). Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Диффузия политических инноваций. "Понимающая" политическая регионалистика. Государство как территориально-политическая система. Территориально-государственное строительство.

Регион в балансе отношений "центр ? регионы". Центр в балансе отношений "центр ? регионы". Концептуализация баланса "центр ? регионы". Функционалистский подход к изучению баланса отношений "центр ? регионы". Понятие "региональная политика". Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике.

Региональное участие и региональный политический процесс. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие "федерализм". Особенности федеративной территориально-политической системы. Концепции федерализма.

Тема 2. Тема 2. Мировой опыт территориально-государственного строительства

Административно-территориальное деление государства. Основные понятия. Факторы административно-территориального деления. Формат административно-территориального деления. Топонимика административно-территориальных единиц. Морфология административно-территориального деления. Столичность в системе административно-территориального деления. Уровни административно-территориального деления. Сценарии реорганизации административно-территориального деления. Принципы изменения административно-территориального деления. Территориально-политическая децентрализация Децентрализация в унитарных государствах. Создание регионалистских государств. Постколониальные модели децентрализации. Современный сравнительный федерализм.

Компаративные исследования федерализма. Генезис федерализма и исторические модели федерализации. Факторы федерализации. Классификации федераций. Федератизм как форма федерализма. Федеративная трансформация.

Тема 3. Тема 3. Моделирование государства как территориально-политической системы

Общенациональный территориально-политический контроль. Единство общенационального правового пространства. Территориальная сеть агентов центральной администрации. Прямое и не прямое федеральное администрирование. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти. Институт федеральной интервенции: определение интервенции и формальных поводов для интервенции. Непрямые санкции. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Бикамерализм и региональные палаты. Иерархия палат и функциональные различия между ними. Способ формирования региональной палаты. Нормы регионального представительства. Другие формы обеспечения регионального представительства в парламентах федераций. Региональный бикамерализм в унитарных государствах. Другие формы регионального влияния в федерациях. Общераспространенные формы регионального влияния. Разграничение полномочий между уровнями власти. Принципы разграничения полномочий. Идеология разграничения полномочий и определение компетенции центра. Разграничение полномочий в экономике. Разделение полномочий по вопросам земли, недр и аграрного сектора. Разграничение полномочий в социальной сфере. Разграничение полномочий в инфраструктурных отраслях. Общие принципы разграничения полномочий. Региональная власть в современном государстве. Организация региональной власти. Модель выборного губернатора. Парламентская модель. Канадская и австралийская модели (квазипарламентская модель). Модель назначаемого губернатора. Монархическая модель. Швейцарская модель. Региональная власть в унитарном государстве. Местная власть в современном государстве. Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления. Территориальные субъекты местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти.

Тема 4. Тема 4. Формирование и развитие российской системы "Центр - Регионы": историко-политический аспект

Отношения "центр ? регионы" в средневековой России. Конфедеративно-вотчинная модель XIII-XIV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Асимметрия в региональной политике в контексте управления инокультурной периферией. Отношения "центр ? регионы" при династии Романовых. Переходная военно-административная модель XVII в. Петровская модель региональной политики (губернская модель с элементами самоуправления). Послепетровская централизация. Екатерининская модель региональной политики (обновленная губернская модель). Император Павел: новая централизация и упрощение региональной политики. Александр I: частичная децентрализация. Николай I: новое упорядочение в системе. Земская модель Александра II. Александр III: новая частичная централизация. Николай II: потеря баланса в отношениях "центр ? регионы". Отношения "центр ? регионы" в советский период. Февральская революция и ее последствия. Советы: от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Октябрьская революция и рождение советского федерализма. Расколы российского пространства. Национально-государственный полицентризм и его преодоление. Суверенитет и территориально-политическая субординация в советском федерализме. Национально-территориальная автономия в РСФСР. Региональное участие. Региональное и местное самоуправление. Территориальное экономическое планирование и управление.

Тема 5. Тема 5. Региональная структура современной России

Эволюция административно-территориального деления России. Дореволюционная система административно-территориального деления. Формирование новой системы административно-территориального деления в советский период. Современный федерализм и политико-административная структура России. Влияние распада СССР на региональную структуру России. Современная политико-административная структура. Факторы формирования региональной структуры. Проблемы дробности административно-территориального деления и укрупнения регионов. Система федеральных округов. Принципы создания новых субъектов федерации. Статус субъектов федерации и проблема территориально-политической асимметрии. Определение статуса субъектов федерации. Национально-территориальная автономия и асимметрия. Особый статус российских республик. Статус автономных округов. Некоторые перспективы. Межрегиональные границы и пограничные споры в современной России. Правовые основы межрегиональных границ и их изменения. Межрегиональные пограничные споры. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

Тема 6. Тема 6. Региональная политика и баланс отношений "Центр - регионы" в современной России

Правовые основы региональной политики в России. Федеральный центр как субъект отношений "центр ? регионы". Президент России. Правительство России. Роль Федерального Собрания. Роль Конституционного суда. Роль судебных органов и прокуратуры. Роль групп влияния как субъектов региональной политики. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля. Конституционные полномочия президента в сфере федерального вмешательства. Институты президентского влияния в региональной политике. Система ведомственных вертикалей. Отстранение губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти. Изъятие полномочий у региональной власти. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Особенности российского бикамерализма. Эволюция Совета Федерации. Функции Совета Федерации в законотворческом процессе. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации. Консультативные органы регионального представительства. Региональный лоббизм на федеральном уровне. Региональные интеграционные структуры. Разграничение полномочий между центром и регионами. Правовые основы разграничения полномочий. Полномочия центра и регионов в России. Полномочия автономных округов. Договора о разграничении полномочий между центром и регионами. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Роль экономической региональной политики в политическом процессе. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Моделирование отношений "центр ? регионы" в России. Оптимизация отношений "центр ? регионы" после 2005 г.

Тема 7. Тема 7. Региональная и местная власть в современной России

Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернаторов. Орган Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах

Системы местной власти. Конституционные принципы организации местного самоуправления.

Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Формирование органов местного самоуправления. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Территориальное общественное самоуправление. Политические конфликты в российских регионах. Подходы к изучению региональных конфликтов в России.

Партийное и корпоративное измерение региональной конфликтности.

Тема 8. Тема 8. Региональные элиты, группы влияния и политическая жизнь в современной России

Региональные элиты. Основные понятия. Структурные трансформации региональной элиты. Этапы обновления региональной элиты. Изучение региональной политической ситуации Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Региональные политические режимы. Региональные политические режимы и политическая ситуация в республиках.

Региональные политические режимы и политическая ситуация в прочих субъектах федерации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал "Региональные исследования" - http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya

Федеральная служба государственной статистики -

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Центр региональных исследований и городского планирования - <https://irsup.hse.ru/centreg>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Региональные исследования" - http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/

Федеральная служба государственной статистики -

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Центр региональных исследований и городского планирования - <https://irsup.hse.ru/centreg>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия предназначены для теоретического изучения курса. Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. На лекции рекомендуется записывать ключевые смысловые конструкции, для выстраивания понимания темы. Интерактивный режим лекционного занятия предполагает активное участие студента.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе проблемы, на которые разными авторами могут быть представлены различные интерпретации. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения заявленных проблем. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих профессиональных знаний. На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычлнять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специализированной литературой, нормативными актами. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, эссе, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Подготовка к семинарским, практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности. При самостоятельной подготовке (например, при написании рефератов) в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах "Правоведение", "История" и "Философия", поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При ответе на вопросы к тексту нужно приводить цитаты и далее анализировать содержащиеся в них идеи, выделяя их аспекты.</p>
зачет	<p>Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые рекомендуются в качестве основной и дополнительной литературы. На зачёте студенту необходимо ответить на два вопроса. Оценивается полнота ответа, ориентированность студента в теме, его способность размышлять и анализировать, давать четкие и аргументированные ответы. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и выступление с докладами. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполняли задания в течение семестра и показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Государственная региональная политика*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 127 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945898>
2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005662-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350940>
4. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: Монография/А.А. Чуб - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01410-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492039>

Дополнительная литература:

1. Региональная и социальная политика в России: 'брак по расчету' [Электронный ресурс] / Н. В. Зубаревич // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 331-342. - ISBN 978-5-16-009360-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474142>
2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семеньчев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010788-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>
3. Уровень жизни населения регионов России. Уровень жизни населения регионов России, 2015, вып. 4 (198) - М.: ВЦУЖ, 2015. - 190 с.: 60x90 1/8 (Обложка) ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548871>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Государственная региональная политика*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.