

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI веках

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение  
Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadyro@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды
- формы и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий в области зарубежного регионоведения
- приемы библиографического описания
- основные принципы функционирования поисковых систем
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации

Должен уметь:

Уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- аргументированно отстаивать свою точку зрения
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы
- искать, обрабатывать, анализировать источники и литературу для составления научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий в области зарубежного регионоведения
- составлять библиографические описания по теме проводимого исследования
- представлять результаты проведенных исследований в виде научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов
- реферировать, аннотировать и модифицировать тексты
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала

Должен владеть:

Владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками критического анализа источников и литературы по теме проводимого исследования
- навыками аргументации своей точки зрения при составлении научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий
- навыками переработки текстов различной тематики
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Афро-азиатские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 128 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1 Основные тенденции развития стран Азии Африки в новейшее время.	3	9	0	18	0	0	0	26
2.	Тема 2. Тема 2 Страны Азиатско-Тихоокеанского региона и Южной Азии.	3	9	0	18	0	0	0	27
3.	Тема 3. Тема 3 Страны Ближнего и Среднего Востока.	4	18	0	18	0	0	0	9
4.	Тема 4. Тема 4 Особенности развития Африканского континента.	4	18	0	18	0	0	0	8
	Итого		54	0	72	0	0	0	70

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1 Основные тенденции развития стран Азии Африки в новейшее время.**

Введение. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Азии и Африки. Обзор источников и литературы. Дискуссионные проблемы новейшей истории афро-азиатского региона. Периодизация. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки. Теория модернизации в изучении новейшей истории стран Азии и Африки. Антиколониальные движения и реформы в странах Азии и Африки в первой половине XX в: дискуссионные проблемы. Распад колониальной системы: периодизация, причины, характеристика основных этапов. Национально-освободительные движения в странах Востока: идеология, характер, формы. Деколонизация: политические и экономические проблемы. Взаимоотношения бывших колоний и метрополий. Политическое и социально-экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Национальные государства: выбор пути развития, проблемы и перспективы. Коммунистическое движение на Востоке. Варианты капитализма в странах Востока. Модели развития в Азии и Африке: страны с рыночной экономикой, новые индустриальные страны, страны - нефтеэкспортеры, социалистическая модель и т.д.

**Тема 2. Тема 2 Страны Азиатско-Тихоокеанского региона и Южной Азии.**

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона и Южной Азии. Китай 1918-2000-е гг. Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны. Решения Парижской конференции и судьба Китая. "Движение 4 мая" 1919 г. Закрепление за Китаем статуса полукolonиальной страны на Вашингтонской конференции. Распространение в Китае идей социализма. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Сунь Ятсен: политические взгляды, деятельность После первой мировой войны. Объединительное движение 1925-1927 гг. Реформы Чан Кайши. Образование районов под контролем КПК. Агрессия Японии против Китая. Захват Манчжурии 1931 г. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Переговоры КПК и Гоминьдана. Гражданская война. Провозглашение КНР. Первый пятилетний план 1953-1957 гг. Создание госсектора в экономике. Кооперирование крестьянства и ремесленников. Формирование властных структур. "Большой скачок". Создание народных коммун. Меры по урегулированию экономики в 1960-1965 гг. "Культурная революция" как политико идеологическая кампания. Разгром органов власти. Перемены в высшем политическом руководстве. Ухудшение экономической ситуации в стране. IX съезд КПК (1969 г.). Последние годы правления Мао Цзэдуна. Оформление нового политического руководства во главе с Дэн Сяопином. Пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.) о стратегии реформ. Программа Дэн Сяопина. Социально-политическая эволюция КНР в 1980-1990-е гг. Становление современной политической системы. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос. Япония 1918 - 2000-е гг. Япония после Первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 1920-е гг. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Идеологические и политические корни этого процесса. Внешняя политика Японии в конце 1920-1930-х гг. "Меморандум Танака", "Антикоминтерновский пакт". Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. "Закон о всеобщей мобилизации нации". Япония в годы Второй мировой войны. "Тихоокеанская война", экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии во Второй мировой войне. Япония в период американской оккупации. Роль США в послевоенной модернизации Японии. События в Китае, Корее, Вьетнаме. Сан-Францисская мирная конференция. Советско-японские переговоры и установление дипломатических отношений. Проблема мирного договора. Японское "экономическое чудо". Экономические кризисы 1970-х гг. Курс на создание наукоемкого производства. Японо-американские отношения. Военно-политический союз с США. Стремление к повышению роли в мировой политике. Политическая и экономическая стагнация послевоенной модели развития (конец 1980-х - 1990-е гг.). Необходимость новых структурных реформ. Роль НТП в развитии Японии. Внутриполитическая эволюция в 1980- 90-е гг. Коалиционные правительства. Отношения с Россией. Проблема "северных территорий". Политика Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики. Индия 1918-2000-е гг. Индия после Первой мировой войны. Законы Роуллетта, конституция Монтегю - Челмсфорда. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1922 гг. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Всеиндийские кампании гражданского неповиновения (сатьяграхи). Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросах достижения независимости в межвоенный период. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе управления Индией в межвоенный период. "Закон об управлении Индией 1935 г.". Обстановка в индийском национально-освободительном движении перед началом и в годы второй мировой войны. Миссия Криппса (1942 г.) и ее результаты. Индия после Второй мировой войны. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона. Вооруженные столкновения в штате Джамму и Кашмир.

### **Тема 3. Тема 3 Страны Ближнего и Среднего Востока.**

Страны Ближнего и Среднего Востока. Турция 1918-2000-е гг. Османская империя после Первой мировой войны. Национально-освободительное движение. Роль М. Кемалю в этом движении. Севрский договор. Образование Турецкой республики. Социально-экономические реформы. Программа "б стрел". Идеология кемализма. Внешняя политика Турции в 1930-е гг. Проблемы проливов (конференция в Лозанне и Монтре). Турция в годы Второй мировой войны. Эволюция партийно-политической системы. Опыт политического плюрализма в 1950-е гг. Приход к власти Демократической партии. Внутренняя и внешняя политика А. Мендереса. Военный переворот 1960 г. Конституция 1961 г. Усиление внутривластной напряженности. Рост социалистических и исламистских партий. Перевороты 1971 г. и 1980 г. Конституция 1982 г. Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции. Социально-экономическое развитие: основные этапы - от этатизма к рынку. Экономические реформы Т. Озала. Принцип лаицизма в современной Турции. Проблемы и направления внешней политики. Иран 1918-2000-е гг. Положение Ирана после Первой мировой войны. Англо-иранское соглашение 1919 г. Государственный переворот 1921 г. Реформы Реза-шаха. Советско-иранские отношения. Активизация деятельности западных государств в Иране в межвоенный период. Ввод советских и английских войск. Отречение Реза Пехлеви. Иран в годы Второй мировой войны. Национальные движения в 1940-е гг. Усиление влияния США. Подъем демократического и национального движения. Политика США в Иране. "Белая революция": основные мероприятия, успехи и проблемы, социальные последствия. Положение и роль духовенства. Проблемы ускоренной модернизации Ирана. Социально-экономический кризис 1977-1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. Образование Исламской Республики Иран. Конституция 1979 г. Особенности внутренней политики. Политика исламизации. Борьба против западной культуры и идеологии. Антикоммунизм. Экспорт исламской революции. Ирано-иракский конфликт. Смерть Хомейни. Реформы 1990-х гг. Попытки отойти от политики "закрытого общества". Исламская революция как факт мировой истории. Афганистан 1918-2000-е гг. Афганистан к окончанию Первой мировой войны. Приход к власти младоафганцев. Третья англо-афганская война. Реформы младоафганского правительства. Приход к власти короля Амануллы-хана. Реформы Амануллы-хана и их последствия. Приход к власти Надир-хана. Становление режима короля Мухаммеда Захир шаха. Афганистан в годы Второй мировой войны. Капиталистические преобразования и политическая жизнь в 1960-е гг. Антимонархический переворот 1973 г. Афганская республика в период 1973-1978 гг. Апрельская революция 1978 г. и гражданская война. Правление Народно-Демократической партии Афганистана (НДПА). Афганистан в 1990- 2000-е гг.

#### **Тема 4. Особенности развития Африканского континента.**

Особенности развития Африканского континента. Общие закономерности развития стран Северной Африки. Страны Магриба в межвоенный период. Антиколониальные движения. Получение независимости. Исламский социализм. Современные политические процессы. Исламский фактор в политической жизни. Социально-экономическое развитие. Египет 1918-2000-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Египта после Первой мировой войны. Национальное движение за суверенитет (1919 г.) Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.). Конституция 1923 г. Англо-египетские отношения. Договор 1936 г. Формирование исламских сил протеста ("Организация братья-мусульмане"). Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Египет. Англо-египетский договор 1936 г. Военные действия на территории Египта во время Второй мировой войны. Социально-политическая обстановка в стране после окончания Второй мировой войны. Создание Лиги арабских государств (ЛАГ). Подъем национально-освободительного движения в Египте после Второй мировой войны. Революция 23 июля 1952 г. Период президентства Г. А. Насера: внутренняя и внешняя политика в 1950-е гг. Национализация Суэцкого канала. Война с Израилем (1956 г.). Создание Объединенной Арабской республики (ОАР). Нападение Израиля (июнь 1967 г.). Внутренняя и внешняя политика АРЕ при А. Садате. Война 1973 г. Политика "открытых дверей". Заключение мирного договора с Израилем. Убийство А. Садата. Внутренняя и внешняя политика АРЕ в 1980-2000-е гг. Реформы президента Х. Мубарака. Роль АРЕ в арабском мире. Основные тенденции развития Тропической Африки. Колониальный передел после Первой мировой войны. Основные тенденции общественного развития в межвоенный период. Политическое и социально-экономическое развитие после Второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения. V Панафриканский конгресс. Становление независимых государств. Год Африки. Завершение деколонизации. Попытки преодоления слаборазвитости. Рецепты "догоняющего развития". Межгосударственные и внутренние конфликты в Тропической Африке. Нарастание конфликтности. Идеи "гуманной реконструкции". Конец биполярного мира и изменение роли Африки в мировом сообществе. Специальная (XIII) сессия Генеральной Ассамблеи ООН и "Программа действий ООН по обеспечению экономического подъема и развития в Африке на 1986-1990-е гг.". "Новая программа действий ООН по развитию Африки на 1990-е гг.". Совместные усилия Организации Африканского Единства - ООН - Группы МВФ/МБРР по выводу Африки из кризиса. Место африканских стран в международных отношениях. Межафриканские проблемы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.



Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Всемирная библиотека по истории Азии и Африки - [http://www.twirpx.com/files/historic/asia\\_africa/](http://www.twirpx.com/files/historic/asia_africa/)

Журнал "Азия и Африка сегодня" - <https://asaf-today.ru/>

Институт Востоковедения РАН - <https://www.ivran.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Институт Африки РАН - <https://www.inafran.ru/>

Институт востоковедения РАН - <https://www.ivran.ru/>

Научный журнал "Азия и Африка сегодня" - <https://asaf-today.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций. Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением. Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, раз-личных форм самостоятельной работы студентов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.
самостоя- тельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение мате-риалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое из-ложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой пробле-мы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дис-циплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформлнение своей позиции в от-ношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффектной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полу-чаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний. Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 30 минут. Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Афро-азиатские исследования".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.19 Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI веках*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения : учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке

**Дополнительная литература:**

1. Байков А.А., Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398697> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Дадалко, В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881310> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.19 Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI веках*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.