

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Восток в системе мировой и региональной политики: история и современность

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadygo@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований России и ее регионов, их типы и виды;
- формы и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий в области зарубежного регионоведения;
- приемы библиографического описания;
- основные принципы функционирования поисковых систем;
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации.

Должен уметь:

Уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике;
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы;
- искать, обрабатывать, анализировать источники и литературу для составления научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий в области зарубежного регионоведения;
- составлять библиографические описания по теме проводимого исследования;
- представлять результаты проведенных исследований в виде научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов;
- реферировать, аннотировать и модифицировать тексты;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями;
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала.

Должен владеть:

Владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками критического анализа источников и литературы по теме проводимого исследования;
- навыками аргументации своей точки зрения при составлении научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий;
- навыками переработки текстов различной тематики;
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Афро-азиатские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. I. Блок. АТР, Южная Азия и Океания.	1	12	0	12	0	0	0	7
2.	Тема 2. II. Блок по Ближнему и Среднему Востоку.	1	12	0	12	0	0	0	7
3.	Тема 3. III Блок Центральная Азия и страны Магриба.	1	12	0	12	0	0	0	3
	Итого		36	0	36	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. I. Блок. АТР, Южная Азия и Океания.

Семинар 1. Региональная система международных отношений в конце XX - начале XXI в.

1. Конец биполярности и утверждение многополярности (однопольности) в региональной системе МО после распада СССР.
2. Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях.
3. Позиции России и Восточной Азии. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
4. Российско-японские отношения. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК. Российско-монгольские отношения. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС.
5. Юго-Восточная Азия в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.
6. Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии - глобализация и регионализм.
7. Позиции "традиционных" великих держав в Юго-Западной части Тихого океана. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралийском субрегионе.

Семинар 2. Военный баланс в Азиатско-Тихоокеанском Регионе.

1. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot. Стратегия национальной безопасности США в регионе
2. Роль России как дальневосточной державы. Сравнительный анализ вооружённых сил России
3. Ускоренное военное строительство в КНР. Усиление роли Китая в Южно-китайском море.

Семинар 3. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР.

1. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.
2. Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства. Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.
3. Исламский терроризм. Дуга нестабильности. Препятствия на пути сотрудничества государств региона в борьбе с международным терроризмом. Борьба с терроризмом и антиамериканизм.
4. Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао).
5. Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно-Китайского моря, китайско-индийская граница).
6. Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.

Семинар 4. История внешней политики Индии и Пакистана.

1. Конфликты Индии и Пакистана в 1940-1960-е гг.
2. Индийско-пакистанский конфликт 1971 г. Образование Бангладеш.
3. Противоречия треугольника США-Индии-Пакистан
4. Современные взаимоотношения Индии и Пакистана
5. Взгляды лидеров Индии и Пакистана на проблему Афганистана и пути решения.

Тема 2. II. Блок по Ближнему и Среднему Востоку.

Семинар № 5. Образование и развитие Исламской Республики Иран.

1. Усиление социального кризиса и революционные волнения 1978 -1979 гг. Падение монархии.
2. Политическая борьба и структурирование теократической республики. Основные ветви власти (Рахбар, Совет стражей конституции, совет целесообразности и совет экспертов).
3. Ирано-иракская война 1980 - 1988 гг.: внутривосточные и внешние аспекты.
4. Перспективы развития Исламской республики Иран в XXI в.

Семинар № 6. Арабо-израильский конфликт.

1. Образование государства Израиль, Модель "Пророческого социализма".
2. Арабо-израильские конфликты 40-х - начала 90-х гг. XX века: этапы и типология противостояния. Краткий анализ военных конфликтов!!!
3. Организация освобождения Палестины и эпоха Ясира Арафата в разрешении конфликтов.
4. Палестина и Израиль: итоги противостояния и перспективы взаимного признания.

Семинар № 7. Политическая и экономическая ситуация в Ираке.

1. Оккупация Кувейта в 1990 г. Война в заливе и освобождение Кувейта. Гражданская война с курдами.
2. Режим санкций и формальное давление США на регион. Операция "Лиса в пустыне".
3. Агрессия США и их союзников в марте 2003 г. Свержение режима С. Хусейна. Режим оккупации.
4. Национальные, религиозные и этнические аспекты страны (сунниты, шииты и христиане; арабы, езиды и т.д.)
5. Современная политическая система Ирака и взаимодействие со странами Большого Ближнего Востока.

Семинар № 8. Современные национальные и политические проблемы Ближнего Востока.

1. Курдская проблема и ее влияние на региональные международные отношения.
2. Столкновение интересов Турции, Ирана и Сирии в регионе
3. Ближневосточная политика США.
4. Новые реалии российской политики в регионе.

Тема 3. III Блок Центральная Азия и страны Магриба.

Семинар № 9. Современные проблемы Афганистана.

1. Обострение ситуации в Северном Афганистане и приход к власти в Кабуле Бурхануддина Раббани (1992-1996, формально до 2001).
2. Ситуация на юге Афганистана в 1989-1995 г. Взятие Кабула и установление власти над Афганистаном талибами.
3. Обострение ситуации талибов с США (теракты в Танзании и Кении) и вступление стран НАТО в войну в Афганистане после событий 11 сентября 2001 г. Проблемы усиления наркотрафика.

4. Афганистан под управлением Х. Карзая (2002-2004; 2004-2014). Кризис проекта "Демократизации Афганистана" и политика миротворца" Б. Обамы 2009-2014 гг. Новая стратегия антитеррористической безопасности.

Семинар 10. Современные проблемы безопасности в Центральной Азии.

1. Проблема спорных территорий и принадлежности "великих" городов и центров Шелкового пути (Самарканд, Бухара, Хива, Коканд, Шахрисабз).
2. Проблемы экологии и водных ресурсов региона
3. Проблема межэтнических, национальных и религиозных противоречий
4. Социально-экономическая составляющая региона: проблема бедности и социального неравенства.

Семинар 11. Современные проблемы безопасности в Центральной Азии.

1. Демографическая проблема и вопрос миграции внутри региона
2. Наркотрафик и незаконный оборот оружия в регионе
3. Непотизм и автократия в регионе.
4. Проблема совместной борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом.

Семинар 12. Арабская весна в странах Магриба.

1. Причины волнений в странах арабского мира (коррупция, бедность, неравенство, молодежная безработица, авторитаризм. Самосожжение Мохаммеда Буазизи - начало восстаний).
2. Технология оранжевых революций в странах Магриба (сценарии Джина Шарпа "От диктатуры к демократии" и их отражение на Тахрире и в Ливийском кризисе)
3. Последствия волнений в странах Ближнего Востока и Магриба (смена авторитарных и диктаторских режимов и политическая элита начинала политические реформы).
4. Влияние на мировую экономику и политику: бесконтрольная миграция, терроризм и фундаментализм, изменение цен на энергоносители.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Газета Жэньминь Жибао на русском языке - <http://russian.people.com.cn/>
Официальный многоязычный сайт МИД Японии - <http://www.mofa.go.jp>
Официальный сайт агентства Синьхуа на русском языке - <http://russian.news.cn/>
Российско-корейское информационное агентство - <http://www.ruskorinfo.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций. Методический инструментальный курс направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением. Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффектной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.
экзамен	Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предьявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2.Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Афро-азиатские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Восток в системе мировой и региональной политики:
история и современность

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Торкунов А.В., Современные международные отношения : учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байков А.А., Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004166-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/398697> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Дадалко, В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-104974-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881310> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Восток в системе мировой и региональной политики:
история и современность

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.