

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_  
Турилова Е.А.  
"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Информационные технологии в гуманитарных науках и образовании

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Кадыров Р.Р. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1rkadyro@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Каримова Л.К. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Luiza.Karimova@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- алгоритмы поиска информации для решения задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- понятия и принципы библиографической культуры;
- основные требования информационной безопасности;
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации;
- эффективные стратегии тайм-менеджмента и реализации непрерывного образования для решения поставленных задач

Должен уметь:

- самостоятельно проводить поиск материала и его анализ с помощью информационно-коммуникационных технологий и программных средств на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
- использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям;
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде;
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале;
- формулировать выводы и рекомендации;
- выступать публично;
- критически оценивать и реализовывать личностные и временные ресурсы по достижению поставленных целей.

Должен владеть:

- навыками реферирования, автореферирования и рецензирования научного тек-ста с помощью информационно-коммуникационных технологий и программных средств на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
- различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов);
- навыками самостоятельного планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Афро-азиатские исследования)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-мestr	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стое-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках и образовании.	2	4	2	4	2	0	0	5
2.	Тема 2. Базы данных в гуманитарных исследованиях.	2	4	2	4	2	0	0	5
3.	Тема 3. Компьютерное источниковедение	2	2	2	2	2	0	0	5
4.	Тема 4. Основы работы с компьютерной графикой.	2	2	0	2	0	0	0	5
5.	Тема 5. Технологии виртуальной реальности и компьютерное картографирование	2	2	0	2	0	0	0	5
6.	Тема 6. Онлайн-инструменты в образовании	2	2	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Непрерывное образование и цифровые образовательные ресурсы	2	2	0	2	0	0	0	5
	Итого		18	6	18	6	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках и образовании.

Понятие информационная революция: подходы, классификация. Основные черты информационных революций. Понятие информационного общества: подходы, классификация. Основные черты информационного общества. Постинформационное общество. Общество знаний. Сетевое общество. Понятие информационные технологии: подходы, классификация.

Основные междисциплинарные научные направления, применяющие информационные технологии для решения задач гуманитарных наук. Digital Humanities, Историческая информатика, Digital History, Компьютерная лингвистика: объект и предмет исследования, основные направления развития, современные точки роста. Краудсорсинг. Технологии Web 2.0.

Прорывные технологии на этапах жизненного цикла информационного ресурса (технологии баз данных, онтологии, семантическое Web, XML, Text Mining, концепция e- Humanities, адаптивные гипермедиа системы). Большие данные и их применение в гуманитарных исследованиях.

Изменения, произошедшие в моделях образования под влиянием информационных технологий. Классическая, традиционная модель. Поисковая, сетевая модель. Дистанционное образование. Открытое образование.

###### Тема 2. Базы данных в гуманитарных исследованиях.

Понятие базы данных: подходы, классификация. История применения баз данных в отечественных гуманитарных исследованиях. Основные требования к формированию современных гуманитарных баз данных. Понятие банк данных: подходы, классификация, структура. Проектирование баз данных. Этап концептуального моделирования данных. Этап логического проектирования. Модели баз данных и их особенности (иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель).

Проблемы, возникающие при создании баз данных: выбор адекватных средств создания машиночитаемых источников, поиск формата хранения информации, агрегирование или кодирование информации источника, вторичное использование. Особенности БД в зависимости от видов источников. Понятие систем управления базами данных: подходы, классификация, функции, условия эффективности.

Категории баз данных в области регионоведения: тематические, научные проекты, наукометрические

### **Тема 3. Компьютерное источниковедение**

Компьютерное источниковедение: определения, подходы, история развития. Влияние технологии XML на развитие компьютерного источниковедения. Источниковедческая эвристика в компьютерном источниковедении. Методико-аналитическое источниковедение в компьютерном источниковедении. Алгоритм применения инструментария компьютерного источниковедения. Основные проблемы компьютерного источниковедения: "незамкнутость" процесса создания электронных копий; защита аутентичности электронных источников; составление в архивных системах и системах электронного документооборота, описаний, акумулирующих в процессе обращения все основные характеристики жизненного цикла источников; авторство и авторское право в отношении созданных электронных копий; внутренняя и внешняя критика электронных источников.

Место электронных источников в традиционных классификациях. Формы существования электронного документа, как исторического источника. Описание электронного документа, как исторического источника. Электронные документы вне интернета (пейджинговые сообщения, SMS-сообщения, MMS-сообщения, конференции FIDO), их источниковедческие особенности. Интернет-ориентированные электронные документы (конференции UseNet, электронные письма, блоги, интернет-пейджеры, чаты), их источниковедческие особенности.

### **Тема 4. Основы работы с компьютерной графикой.**

Цифровое изображение. Виды компьютерной графики. Применение растровой и векторной графики. Основные параметры растрового изображения. Глубина цвета или битовое разрешение.

Программные средства создания и обработки графических изображений (растровая, векторная, 3D-графика). Основные направления работы с графическими источниками в гуманитарных науках.

Основные цветовые модели. Правильный подбор разрешения изображения для определенной цели (для вывода на экран, для печати). Форматы графических файлов. Виды форматов файлов. Применение форматов графических файлов

### **Тема 5. Технологии виртуальной реальности и компьютерное картографирование**

Понятие мультимедиа. Классификация технологий мультимедиа. Направления применения технологий мультимедиа в гуманитарных науках.

Визуальные и виртуальные реконструкции культурно-исторических объектов и процессов. Классификации и примеры применения виртуальных реконструкций в гуманитарных исследованиях. Технологии фотограмметрии. Ведущие зарубежные (Технический университет г.Дармштадт (Германия), Исследовательский центр античности и мифов университета г.Канн (Франция), Институт передовых технологий в гуманитарных науках университета г.Виржиния (США), Центр исторической визуализации изучения Старого Света и археологии Браунского университета (США), Digital archaeology group и др.) и отечественные (Уральское отделение Института истории и археологии Российской академии наук, кафедра информационных систем в искусстве и гуманитарных науках Санкт-Петербургского государственного университета, кафедра исторической информатики Московского государственного университета, лаборатория социальной истории Тамбовского государственного университета и др.) научные центры, реализующие проекты 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях.

Компьютерное картографирование. Виды компьютерных карт. Растровое изображение. Карта основа для геоинформационной системы. Структура и функции геоинформационной системы. Этапы пространственного анализа с использованием геоинформационной системы. Дигитайзер и создание карты основы. Этапы подготовки цифровой картографической основы. Классификация программного обеспечения, связанного с компьютерным картографированием: коммерческие геоинформационные системы, картографические программы, "рисующие" программы.

Гуманитарные проекты с использованием геоинформационной системы (Электронный классификатор объектов деревянного зодчества, Топонимия Карелии, Электронный каталог населенных мест Карелии XV-XXI в. и др.). Онлайн-карты. Технологии WebMap. Ведущие зарубежные и отечественные научные центры, реализующие проекты с использованием геоинформационных систем.

### **Тема 6. Онлайн-инструменты в образовании**

Понятие информатизация образования: подходы, содержание, проблемы. Средства информатизации образования. Аналоговые и цифровые технологии и их применение в образовании.

Понятие информационная технология обучения: подходы, содержание, проблемы. Классификации информационно-коммуникационных технологий обучения. Бескомпьютерные и компьютерные информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Технологии Web 2.0 в образовании. Дополненная и виртуальная реальность в образовании. Применение мессенджеров и соцсетей как образовательных инструментов. Теория микрообучения.

### **Тема 7. Непрерывное образование и цифровые образовательные ресурсы**

Концепция Life Long Learning: содержание и основные принципы. Концепция непрерывного образования: содержание и основные принципы. Проект "Цифровая экономика в Российской Федерации". Приоритетный проект в области образования РФ "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". Открытое образование как инструмент выстраивания персонализированной образовательной траектории.

Массовые онлайн-курсы: подходы, понятия, структура, проблемы. Причины популярности. Открытые платформы онлайн образования. Coursera: история, содержание, интерфейс. Edx: история, содержание, интерфейс. Открытое образование: история, содержание, интерфейс. Stepik: история, содержание, интерфейс. Феномен менторов и фасилитаторов. Создание и поддержка сообщества единомышленников на онлайн-курсах. Рынок онлайн образования в мире. Россия как драйвер рынка Восточной Европы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

GeaCron - <http://geacron.com/home-ru/?lang=ru>

ГИС "Древние карты онлайн" - <https://www.oldmapsonline.org/map/cuni/1172509>

Кафедра исторической информатики МГУ - <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/index.html>

Проекты кафедры Digital Humanities Лондонского Королевского колледжа - <https://www.kcl.ac.uk/ddh/research/research>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.</p> <p>Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.</p> <p>Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспекте следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p>
практические занятия	<p>Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов курса, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару лежит работа с методическими материалами, подготовленными преподавателем и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой и ресурсами, рекомендованными преподавателем по каждой теме семинара.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в дискуссиях и коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с указанной во время занятий литературой по курсу и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к практическому занятию.</p> <p>При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой, и компьютерным классом.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса.</p> <p>Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Афро-азиатские исследования".

*Приложение 2*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.14 Информационные технологии в гуманитарных науках и  
образовании*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Информатика (курс лекций): Учебное пособие / В.Т. Беэрчко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0285-1, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429099>
2. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / Шишов О. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 462 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543015>
3. Шарипов, И.К. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс]: Электронный курс лекций / И.К. Шарипов, И.Н. Воротников, С.В. Аникуев, М.А. Мастепаненко. - Ставрополь, 2014. - 107 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514565>

**Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484751>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=435900> 3. Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России: учебное пособие / Кореневский А.В., Волошина А.С., Карнаухова О.С. и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552130>

*Приложение 3*  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.14 Информационные технологии в гуманитарных науках и  
образовании*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.