

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социоллингвистика

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Фазлыева З.Х. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), zulkin66@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные концепции, социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.

Должен уметь:

- работать с научной и учебной литературой по социолингвистике и другим смежным наукам;
- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка нелитературных форм;
- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять понятийный аппарат дисциплины и различные методологические социолингвистики к анализу коммуникативных процессов в разных сферах и средах общения, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;
- устанавливать, поддерживать, восстанавливать, разрывать контакт с собеседниками разных статусов и ролей, в разных сферах и средах общения, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками; общаться с партнерами разного статуса и роли (вышестоящий, равный, нижестоящий), степени культуры и бытовой общности конвенциональными законами прагматических принципов и постулатов общения, в том числе принципов сотрудничества и вежливости;
- создавать соответствующие целям и задачам монологические, диалогические тексты и тексты-полилоги в разных сферах и средах общения, с разной тематикой, адресацией, объемом, в устной и письменной формах;
- создавать ситуации и сценарии, требующие применения речевого этикета, при нормативном речевом поведении различных по статусу и роли носителей языка;
- анализировать мероприятия языковой политики.

Должен владеть:

- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- терминосистемой описания языковой ситуации;
- методикой социолингвистического анализа;

- умением применять на практике полученные знания;
- навыком социоллингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;
- навыками эффективной коммуникации на родном языке в социуме в разных сферах и средах с учетом социальных признаков коммуникантов (социальные роли, статус, пол, возраст, место рождения, место жительства, воспитание, образование, этнос и др.), а также параметров 'вышестоящий - равный - нижестоящий', 'свой/чужой' (и промежуточных позиций);
- этической и этикетной компетенций, которые предполагают учет социальных норм и правил ведения коммуникации, отвечающих социальным ожиданиям членом общества;
- прагматической компетенцией, которая складывается из накопленных в практике общения знаний и умений/навыков их применять соответственно прагматическим принципам сотрудничества, вежливости и др. в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- ситуационной компетенцией, которая дает возможность автору дискурса/текста учитывать взаимодействие сложных условий и обстоятельств
- лингвокультурной компетенцией, которая учитывает уровень общей культуры человека, строящего дискурсы/тексты с использованием знаний в области культуры страны с ее общими для человечества и национально-специфичными проявлениями в лексике и фразеологии, речевом этикете, наборе речевых интенций и способов их выражения и мн. мн. др.;
- коммуникативной компетенцией, которая выражается в способности учащегося к эффективному, результативному речевому взаимодействию.

Должен демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания и умения на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 51 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 21 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	1	3	0	7	0	0	0	8
2.	Тема 2. Тема 2. ЯЗЫКОВОЙ КОД	1	3	0	7	0	0	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ	2	5	5	10	4	0	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. ЯЗЫК И ЭТНОС	2	5	5	10	4	0	0	3
	Итого		16	10	34	8	0	0	21

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Тема 1. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО**

#### 1.1. Социальные языковые единицы

- a) Языковое сообщество
- b) Языковая ситуация
- c) Речевое событие
- d) Речевой акт
- e) Языковые стили
- f) Речевые методы
- g) Речевые компоненты

#### 1.2. Язык как социальное явление

Социоллингвистика как наука. Объект,

предмет, научный статус социоллингвистики.

Истоки социоллингвистики. Статус социоллингвистики как научной дисциплины.

### **Тема 2. Тема 2. ЯЗЫКОВОЙ КОД**

#### 2.1. Язык и его социальная дифференциация. Понятие кода и субкода

#### 2.2. Переключение и смешение кодов

Язык и общество, языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества. Родной, этнический язык.

Язык и его социальная дифференциация. Понятия "код", "субкод", "социально-коммуникативная система".

Переключение и смешение языковых кодов. Интерференция, ее сущность и разновидности (фонетическая, грамматическая, синтаксическая).

Социальная регуляция речевого общения.

### **Тема 3. Тема 3. ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ**

#### 3.1. Стандартизация.

- a) Языковой стандарт на примере английского языка.
- b) Языковой стандарт на примере русского языка

#### 3.2. Языковой стандарт и языковые изменения

#### 3.3. Диглоссия

Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов. Языковая норма.

Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Литературный язык (стандарт). Функциональные стили. Литературный язык и разговорная речь.

### **Тема 4. Тема 4. ЯЗЫК И ЭТНОС**

#### 4.1. Расы, этносы, языки. Понятие этноса, его признаки и свойства.

#### 4.2. Разновидности языка

- a) Язык и диалект
  - b) Региональные диалекты
  - в) Социальные диалекты
- #### 4.3. Креолы и пиджины как средства коммуникативного контакта

Язык и народы мира. Языковая картина мира.

Расы, этносы, языки. Понятие "этнос", его признаки и

свойства. Смешение языков.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: <a href="#">Социоллингвистика</a> (4870)	2-й семестр

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/> - <http://www.eastlib.narod.ru/>  
 ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/> - <http://www.rubricon.com/>  
 ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/) - <http://window.edu.ru/window>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства.
практические занятия	На практических занятиях по академическому письму предполагается обучить студентов выполнению предварительных этапов и основного этапа письма на английском языке. Студенты должны последовательно выполнить все письменные упражнения, овладеть навыками brainstorming и freewriting, после чего написать итоговое письмо, эссе и научную статью.
самостоятельная работа	Студентам необходимо проявить самостоятельность в выполнении необходимых упражнений, вырабатывающих культуру академического письма (в т.ч. грамматических, лексических и стилистических). Необходимо постоянно пополнять объем активно-пассивного словарного запаса и актуальных грамматических конструкций. Также рекомендуется систематически тренировать навык свободного письма на заданную тему и навык brainstorming.
зачет	Зачет проходит в устной форме и затрагивает основные вопросы курса. Студентам необходимо ответить на 2 вопроса билета, привести необходимые доказательства в виде примеров: лексических единиц, грамматических аспектов, стилистических особенностей изученных явлений. Зачет считается сданным, если студент ответил на оба вопроса.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве".



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

- 1 Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Иванян Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2013 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
- 2.Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>

**Дополнительная литература:**

- 1 Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки : когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011 - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405928>.
- 2 Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. - М. : ФЛИНТА, 2017 . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>
- 3.Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] / Красина Е.А. - М. : ФЛИНТА, 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>
- 4 Статьи о русском языке и русских языковедах [Электронный ресурс] / Крысин Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522053.html>
- 5 Идентификация личности билингва по иностранному акценту [Электронный ресурс] / Абрамова И.Е. - М. : ФЛИНТА, 2017 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514959.html>
- 6 Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] / В.В. Волков - М. : ФЛИНТА, 2014 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.03 Социоллингвистика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows