

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

Должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

Должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой диагностики личностных характеристик выпускника.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
- способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	3	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Методологические основы воспитания	3	2	2	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Воспитание как система	3	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Цели воспитания. Содержание воспитания	3	2	2	2	2	0	0	4
5.	Тема 5. Методы воспитания	3	2	0	2	2	0	0	4
6.	Тема 6. Формы воспитания. Средства воспитания	3	2	2	2	2	0	0	4
7.	Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании	3	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание на современном этапе	3	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	3	2	0	2	0	0	0	3
10.	Тема 10. Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения	4	2	0	2	0	0	0	8
11.	Тема 11. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения	4	2	0	2	0	0	0	8
12.	Тема 12. Содержание образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения	4	2	2	2	0	0	0	8
13.	Тема 13. Государственный образовательный стандарт. Преподавание и учение две стороны образовательного процесса	4	2	2	2	0	0	0	8
14.	Тема 14. Методы обучения. Формы организации процесса обучения	4	2	2	2	0	0	0	8
15.	Тема 15. Успеваемость и методы её оценки	4	2	0	2	0	0	0	8
16.	Тема 16. Характеристика авторских образовательных программ. Учитель в процессе обучения	4	2	0	2	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
17.	Тема 17. Инновационные образовательные процессы	4	2	0	2	0	0	0	2
18.	Тема 18. Классификация средств обучения	4	2	0	2	0	0	0	1
	Итого		36	12	36	6	0	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Сущность воспитания.
2. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
3. Самовоспитание как цель и результат воспитания.
4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики.
5. Становление теории и методики воспитания как науки.
6. Характер и уровень педагогического сотрудничества.
7. Активно-положительное взаимодействие.

Тема 2. Методологические основы воспитания

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Внешние противоречия.
4. Внутренние противоречия.
3. Научные подходы как методологические основы воспитания
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3. Воспитание как система

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Спартанская система воспитания.
3. Афинская система воспитания
4. Источник развития воспитательной системы.
5. Воспитательная система школы.
6. Управление воспитательной системой школы.
7. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе
8. Методика создания воспитательной системы
9. Критерий эффективности функционирования воспитательной системы.

Тема 4. Цели воспитания. Содержание воспитания

1. Понятие о целях воспитания.
2. Гармоничное развитие личности как цель воспитания.
3. Методика постановки целей воспитания
4. Понятие о содержании воспитания.
5. Традиционная программа воспитания.
6. Программа формирования базовых культур личности.
7. Программа освоения социальных ролей.
8. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Тема 5. Методы воспитания

1. Понятие о методах воспитания. Их классификации.

2. Формы взаимодействия педагога и воспитанников.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Бинарные методы
4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
7. Понятие о приемах воспитания

Тема 6. Формы воспитания. Средства воспитания

1. Понятие о формах воспитания и их классификация
2. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий
3. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
4. Понятие о средствах воспитания.
5. Общение как средство воспитания.
6. Учение как средство воспитания.
7. Труд как средство воспитания.
8. Игра как средство воспитания.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Характер и уровень педагогического взаимодействия.
2. Активно-положительный
3. Ситуативный
4. Пассивно-положительный
5. Активно-отрицательный
6. Пассивно-отрицательный
7. Понятие о педагогическом взаимодействии.
8. Стратегии и способы педагогического взаимодействия
9. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
10. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание на современном этапе

1. Понятие о коллективе.
2. Коллектив как социальный организм.
3. Ученический коллектив.
4. Взаимодействие личности и коллектива.
5. Методика формирования и развития коллектива.
6. Актуальные проблемы современного воспитания.
7. Национальное своеобразие воспитания.
8. Воспитание культуры межнационального общения.
9. Работа с неблагополучными семьями.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
2. Методика планирования работы классного руководителя. Программа воспитательной работы в классе.
3. Методика организации и проведения классного часа.
4. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
5. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
6. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.
7. Методика введения внеклассной воспитательной работы.
8. Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования.

Тема 10. Образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения

1. Сущность процесса обучения, его цели.

2. Противоречия процесса обучения.
 3. Движущие силы процесса обучения.
 4. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником.
 5. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями
 6. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика.
- Противоречие между наукой и школьным предметом.
7. Гносеологические основы обучения.
 8. Психологические компоненты усвоения.
 9. Законы обучения.
 10. Дидактика и психология обучения
 11. Категории теории обучения

Тема 11. Характеристика современных дидактических концепций. Функции обучения

1. Виды современных дидактических концепций.
2. Традиционная дидактическая концепция.
3. Педагогическая дидактическая концепция.
4. Новая теория содержания образования.
5. Характеристика функций обучения.
6. Законы материалистической диалектики
7. Развивающая функция.
8. Воспитательная функция.
9. Образовательная функция
10. Проблематика дидактических исследований.
11. Теория содержания образования

Тема 12. Содержание образования. Психологические основы формирования умений и навыков в процессе обучения

1. Понятие содержания образования.
2. Культура как основа построения и определения содержания образования.
3. Ступени образования.
4. Индивидуальные и типичные особенности учащихся в процессе обучения.
5. Психологические закономерности формирования умений и навыков.
6. Теория поэтапного формирования и усвоения знаний, умений и навыков.
7. Методологические и общетеоретические основы педагогической концепции процесса обучения.
8. Этапы учебного процесса и их реализация в учебных ситуациях.
9. Особенности процесса обучения в зависимости от типа учебного предмета.

Тема 13. Государственный образовательный стандарт. Преподавание и учение две стороны образовательного процесса

1. Понятие о государственном стандарте образования.
2. Компоненты государственного стандарта образования.
3. Характеристика процесса обучения.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие: содержания образования
5. Понятия обучения и преподавания.
6. Педагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса.
7. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса.

Тема 14. Методы обучения. Формы организации процесса обучения

1. Приемы обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. словесные методы.
4. наглядные методы.
5. практические методы.
6. Рациональное применение различных методов обучения.

7. Требования к организации процесса обучения.
8. Проблемное обучение.
9. Модульная технология обучения.
10. Современные модели организации обучения

Тема 15. Успеваемость и методы её оценки

1. Виды учёта успеваемости учащихся.
2. Причины неуспеваемости.
3. Типы неуспевающих школьников, их психологические характеристики неуспеваемости.
4. Пути предупреждения и устранения неуспеваемости.
5. Показатели качества процесса обучения и дидактические направления его совершенствования.
6. Основные характеристики качества знаний.
7. Формирование готовности школьников к самообучению.

Тема 16. Характеристика авторских образовательных программ. Учитель в процессе обучения

1. Дидактические принципы К.Д. Ушинского.
2. Дидактический цикл процесса обучения Фролова.
3. Ориентировочно-мотивационной;
4. Операционально-исполнительной;
5. Рефлексивно-оценочной.
6. Планирование учебного процесса.
7. Педагогическая диагностика.
8. Индивидуальный подход в системе дидактических принципов.
9. Педагогический такт и его роль в обучении.
10. Педагогическое мастерство.

Тема 17. Инновационные образовательные процессы

1. Инновационная политика.
2. Основные формы инновационной деятельности.
3. Интенсификация процесса обучения.
4. Принципы конструирования процесса обучения.
5. Использование программированного обучения в школе.
6. Отбор материала для организации проблемных уроков, требования к нему.
7. Развитие познавательной самостоятельности в проблемном обучении.
8. Использование игровых методов обучения как средства усвоения знаний и их проверки.

Тема 18. Классификация средств обучения

1. Система средств обучения в учебном процессе.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Самостоятельная работа учащихся, её виды.
4. Информационная (магнитофон, кинопроектор, радио, телевизор, видеоманитофон).
5. Универсальная (локальные телевизионные системы, компьютерные системы, тренажеры).
6. Диапозитивы.
7. Транспаранты.
8. Эпшиобъекты.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: Теория обучения и воспитания (4019)	3-й семестр
• LMS Moodle: Теория обучения и воспитания (4019)	4-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekicii/p3.php

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. ?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Юрайт, 1999.?522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. ?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Гардарики, 1999.?517с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Создание конспектов лекции. В конспектах приводить цитаты, непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные). Текст конспекта должен подчиняться определенным требованиям: он должен обладать связностью и цельностью. Связность конспекта предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в конспекте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей конспекта.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.
самостоятельная работа	Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
зачет	законодательные и нормативные акты. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами.</p> <p>Экзамены имеют своим основным назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. <p>При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. <p>Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и английский язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 28.06.2019)

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-106119-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935982> (дата обращения: 28.06.2019)

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 28.06.2019)

Дополнительная литература:

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышева ; под ред. Э.В. Островского. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-9558-0025-7 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-004076-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/398710> (дата обращения: 28.06.2019)

2. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/356819> (дата обращения: 28.06.2019)

3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/371396> (дата обращения: 28.06.2019)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.