

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Правовые системы стран Азии и Африки

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика  
Профиль подготовки: Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гибадуллин М.З. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа международных отношений и востоковедения), MZGibadullin@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК? 2	способен проводить научные исследования по различным направлениям международного сотрудничества на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей функционирования национальных экономик и оценивать полученные результаты

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Способы, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии  
 особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Должен уметь:

технические средства и информационные технологии  
 использовать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Должен владеть:

навыками, Применять способы, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии  
 навыками использовать особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 269 часа(ов), в том числе лекции - 104 часа(ов), практические занятия - 160 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 5 часа(ов).

Самостоятельная работа - 226 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы правоведения	3	6	0	7	0	0	0	10
2.	Тема 2. История права в древности	3	6	0	7	0	0	0	15
3.	Тема 3. История права в средние века	3	4	0	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. История права в Новое время	4	6	0	10	0	0	0	8
5.	Тема 5. История права в послевоенный период	4	6	0	10	0	0	0	8
6.	Тема 6. Право и правовые институты	4	6	0	16	0	0	0	10
7.	Тема 7. Романо ? германская правовая семья	5	6	0	10	0	0	0	20
8.	Тема 8. Англо ? саксонская правовая семья	5	6	0	10	0	0	0	20
9.	Тема 9. Традиционная правовая семья. Религиозная правовая семья	5	4	0	12	0	0	0	19
10.	Тема 10. Мусульманское право	6	6	0	10	0	0	0	20
11.	Тема 11. Индусское право	6	6	0	10	0	0	0	20
12.	Тема 12. Обычное право Африки	6	6	0	16	0	0	0	13
13.	Тема 13. ППравовая система Японии	7	10	0	10	0	0	0	20
14.	Тема 14. Правовая система КНР	7	10	0	10	0	0	0	20
15.	Тема 15. Правовая система Кореи	7	16	0	16	0	0	0	13
	Итого		104	0	160	0	0	0	226

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретические основы правоведения**

Предмет науки и учебной дисциплины; ее место, роль и значение в системе историко-правовых наук и учебных курсов. Методология, функции, цели и задачи дисциплины. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Эволюция надобщинных структур и образование протогосударств. Культы, обычаи, нравы традиции догосударственного общества прототипы норм права

**Тема 2. История права в древности**

Образование и эволюция государства и в древнем Египте. Общественный строй, социальный состав населения и его правовой статус. Государственный строй, органы центральной и местной власти, армия, суд. Правовая система: источники права, право собственности, договорные и брачно-семейные правоотношения, уголовное право судебный процесс.

Образование, развитие и распад государственных образований в Месопотамии. Общественный строй, социальный состав и правовой статус населения. Государственный строй, органы центральной и местной власти, армия, суд. Правовая система: источники права, право собственности, договорные и брачно-семейные правоотношения, уголовное право судебный процесс.

Формирование политической и правовой мысли Древней Индии. Брахманизм. Законы Ману . Неравенство прав и обязанностей различных варн.

Лао-Цзы- основатель даосизма. Традиции дао - проявление небесной силы. Принцип недеяния, воздержания от активных действий (недеяние в этом учении выступает как призыв богатых воздерживаться от притеснения народа). учение КОНФУЦИЯ в книге "Беседы и высказывания". Политическая этика Конфуция . Мо-цзы и школа моистов. Представители Шан Ян.

Возникновение школы софистов. Протагор. Горгий, Гипсий, Демосфен, Сократ. Учение Платона о государстве и праве. Политическое и правовое учение Аристотеля. олитико- правовая теория Полибия. Римские юристы о праве. 3 вида права, действующего в Риме.

**Тема 3. История права в средние века**

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества, экономический строй, взаимоотношения классов, государственные порядки и правовые институты, духовный климат средневекового общества. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Политико-правовое учение Марсилиуса Падуанского. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике

#### **Тема 4. История права в Новое время**

Буржуазные революции и становление национальных систем права. Буржуазное право в противовес феодальному. Индивидуализм и раскрепощение личности в буржуазном праве. Юридическое равенство всех участников общественных отношений. Важным принципом буржуазного права является свобода. Французская революция способствовала дальнейшему росту авторитета закона.

#### **Тема 5. История права в послевоенный период**

Унификация основных положений права. Создание системы международного права. Декларации и пакты о правах человека. Формирование системы международных договоров. Основные изменения в гражданском и торговом законодательстве. Основные изменения в социальном и трудовом законодательстве. Современные тенденции уголовного и уголовно-процессуального права. Современное международное право.

#### **Тема 6. Право и правовые институты**

Правовые нормы. трудовой договор. отрасли права. Семейно-брачные отношения. Имущественные отношения. Суд и процесс.

По своему содержанию институты права бывают:

- простые;
- сложные.

Простой институт включает юридические нормы одной отрасли права. Таковы, например, институт прекращения брака в семейном праве (ст. 16-17 Семейного кодекса РФ (СК РФ)), институт залога в гражданском праве (ст. 334-358 ГК РФ), проведения игр и пари (ст. 1062 ГК РФ).

Сложный, или комплексный, институт права представляет собой совокупность норм, входящих в состав различных отраслей права, но регулирующих взаимосвязанные родственные отношения. Типичным примером является институт собственности, который включает нормы конституционного, гражданского, семейного, административного и некоторых иных отраслей права. Комплексный институт хотя и включает нормы различных отраслей права, тем не менее характеризуется единым предметом регулирования. Так, отношения по возмещению вреда регулируются нормами гражданского и трудового права. Это свидетельствует о том, что комплексный институт не произвольное объединение норм. Его существование обусловлено специфическими потребностями правового регулирования некоторых видов общественных отношений.

Виды институтов:

- в зависимости от характера - институты материальные (институт подряда) и процессуальные (институт возбуждения уголовного дела);
- в зависимости от сферы распространения - отраслевые (институт наследования) и межотраслевые (институт частной собственности);
- в зависимости от функциональной роли - регулятивные (институт мены) и охранительные (институт привлечения к уголовной ответственности).

#### **Тема 7. Романо ? германская правовая семья**

Романо-германская правовая семья - термин сравнительного правоведения, обозначающий совокупность правовых систем, изначально созданных на основе рецепции римского права и объединённых общностью своих структур, источников права и сходством понятийно-юридического аппарата. Она объединяет правовые системы всех стран континентальной Европы (в том числе и России)

#### **Тема 8. Англо ? саксонская правовая семья**

Англосаксонская правовая семья (нем. Angelsächsischer Rechtskreis), или англо-американская правовая система (англ. anglo-american legal system) - правовая семья, объединяющая правовые системы Великобритании и бывших британских владений (колоний), в том числе стран Содружества наций, и США. В основе национальных правовых систем лежит общее право Англии. Среди отличительных черт англосаксонской правовой семьи - доминирование прецедента среди всех других источников права, преобладание вопросов процессуального права над вопросами материального права, отсутствие четкого отраслевого деления системы права, невыраженность разделения права на публичное и частное (ввиду поглощения последнего первым). Содержание права отличается сложностью и казуистичностью.

#### **Тема 9. Традиционная правовая семья. Религиозная правовая семья**

К религиозным правовым системам можно отнести: мусульманское право, иудейское право, индусское право, каноническое право христианской религии. К традиционным правовым системам относятся: японское право, дальневосточное право, обычное право отдельных государств Африки, Азии, Океании. законодательство религиозной правовой семьи

Можно выделить следующие признаки данной правовой семьи

- сновное и главенствующее место в системе источников права занимают обычаи и традиции, которые имеют неписаный характер и передаются из поколения в поколение;

- - обычаи и традиции - это синтез юридических, моральных, мифических предписаний, которые сложились естественным путем и признаются государствами;
- - обычаи и традиции регулируют отношения в первую очередь групп или сообществ;
- - нормативные акты (писанные законы) занимают вторичное значение;
- - судебная практика (юридический прецедент) не является основным источником права;
- - судебная власть руководствуется идеей примирения, восстанавливая согласие в общине и обеспечивая ее сплоченность;
- - юридическая доктрина не играет существенной роли в юридической жизни данных обществ;
- - архаичность многих ее обычаев и традиций.

### **Тема 10. Мусульманское право**

Политико-правовые воззрения арабского востока. Основные источники политических и правовых учений Арабского Востока. Коран, Сунна, Хадисы.

Мухаммеда аль-Фараби. Человеческие общества по Фараби. Добродетельное государство Концепция "двух истин" . Ибн-Хальдун "Большая история" ("Книга поучительных примеров"). Идеи Ибн-Хальдуна о государстве ибн Сина (Авиценна),

### **Тема 11. Индусское право**

Индусское право. Оно основано на религии индуизма, которую исповедует 2/3 индийских общин.

Индусское право закрепляет кастовую систему. Для каждой касты установлены свои правила поведения. Переход из одной касты в другую запрещен.

2-ой уровень. Индийское государственное право.

+Это правовые нормы, принятые индийским государством и охраняемые его принудительной силой. Эти нормы действуют на все население Индии, они не связаны с религией. Основой для государственного права Индии послужили нормы английского права, так как Индия была колонией Англии до середины XX в.

### **Тема 12. Обычное право Африки**

Африканское право или африканская правовая семья - термин, часто используемый в сравнительном правоведении, обозначающий совокупность действующих национальных правовых систем на Африканском континенте.

На сегодняшний день в Африке существует более 50 государств, каждое из которых имеет свою национальную правовую систему. Африканская правовая семья состоит из различных по своему историческому развитию правовых систем государств Африки, где тесно переплетаются обычное право, мусульманское право, а также право бывших колонизаторов - романо-германское или англосаксонское.

Историческое развитие права стран Африки включает в себя три больших этапа:

- Этап первичного (обычного) доколониального права,
- Этап колониального права,
- Этап постколониального права (современный)

### **Тема 13. Правовая система Японии**

Правовая система Японии построена на основе модели нормативно-судебной, англосаксонской правовой системы (доминирующее значение имеет судебная, юридическая практика, прецедент). деление 3-х ветвей власти - законодательной (Парламент), исполнительной (Кабинет министров, возглавляемый Премьер-министром) и судебной власти (Верховный суд и вся система судов низших инстанций). Система сдержек и противовесов между ветвями власти. Судебная система Японии включает:

- Верховный суд (1)
- Высшие суды (8)
- Суды по семейным делам (50)
- Местные суды (50)
- Суммарные суды (суды упрощенного производства) (438)
- Суммарные суды

### **Тема 14. Правовая система КНР**

Конституция Китая. Публичное право, частное право, социальное право, отрасли современного Китая, Конституция Китая, административное право, гражданское право, коммерческое право, экономическое право, трудовое право, право о природных ресурсах и охране окружающей среды, уголовное право. Китай как страна с множественностью правовых систем. Причиной этого является проведение в жизнь властями КНР политики, именуемой в Китае "одна страна, две системы". Эта политика, возникла в качестве метода решения проблемы восстановления территориальной целостности КНР

### **Тема 15. Правовая система Кореи**

Современная правовая система Республики Корея входит в романо-германскую правовую семью, имея также значительные заимствования из американского права. При этом правосознание и правовая культура корейцев по-прежнему в значительной степени основываются на общих для народов Восточной Азии конфуцианских традициях: коллективизм, патернализм (система отношений, основанная на покровительстве, опеке и контроле старшими младших), приоритет этических норм над юридическими, обязанностей над правами, предпочтение неформальных примирительных процедур судебному разбирательству. Первая рецепция европейского, романо-германского права в Корею произошла "опосредованно" через введение японского законодательства в период реформ конца XIX в. и японского колониального господства (1910-1945 гг.). В 1980-1990-е гг. важнейшие изменения в южнокорейской правовой системе связаны с ее демократизацией. Конституция 1987 г. Основным источником права в РК являются законодательные и другие нормативные акты. Иерархию образуют: Конституция, законы Национального собрания, декреты Президента, ординансы премьер-министра или исполнительного министерства. Гражданское и смежные с ним отрасли права. Уголовное право и процесс. Судебная система. Органы контроля

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ИМЭМО РАН - <https://www.imemo.ru>

МВФ - <https://www.imf.org/>

Проблемы современной экономики журнал - <http://www.m-economy.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция. состоит, в основном из трех частей: ? вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя. Следует помнить, что лекция- и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове ? это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки ? работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;</li> <li>- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.</li> <li>- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.</li> </ul> <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;</li> <li>- составление плана прочитанной книги (статьи);</li> <li>- накопление научной информации в виде выписок и цитат;</li> <li>- составление библиографического списка;</li> <li>- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;</li> <li>- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;</li> <li>- составление вопросов по изученному материалу;</li> <li>- подготовка тематического словаря;</li> <li>- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;</li> <li>- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;</li> </ul> <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;</li> <li>- беглый просмотр всего содержания;</li> <li>- чтение в порядке последовательности расположения материала;</li> <li>- выборочное чтение какой-либо части произведения;</li> <li>- выписка представляющих интерес материалов;</li> <li>- критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.</li> </ul> <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету и экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену обучающихся проходит в несколько этапов. 1 этап - подготовка на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы в течение семестра. 2 этап Подготовка на консультациях с ведущим преподавателем в часы консультаций 3 этап - Подготовка непосредственно перед экзаменом в ходе экзаменационной сессии.</p>
зачет с оценкой	<p>Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.</p> <p>В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельная работа в течение процесса обучения;</li> <li>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Влияние защитных мер в интеграционных объединениях на международную торговлю / Баева М.А., Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-7749-1337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982689>
2. Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 307 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf8f9e59ac55.86388083](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf8f9e59ac55.86388083). - ISBN 978-5-16-013788-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/954401>
3. Бирюкова, О.В. Регулирование международной торговли услугами [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Бирюкова. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. - 210 с. - ISBN 978-5-7598-1494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018705>
4. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР : монография / под ред. В.В. Перской и Е.С. Соколовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 187 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035215. - ISBN 978-5-16-015462-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035215>
5. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/23222](http://www.dx.doi.org/10.12737/23222). - ISBN 978-5-16-012641-8
6. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-394-03592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093448>
7. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/835](http://www.dx.doi.org/10.12737/835). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987747>
8. Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 'Государственное и муниципальное управление' / Т.Г. Морозова [и др.] ; под ред. Т.Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028823>
9. Правовое регулирование иностранных инвестиций в экономике России: опыт Китая : монография / М.В. Мельничук, М.В. Демченко, Г.Ф. Ручкина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5ba484e5be7e23.10835568](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba484e5be7e23.10835568). - ISBN 978-5-16-014264-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972347>
10. Хуатэн, М. Цифровая трансформация Китая: опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики / Ма Хуатэн, Мэн Чжаоли, Ян Дели, Ван Хуалей ; пер. с кит. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-60428-808-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077959>

#### Дополнительная литература:

11. Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов: Монография / И.Н. Юдина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 351 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01094-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361414>
12. Игнатенко, А. С. Анализ глобальных цепочек в моделях международной торговли: Монография / Игнатенко А.С., Идрисова В.В., Литвинова Ю.О. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 126 с.: ISBN 978-5-7749-1227-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982561>

13. Международные экономические отношения: Уч. для ст. вузов, обуч. по экон. спец. / Под ред. В.Е. Рыбалкин. - 10 изд, перераб. и доп. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 704 с: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников). (п) ISBN 978-5-238-02619-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498951>
14. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358173>
15. Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / МГИМО (университет) МИД России; Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0045-3, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395423>
16. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003357-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993459>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.01 Правовые системы стран Азии и Африки*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика и международные экономические отношения стран Азии и Африки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows