МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований
ПК-3	способен ориентироваться в основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-4	способен использовать знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности
ПК-6	способен обрабатывать получаемые данные, документы и информацию о потенциальных партнерах для заключения внешнеторгового контракта, проводить анализ предложений контрагентов по условиям сотрудничества на мировом финансовом рынке.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в смешанной (письменно-устной форме). В билете содержится 3 вопроса по различным хронологическим периодам изучаемого базового курса. Для подготовки выделяется 1 академический час, во время которого экзаменуемые должны подготовить конспект своего ответа. Устное выступление перед экзаменационной комиссией происходит публично, в присутствии остальных экзаменуемых. Согласно Регламенту об итоговой государственной аттестации ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский)федеральный университет результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно' и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Введение в изучение Древнего Востока. Основные исторические источники по странам и регионам. Особенности изучения истории Древнего Востока в Новое время. Современная историография древневосточной проблематики.	ОПК-1
2.	Формирование государства в Месопотамии. Месопотамия под властью царей Аккада ? Саргон Древний и его династия. Политическая централизация. Вторжение гутиев, политическая раздробленность. Усиление Ура. III династия Ура - классический вариант централизованного государства в Месопотамии. Экономический и политический строй древнего Двуречья. Государственный строй древнейшего Шумера. Храмовое хозяйство. Экономический строй общества в период правление III династии Ура в царстве Шумера и Аккада. Общая характеристика культуры Древней Месопотамии.	ОПК-2
3.	Древнейший Вавилон. Амореи и новая политическая раздробленность. Возвышение Вавилона. Первая Вавилонская династия правления Хаммурапи. Политический и экономический строй, социальные отношения в древневавилонском царстве.Законы Хаммурапи. Хозяйства и экономические отношения в Древней Вавилонии. Общественный строй Древней Вавилонии. Завоевание Вавилона касситами.	ОПК-3
4.	Древнейший Египет. Раннее и Древнее царство в Египте.Природные условия древнейшего Египта. Неолитические культуры долины Нила (фаюмская и Накада I - III). Возникновение ирригационного хозяйства и образование номов.Верхний и Нижний Египет. Проблема нулевой династии. Раннее царство в Египте, I-II династии. Экономический и политический строй, социальные отношения. Организация государственного управления. Обожествление фараона и царской власти: III и IV династии. Роль жречества в государстве. Усиление номовой знати и политический упадок Египта. I Переходный период и возникновение Среднего царства.	ОПК-5
5.	Египет Нового царства. Изгнание гиксосов. Активизация внешней политики, завоевательные походы. Экономический расцвет Египта. Социальная структура. Борьба жречества и военно-служилой знати. Организация государственного управления, повышение роли армии. Религиозно-политическая реформа Эхнатона. Рамсес II. Борьба и народами моря. Дезинтеграционные тенденции в государстве. Ослабление Египта в конце периода Нового царства. Политический строй Египта в правление XVIII-XIX династий. Структура и функции аппарата управления. Положение храмов в период Нового царства. Положение завоеванных и зависимых от Египта стран.	ПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
6.	Ассирия в III-II тыс. до н.э. Община, роль торговли.Политический строй. Среднеассирийский период. Формирование ассирийской военной державы. Новоассирийский период,превращение Ассирии в великую державу. Хозяйство и общество в Новоассирийский период. Разгром Ассирии Мидией и Вавилонией. Возвышение Вавилонии в нововавилонский период.Общественный строй нововавилонского царства, внутренняя ивнешняя политика. Завоевание Вавилонии персами.Общественный строй Ассирии по данным судебников. Земельные отношения и характер общины. Рабство, уровень его развития. Семейные отношения.	ПК-4
7.	Древний Иран. Образование Персидской монархии. Природа и население Древнего Ирана. Общественный строй, социальные отношения. Авеста, Зороастризм. Мидийское царство. Образование Персидской державы, персидские завоевания. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись как источник о внутреннем устройстве державы. Управление покоренными областями. Подати и повинности жителей сатрапии.	ПК-6
8.	Древняя Индия. Природно-климатические особенности, население. Индийская цивилизация Мохенджо-Даро, Хараппа и др. Проблема этнокультурной принадлежности хараппской цивилизации. Арии в Индии. Веды, индийский эпос. Политический строй, социальные отношения. Варны. Религии древней Индии: брахманизм, буддизм и джайнизм. Появление централизованных государств в Индии. Нанды, государства Маурьев, Шунгов, Канвов. Деятельность Ашоки. Кушанское и греко-бактрийские царства, политическая раздробленность страны. Общественные и семейные отношения в Древней Индии Брачное и наследственное право. Рабство в Древней Индии.	УК-10
9.	Проблема периодизации истории Кореи. Особенности подхода национальных историографий КНДР и Южной Кореи. Спорные моменты в применении к истории Кореи периодизации, выработанной исторической наукой. Древнейшая история Кореи. Каменный век на территории Корейского полуострова. Происхождение неолитического населения. Бронзовый и железный век на Корейском полуострове. Ранняя государственность на территории Кореи. Государство Древний Чосон. Проблема атрибуции археологических находок. Дискуссии о локализации Древнего Чосона. Дискуссии об общественно-политическом устройстве Древнего Чосона. Китайские округа на территории Древнего Чосона. Протогосударства Пуё, Чингук и три Хан на территории Южной Кореи. Троецарствие в Корее. Государство Когурё. Государство Пэкче. Государство Силла. Административно-государственное устройство Трёх государств. Культура Кореи эпохи Троецарствия. Конфуцианство и создание корейской письменной культуры	УК-11
10.	Япония от Ямато до Нара. Разложение первобытнообщинного строя и образование союза Ямато. Формирование раннеклассового общества. Правящие кланы Сога и Сумэраги. Особенности возникновения феодальных отношений. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Три периода реформ. Японская государственность и влияние Китая. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Особенности государственного строя. Фудзивара у власти. Японская культура периода Нара.	УК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
11.	Индия в раннем средневековье. Экономическое положение и этнокультурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Харши. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Культура Индии.	УК-4
12.	Возникновение ислама и объединение Аравии. Мухаммад: жизнь и деятельность, основы нового учения. Образование мусульманской общины. Начало формирования догматики ислама и норм мусульманского права. Борьба с курайшитами и их союзниками. Хиджра. Консолидация арабских племен вокруг Медины. Эпоха праведных халифов. Проблема преемственности власти после смерти пророка. Институт халифата. Арабские завоевания в Сирии, Месопотамии и Египте. Формирование основ государственного устройства и норм мусульманского права. Проблема типологизации Арабского государства, его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классообразования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты).	УК-5
13.	Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингис-хана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и начало распада монгольского государства. Улусная система. Реформы Елюй Чуцая	УК-7
14.	Бейлики Малой Азии. Бейлик Османлы и его административно-военная организация. Тимар, зиамет, хасс. азии, сипахи и янычары. Девшерме. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки-османы и покоренные народы	УК-8
15.	Итоги исторического процесса в средневековом Китае. Итоги исторического развития Китая в конце средневековья. Основные достижения Китая в период средневековья. Специфика исторического развития Китая. Судьба китайского средневековья. Социально-историческая эволюция Китая в средние века. Китай и внешний мир. Изменение и эволюция внешнеполитической доктрины. Китай между монголами и португальцами. Китай и Европа. Деятельность иезуитов в Китае	УК-9

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, но не в полной мере нятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и неспособен продолжить обучение или приступить по окончанию университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М.Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/1020529
История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А.Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016. - 720 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-354-6 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/529565
История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред.Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN978-5-91768-593-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/509333
История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-935-7 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/967664
История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦИНФРА-М, 2018. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-936-4 - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/967665

Осинина Дарья ДмитриевнаЭлитные группы Центральной Азии в большой геополитической 'игре' России, КНР и США в начале XXI века :монография / Д.Д. Осинина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 147 с. ?www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b4ef35e749209.66777528. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/972876

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)".