

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### Мониторинг качества образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), pimenova\_ts@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Обучающийся должен знать:

- 31 организационные и технологические аспекты мониторинга качества образования
- 32 группу методов, методик и алгоритм диагностирования образовательных результатов обучающихся
- 33 типологию трудностей обучения, их особенности и группу диагностических методов их выявления
- 34 группу методов преодоления трудностей в обучении
- 35 теоретические основы педагогической деятельности
- 36 результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
- 37 алгоритм проектирования педагогической деятельности
- 38 теоретические основы проектного подхода в педагогической деятельности
- 39 теоретические основы и особенности педагогического проектирования

Должен уметь:

Обучающийся должен уметь:

- У1 адаптировать диагностический инструментарий в целях решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся
- У2 разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся
- У3 отбирать, систематизировать и анализировать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся
- У4 реализовывать диагностику образовательных результатов обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму
- У5 разрабатывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении по самостоятельно разработанную алгоритму
- У6 организовывать целенаправленную деятельность по преодолению трудностей в обучении, используя группу методов и технологий
- У7 организовывать педагогическое взаимодействие по преодолению трудностей в обучении в нестандартных ситуациях
- У8 выделять, интерпретировать и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований
- У9 разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по самостоятельно разработанному алгоритму
- У10 определять и обосновывать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода
- У11 разрабатывать, обосновывать и реализовывать содержание педагогического проекта в соответствии с его задачами, определяя необходимые условия

У12 определять и применять отдельные современные методы разработки нестандартного педагогического проекта в соответствии с актуальными задачами проектирования педагогической деятельности

У13 осуществлять комплексную оценку качества и результативности педагогического проекта, опираясь на специальные научные знания и результаты исследований

Должен владеть:

Обучающийся должен владеть:

В1 группой методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий

В2 алгоритмом анализа и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга

В3 алгоритмом определения образовательных дефицитов обучающихся на основе данных мониторинга образовательных результатов

В4 группой методов преодоления трудностей в обучении, учитывая рекомендации психолога, логопеда, социального педагога по целенаправленной деятельности с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В5 алгоритмом анализа и рефлексивной деятельности по результатам осуществленной работы по преодолению трудностей в обучении

В6 традиционными и отдельными инновационными методами и технологиями проектирования педагогической деятельности; алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований по самостоятельно разработанному алгоритму в учебно-профессиональных ситуациях

В7 опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики стандартной и нестандартной дидактической системы предметного обучения

В8 алгоритмом моделирования педагогического проекта в нетиповой педагогической ситуации

В9 алгоритмом анализа и коррекции педагогического проекта

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования. Сущность определения "качество образования". Российские и европейские модели качества образования.	2	2	0	2	0	0	0	9
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие системы оценки качества в условиях реализации ФГОС. Роль органов государственного общественного управления в оценке качества образования.	2	2	0	4	0	0	0	8
3.	Тема 3. Тема 3. Мониторинг в образовательных организациях. Мониторинг образовательных и воспитательных услуг.	2	0	0	2	0	0	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.	2	0	0	2	0	0	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. Модульно-рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио в системе оценки личностных достижений.	2	0	0	4	0	0	0	8
6.	Тема 6. Тема 6. Достижения обучающихся в современном образовательном процессе. Тестирование в образовании.	2	0	0	4	0	0	0	8
	Итого		4	0	18	0	0	0	49

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Тема 1. Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования. Сущность определения "качество образования". Российские и европейские модели качества образования.**

Тема 1. Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования. Сущность определения "качество образования". Российские и европейские модели качества образования.

Понятие мониторинга в современном научном знании.

Педагогический мониторинг.

Подходы к классификации видов и определению сущности педагогического мониторинга.

Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования.

Аспекты понятия качества образования.

Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики.

Мониторинг качества образования. Новая парадигма образования: цель, основные положения. Понятие стратегия с точки зрения педагогической науки.

Определение стратегического курса образования в современной России.

Учебная стратегия.

Принципы стратегии обучения.  
Стратегии самоуправляемого обучения.  
Стратегии критичного обучения.  
Стратегии коммуникативного обучения.  
Кооперативное обучение.  
Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность.  
Качество как базовый принцип и критерий эффективности образовательного процесса в школе.  
Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Принципы диагностики качества образования в школе.  
Функции диагностики качества образования в школе.  
Структура диагностики качества образования в школе.  
Обученность и обучаемость в определении качества образования.  
Европейские и российские модели компетенций.

## **Тема 2. Развитие системы оценки качества в условиях реализации ФГОС. Роль органов государственного общественного управления в оценке качества образования.**

Тема 2. Развитие системы оценки качества в условиях реализации ФГОС. Роль органов государственного общественного управления в оценке качества образования.

Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.  
Оценка динамики достижений.  
Накопительная система оценки достижений.  
Портфолио обучающегося.  
Персонифицированная и неперсонифицированная оценки.  
Оценка личностных и метапредметных результатов.  
Внешняя и внутренняя оценка.  
Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.  
Формы представления результатов общественности.

## **Тема 3. Мониторинг в образовательных организациях. Мониторинг образовательных и воспитательных услуг.**

Тема 3. Мониторинг в образовательных организациях. Мониторинг образовательных и воспитательных услуг.

Виды мониторинга в образовании:  
Педагогический (ведется заместителями директора, курирующими то или иное направление);  
Социологический (проводится социальными педагогами);  
Психологический (ведется психологом);  
Медицинский (проводится фельдшером школы);  
Экономический (ведется директором школы);  
Демографический (ведется заместителем директора при заполнении отчетности форм ОШ-1 и РИК-83).

## **Тема 4. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.**

Тема 4. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Педагогические принципы управления качеством.

Мотивы управления.

Механизмы управления.

Цели и условия использовани

я результатов управления качеством.

Технологический процесс управления качеством:

контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.

Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.

## **Тема 5. Модульно-рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио в системе оценки личностных достижений.**

Тема 5. Модульно-рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио в системе оценки личностных достижений.

Виды рейтинга:

стартовый рейтинг - определение начального уровня знаний;

текущий рейтинг - оценка работы обучающегося;

дисциплинарный рейтинг - текущий, промежуточный, итоговый контроль;

творческий рейтинг - самостоятельная работа обучающегося во внеурочное/ внеаудиторное время.

Виды портфолио:

Портфолио достижений: результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала;

Рефлексивный портфолио: анализ и оценка обучающимся целей, хода и результатов своей учебной работы; особенностей работы с различными источниками информации; ощущений; впечатлений; размышлений;

Проблемно-ориентированный портфолио: отражение цели, процесса и результата решения какой-либо конкретной проблемы;

Портфолио для развития навыков высшего мышления: отражение работы обучающегося на уровне анализа - синтеза - оценивания.

Самомониторинг.

## **Тема 6. Тема 6. Достижения обучающихся в современном образовательном процессе. Тестирование в образовании.**

Тема 6. Достижения обучающихся в современном образовательном процессе. Тестирование в образовании.

Подходы к определению достижений в образовании. Виды: личностные достижения; учебные достижения.

Организация оценивания личностных и учебных достижений. Формы. Способы. Карта индивидуального развития обучающегося: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие обучающегося.

Цель и задачи рейтинговой технологии. Рейтинг-контроль как альтернативная система оценивания знаний обучающегося. Функции рейтинговой технологии. Принципы построения и структурные элементы. Возможности применения рейтинговой технологии в образовательных организациях.

Тест как средство контроля, измерения и оценки качества знаний обучающихся. Зарубежный опыт применения тестов. Система тестирования в России. Формы тестов. Виды тестов. Методика составления тестов.

Организация и проведение тестирования. Использование тестовых технологий в оценке качества образования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

Интер-педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>



**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Рекомендации по работе с конспектом лекции.</p> <p>Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.</p> <p>Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:</p> <p>1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю.</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к итоговой аттестации с оценкой у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02.03 Мониторинг качества образования

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. Москва: ИНФРА-М, 2020. 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-102129-3. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1036467>

2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. Москва: ИНФРА-М, 2019. 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). ISBN 978-5-16-104467-4. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1027031>

**Дополнительная литература:**

1. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе: учеб. пособие / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. Москва: Российское педагогическое агентство, 1998. 354 с. ISBN 5-86825-064-8. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/417646>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 368 с. ISBN . Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/457174>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02.03 Мониторинг качества образования

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.