

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Математика и информационные технологии в образовании  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Салимзянова Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESSalimzyanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|-------------------------|---|
| ОПК-3                   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5                   | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ОПК-8                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- назначение курса 'Теория обучения и воспитания' и его основные понятия;- современные тенденции обучения и воспитания;
- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения и воспитания, понятие и классификацию средств обучения и воспитания;
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;- целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- особенности отечественного и зарубежного опыта, а также современные подходы к контролю и оценке результатов образовательной деятельности воспитанников; методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные обеспечивает объективность оценки; контрольно-оценочные средства, интерпретирует. результаты контроля и оценивания обучающихся; трудности в обучении и корректирует пути образовательных результатов;
- современные образовательные технологии в предметной области.

Должен уметь:

- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме обучения и воспитания;
- ставить цели и задачи обучения и воспитания, подбирать содержание, формы и методы;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебно-воспитательный процесс;
- самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; решать трудности в обучении и корректировать пути образовательных результатов;

- использовать специальные научные знания и дидактически интерпретировать научные основы педагогических дисциплин в соответствии с требованиями образовательной программы на высоком уровне.

Должен владеть:

- приемами и техниками предупреждения и разрешения возможных межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
- технологией выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- навыками составления и внедрения программ образовательного процесса, с учетом обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки;
- системой специальных научных знаний в предметной области;
- образовательными технологиями на основе специальных научных знаний.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и умения на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Математика и информационные технологии в образовании)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 3 часа(ов), практические занятия - 3 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 159 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                              |                           |                             |                           | Само-стоя-тельная ра-бота |
|----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|    |   |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                           |
| 1. | Тема 1. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 3        | 1  | 1                  | 0                            | 0                         | 0                           | 0                         | 8                         |
| 2. | Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания.             | 3        | 0  | 0                  | 1                            | 1                         | 0                           | 0                         | 8                         |
| 3. | Тема 3. Цель воспитания. Базовая культура личности.   | 3        | 0  | 0                  | 0                            | 0                         | 0                           | 0                         | 10                        |
| 4. | Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.   | 3        | 0  | 0                  | 0                            | 0                         | 0                           | 0                         | 8                         |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы,<br>их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|-----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|     |  |              | Лекции,<br>всего  | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 5.  | Тема 5. Методы воспитания и их классификация.  | 3            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 8   |
| 6.  | Тема 6. Формы воспитания.  | 3            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 7.  | Тема 7. Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации.      | 3            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 8.  | Тема 8. Средства воспитания и их классификация.                                      | 3            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 9.  | Тема 9. Нравственное и эстетическое воспитание.                                      | 3            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 5   |
| 10. | Тема 10. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения               | 4            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 14  |
| 11. | Тема 11. Принципы обучения   | 4            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 14  |
| 12. | Тема 12. Содержание образования. Методы и средства обучения                          | 4            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 14  |
| 13. | Тема 13. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников | 4            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 12  |
| 14. | Тема 14. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности         | 4            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 12  |
| 15. | Тема 15. Умственное развитие. Диагностика умственного развития                       | 4            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 14  |
| 16. | Тема 16. Развитие школы как инновационный процесс                                    | 4            | 0   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 14  |
|     | Итого  |              | 3   | 1                        | 3                                      | 1                                   | 0                                     | 0                                   | 159   |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности.

##### **Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Факторы воспитания. Движущие силы воспитания.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Положение о социальной природе воспитательного процесса, теоретико-методологическая основа воспитания.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

##### **Тема 3. Цель воспитания. Базовая культура личности.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности - общая цель воспитания. Содержание понятия "Всестороннее развитие личности".

Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи гуманистического воспитания. Содержание понятия "всестороннее развитие личности?". Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д.

#### **Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "закономерностей и принципа" воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

#### **Тема 5. Методы воспитания и их классификация.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "метод, "метод воспитательного воздействия". Классификация методов.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности.

#### **Тема 6. Формы воспитания.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

#### **Тема 7. Приемы воспитания и их применение в зависимости от возраста и ситуации.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "прием", его отличие от "метода". Приемы воспитания: "лестница", "психологическая атака", "даю шанс", "демянова уха", "эмоциональная блокировка".

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе.

#### **Тема 8. Средства воспитания и их классификация.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система средств воспитания.

Средства всестороннего развития личности.

Взаимосвязь средств и методов воспитания.

Использование средств в технологии воспитания.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Игра как средство воспитания.

#### **Тема 9. Нравственное и эстетическое воспитание.**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "мораль", как форма общественного сознания, воздействие воспитание. Проблемы нравственного воспитания, цели, задачи. Сущность, формы и методы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности. Воспитание нравственной культуры личности.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия "эстетика", "эстетическое воспитание". Цели, задачи и сущность эстетического воспитания. Проблемы эстетического воспитания. Эстетическое воспитание во внешкольной и внеклассной работе. Критерии эстетической воспитанности. Формирование эстетической культуры личности.

#### **Тема 10. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс обучения**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.

2. Проблемы дидактики.

3. Основные категории дидактики.

Практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность процесса обучения.

2. Структура процесса обучения.

3. Общие закономерности процесса обучения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Функции процесса обучения.
6. Цели обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс совместной деятельности учителя и учащихся.
8. Основные этапы процесса обучения.

#### **Тема 11. Принципы обучения**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность понятия принципов.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип развивающего обучения.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Наглядность.
2. Доступность.
3. Систематичность и последовательность.
4. Научность.
5. Связь теории с практикой, обучения с жизнью.
6. Самостоятельность и активность учащихся в обучении.
7. Сознательность и прочность усвоения знаний, навыков, умений.
8. Целенаправленность и мотивация.
9. Индивидуальный подход к учащимся.
10. Оптимизация учебного процесса.

#### **Тема 12. Содержание образования. Методы и средства обучения**

Лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие о содержании образования.
2. Содержание учебных предметов.
3. Основные формы научных знаний.
4. Стандарты образования.

Практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сущность методов.
2. Функции методов.
3. Структура методов.
4. Классификации методов.
5. Различные виды методов обучения.
6. Выбор методов обучения.
7. Сущность понятия средства обучения.
8. Основные принципы применения средств обучения.
9. Учебник.
10. Модели. Наглядные пособия.
11. Аудиовизуальные средства (ТСО).

#### **Тема 13. Мотивация учения. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Учебная мотивация.
3. Методика учебной мотивации.
4. Мотивация учения школьника.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие учебно-воспитательной деятельности.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности.

#### **Тема 14. Формы организации обучения. Контроль в системе учебной деятельности**

Лекционное занятие (4 часа(ов)):



1. Формы организации обучения, их сущность и виды.
2. Требования к уроку.
3. Типология и структура уроков.
4. Экскурсия как форма организации учебных занятий.
5. Домашняя учебная работа школьников.
6. Методические рекомендации учителю.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Оценка результатов обучения.
3. Методы контроля знаний и умений учащихся.
4. Педагогическая оценка в практике обучения.

#### **Тема 15. Умственное развитие. Диагностика умственного развития**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие умственного развития.
2. Различные подходы к обоснованию критериев умственного развития.
3. Пути обучения мышлению (методические рекомендации).

Практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Стандарт школьного образования.
2. Педагогическая оценка.
3. Диагностика умственных способностей.
4. Диагностика обучаемости.
5. Диагностика усвоения.
6. Диагностика обученности.

#### **Тема 16. Развитие школы как инновационный процесс**

Лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Из истории новаций.
2. Классификация инноваций в образовании.
3. Структура инновационного процесса.

Практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Обновление содержания образования.
2. Методы обучения в инновационном образовании.
3. Образовательные технологии.
4. Виды образовательных учреждений.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб.-М.: Пед. о-во России, 1998.-638с - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf)

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 1999. - 522с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf)

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульф В.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с. - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf)

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. ?4-е изд., перераб. и доп..-М.: Гардарики, 1999.-517с. - - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf)

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. - Б.м.2001.№1. - С.147-154 . - - [http://www.csu.ru/vch/5/2001\\_01/014.pdf](http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| практические занятия   | <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p>   |
| самостоятельная работа | <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>  |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| зачет     | <p>Зачет является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно-воспитательной работы преподавателя со студентами.</p> <p>Зачеты имеют своим основным назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выяснение и оценку знаний студента;</li> <li>б) проверку умения студента применять положения теории на практике;</li> <li>в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине.</li> </ul> <p>При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основой успешной подготовки студентов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый студент опрашивается отдельно;</li> <li>б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета;</li> <li>в) зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения.</li> </ul> <p>Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>                       |
| экзамен   | <p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно-воспитательной работы преподавателя со студентами.</p> <p>Экзамены имеют своим основным назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выяснение и оценку знаний студента;</li> <li>б) проверку умения студента применять положения теории на практике;</li> <li>в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине.</li> </ul> <p>При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно;</li> <li>б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена;</li> <li>в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения.</li> </ul> <p>Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p> |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Математика и информационные технологии в образовании".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453875> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454525> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019761> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9765-1018-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/255151> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
6. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
7. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071312> (дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05.03 Теория обучения и воспитания*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.